

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2025 17:09:11

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bfff679172803da5b1b0000917

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание»

Согласовано

деканом факультета истории, политологии и права

«16» 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и специального образования

«16» 03 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Разговоры о важном: основы гражданского воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано

учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол от «16» 03 2025 г. № 1

Председатель УМКом /Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание»

Протокол от «16» 03 2025 г. № 4

Зав. кафедрой /Фукс А.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:
Фукс А.Н., д.и.н., профессор;

Рабочая программа дисциплины «Разговоры о важном: основы гражданского воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 17 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 27 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Разговоры о важном: основы гражданского воспитания» является формирование у студентов патриотических чувств, гордости за историю Отечества, любви к Родине, развитие культурно-ценностного отношения к стране, природе, человеку, знаниям, здоровью.

Задачи дисциплины:

- воспитание любви и преданности Отечеству;
- осознание чувства долга служению и защите Отечества;
- развитие российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции патриотизма, культурно-нравственных ценностей и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина предназначена для расширения возможностей воспитательной работы в университете.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 32,4 |
| Лекции | 32 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,4 |
| Зачет | 0,4 |
| Самостоятельная работа | 96 |
| Контроль | 15,6 |

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 1 и 2 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |
|--|--------------|
| | Лекции |
| Народное единство как цивилизационный код российской государственности (к Дню народного единства). | 2 |
| Традиционные ценности - основа российского жизнеустройства | 2 |
| Суд истории: приговор человечества. Нацизм как мировое зло | 2 |
| Государственные символы России: священные реликвии государственности | 2 |
| Победа под Москвой: дух Народа в российских исторических свершениях (К началу контрнаступления советских войск под Москвой) | 2 |
| Конституция — зеркало общественного запроса (Разговор приурочен ко Дню Конституции) | 2 |
| Патриотизм - национальная идея России | 2 |
| Россия как симфония народов: межкультурный диалог | 2 |
| Наука – движущая сила развития: образы ученых – патриотов России | 2 |
| Защитники Отечества: преемство воинского подвига | 2 |
| Крымская весна: образ Крыма в цивилизационном пространстве России | 2 |
| Здоровый человек – здоровое общество: здравоохранение как национальный приоритет | 2 |
| Россия – космическая держава: путь к звездам – от мечты к цели | 2 |
| Священная война: спасение человечества от коричневой чумы | 2 |
| Россия - Семья семей: основы семейного строительства | 2 |
| Русский язык – цивилизационная скрепа и стратегический ресурс России | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для очной формы обучения

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|--|---|------------------|---|--|---------------------------|
| 1. Народное единство как цивилизационный код российской государственности (к Дню народного единства) | <ul style="list-style-type: none"> • В чем сущность понятия «народное единство»? • Как народное единство проявляется в истории России? • Какая роль единства в развитии современной российской государственности? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 2. Традиционные ценности - основа российского жизнеустройства | <ul style="list-style-type: none"> • Какие традиционные ценности считаются основой российского общества? • Как традиции влияют на социальную и культурную жизнь? • Насколько современное российское общество сохраняет эти ценности? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 3. Суд истории: приговор человечества. Нацизм как мировое зло | <ul style="list-style-type: none"> • Что такое нацизм и каковы его идеологические основы? • Какое влияние оказал нацизм на историю XX века? • Почему нацизм считается мировым злом и какие уроки вынесло человечество? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 4. Государственные символы России: священные реликвии государственности | <ul style="list-style-type: none"> • Какие символы входят в состав государственных символов России? • Что символизируют герб, флаг и гимн России? • Как государственные символы формируют чувство национальной идентичности? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 5. Победа под Москвой: дух | <ul style="list-style-type: none"> • Почему битва под Москвой считается переломным моментом | 6 | Подготовка эссе, подготовка | Учебно-методическое | Эссе, доклад, презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------|
| Народа в российских исторических свершениях (К началу контрнаступления советских войск под Москвой) | Великой Отечественной войны? <ul style="list-style-type: none"> • Как героизм народа и армии проявился в этой битве? • Как народный дух способствует историческим победам? | | доклада, подготовка презентации | обеспечение дисциплины | |
| 6. Конституция — зеркало общественного запроса (Разговор приурочен ко Дню Конституции) | <ul style="list-style-type: none"> • Какие функции выполняет Конституция в государстве? • Как Конституция отражает общественные ценности и запросы? • Как менялась Конституция России с момента принятия? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 7. Патриотизм - национальная идея России | <ul style="list-style-type: none"> • Что такое патриотизм в российском контексте? • Каковы проявления патриотизма в жизни общества? • В чем значение патриотизма для устойчивого развития государства? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 8. Россия как симфония народов: межкультурный диалог | <ul style="list-style-type: none"> • Какие национальные культуры представлены в России? • Как развиваются межкультурные отношения в многонациональной стране? • Роль межкультурного диалога в укреплении единства и гражданского мира. | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 9. Наука – движущая сила развития: образы ученых – патриотов России | <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль играет наука в развитии страны? • Примеры выдающихся российских ученых и их вклад в отечественную и мировую науку. • Как патриотизм влияет на научную деятельность? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 10. Защитники Отечества: преемство воинского подвига | <ul style="list-style-type: none"> • Как формируется традиция воинской чести и подвига в российской армии? • Примеры героизма защитников Родины в разные исторические периоды. | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Значение сохранения памяти о воинском подвиге для патриотического воспитания. | | | | |
| 11. Крымская весна: образ Крыма в цивилизационном пространстве России | <ul style="list-style-type: none"> Исторический и культурный статус Крыма в контексте России. Особенности процесса воссоединения Крыма с Россией. Роль Крыма в цивилизационном и геополитическом пространстве России. | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 12. Здоровый человек – здоровое общество: здравоохранение как национальный приоритет | <ul style="list-style-type: none"> Влияние здоровья населения на развитие страны. Современные задачи системы здравоохранения в России. Как формировать культуру здорового образа жизни? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 13. Россия – космическая держава: путь к звездам – от мечты к цели | <ul style="list-style-type: none"> История космических исследований в России. Текущие достижения и перспективы российской космической программы. Значение космической деятельности для науки и экономики. | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 14. Священная война: спасение человечества от коричневой чумы | <ul style="list-style-type: none"> Почему Великая Отечественная война считается «Священной войной»? В чем проявлялось сопротивление фашизму и нацизму? Как война повлияла на судьбы народов и мировую историю? | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 15. Россия - Семья семей: основы семейного строительства | <ul style="list-style-type: none"> Значение семьи в российской культуре и обществе. Современные вызовы и тенденции в семейной политике. Роль государства и общества в поддержке и укреплении семьи. | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе, доклад, презентация |
| 16. Русский язык – цивилизационная скрепа и стратегический ресурс | <ul style="list-style-type: none"> Роль русского языка в формировании национальной идентичности. | 6 | Подготовка эссе, подготовка доклада, | Учебно-методическое обеспечение | Эссе, доклад, презентация |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|------------------------|------------|--|
| России | <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык как средство межкультурной коммуникации. • Значение языка в обеспечении государственной безопасности и развития. | | подготовка презентации | дисциплины | |
| ИТОГО | | 96 | | | |

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|--|-------------------------|--|
| УК-5 | пороговый | Работа на учебных занятиях | Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). | Обсуждение темы, доклад | Шкала оценивания обсуждения темы Шкала оценивания доклада |
| | продвинутый | Работа на учебных занятиях | Знать: основные духовно-нравственные ценности российской цивилизации Уметь: их интерпретировать и обосновывать их значимость в диалоге. Владеть: навыками обоснования значимости служения Отечеству, российских традиционных | Презентация, эссе | Шкала оценивания презентации Шкала оценивания эссе |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | духовно-нравственных ценностей в диалоге с представителями любых культур и народов. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |

Шкала оценивания обсуждения темы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Обсуждение темы | Свободное владение материалом | 5 |
| | Достаточное усвоение материала | 4 |
| | Поверхностное усвоение материала | 3 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |

Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

Шкала оценивания эссе

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Эссе | Соответствие содержания теме эссе; глубина проработки материала; усвоение и умение оперировать социально-экономическими, политическими культурно-нравственными понятиями и категориями на высоком уровне; ярко выраженное умение доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности | 10 |
| | Соответствие содержания теме эссе; глубина проработки материала; грамотность речи и владение текстом доклада; имеются небольшие пробелы в усвоении и умении оперировать социально-экономическими, политическими и культурно-нравственными понятиями и категориями на высоком уровне; выраженное на достаточном уровне умение доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности | 7 |
| | Соответствие содержания теме эссе; недостаточная глубина проработки материала; грамотность речи и владение текстом доклада; усвоение и умение оперировать социально-экономическими, политическими и культурно-нравственными понятиями и категориями на фрагментарном уровне; недостаточно выраженное умение доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности | 4 |
| | Несоответствие содержания теме эссе; слабая глубина проработки материала; недостаточное владение текстом доклада; усвоение и умение оперировать социально-экономическими, политическими и культурно-нравственными понятиями и категориями на слабом уровне; отсутствие умений доказывать свою точку зрения с опорой на ценности служения Отечеству, чувства долга российские традиционные духовно-нравственные ценности | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По итогам курса предполагается написание студентами эссе по избранной теме из изученных.

Примерные темы докладов:

1. Народное единство как фундамент российской государственности
2. Традиционные ценности и их влияние на современное российское общество
3. Нацизм как историческое и моральное зло: уроки для человечества
4. Государственные символы России как отражение национальной идентичности
5. Победа под Москвой: пример силы народного духа в истории России
6. Конституция РФ как отражение общественных потребностей и ожиданий

7. Патриотизм как национальная идея и объединяющий фактор России
8. Россия – многонациональная страна: диалог культур и ценностей
9. Ученые-патриоты как движущая сила развития российской науки
10. Преемственность воинских традиций и значение защитников Отечества
11. Крымская весна как этап цивилизационного возрождения России
12. Здравоохранение как национальный приоритет для здоровья общества
13. Россия – космическая держава: достижения и перспективы освоения космоса
14. Священная война и борьба с нацизмом: исторический и нравственный смысл
15. Семья как основа российской цивилизации и ключ к устойчивому обществу
16. Русский язык как цивилизационная скрепа и стратегический ресурс России

Примерные темы для обсуждения:

1. Народное единство как основа силы и устойчивости российского государства.
2. Традиционные ценности в формировании российского общества и государственности.
3. Нацизм как мировое зло: уроки истории и современное значение.
4. Государственные символы России: их роль в укреплении идентичности и патриотизма.
5. Победа под Москвой: значение исторического события для духа народа и страны.
6. Конституция России: отражение общественных запросов и принципов государства.
7. Патриотизм как национальная идея и объединяющая сила в России.
8. Россия — симфония народов: роль межкультурного диалога в развитии страны.
9. Вклад учёных-патриотов в развитие российской науки и общества.
10. Преемственность воинских традиций и значение защитников Отечества.
11. Будущее человечества: главные сценарии и направления развития.
12. Крымская весна: культурное и цивилизационное значение Крыма для России.
13. Здоровье как национальный приоритет: роль здравоохранения в обществе.
14. Россия как космическая держава: достижения и перспективы освоения Космоса.
15. Священная война против нацизма: спасение человечества от коричневой чумы.
16. Семья как основа российского общества и государственности.
17. Русский язык как цивилизационный ресурс и фактор национального единства.

Примерные темы для создания студентами презентаций:

1. Народное единство как основа российской государственности.
2. Традиционные ценности и их роль в жизни современного российского общества.
3. Государственные символы России: история, значение, роль в патриотическом воспитании.
4. Битва под Москвой: исторический подвиг и дух народа.
5. Конституция РФ: отражение общественных запросов и правовые основы государства.
6. Патриотизм как национальная идея и сила России.
7. Россия — многонациональная страна: особенности межкультурного диалога.
8. Ученые-патриоты России: вклад в науку и развитие страны.
9. Воинский подвиг и преемственность традиций в России.
10. Холодная война: исторические уроки и современное значение.
11. Будущее человечества: основные сценарии и перспективы развития.
12. Крымская весна: политические и культурные аспекты воссоединения.
13. Здоровье нации: роль здравоохранения в устойчивом развитии общества.
14. Россия в космосе: достижения и будущее освоения Вселенной.
15. Священная война против нацизма: исторический подвиг и уроки.
16. Семья в России: основы семейного строительства и традиционные ценности.
17. Русский язык: цивилизационный ресурс и фактор национального единства.

Примерные темы для написания студентами эссе:

1. Народное единство как основа политической стабильности и развития России.
2. Традиционные ценности и их роль в современной российской жизни.

3. Государственные символы: их значение для патриотизма и национальной идентичности.
4. Победа под Москвой как пример духа народа и исторического героизма.
5. Конституция России как отражение общественных запросов и гарант прав.
6. Патриотизм как национальная идея и основа развития России.
7. Ученые-патриоты России: вклад в науку и национальное развитие.
8. Военная традиция России: преемственность и сохранение героической памяти.
9. Крымская весна: роль воссоединения Крыма для российской цивилизации.
10. Значение здравоохранения для здоровья нации и устойчивого развития общества.
11. Россия в космосе: достижения и перспективы освоения Вселенной.
12. Священная война против нацизма: патриотизм и борьба с злом.
13. Семья в России: традиции и современные вызовы семейного строительства.
14. Русский язык как ключевой фактор национального единства и культурного наследия.

Вопросы для зачета в 1 семестре:

1. Почему народное единство важно для России?
2. Какие ценности считаются основой российской жизни?
3. Почему нацизм считается злом в истории человечества?
4. Какие государственные символы у России самые важные?
5. Что значила победа под Москвой для страны?
6. Чем отличается Конституция России от других документов?
7. Почему патриотизм важен для России?
8. В чем заключается идея межкультурного диалога в России?
9. Кто такие ученые-патриоты и почему они важны для развития науки?
10. Почему важно помнить о защитниках Отечества?

Вопросы для зачета во 2 семестре:

1. Как идея народного единства реализуется в современной политической и культурной жизни России?
2. В чем заключается роль традиционных ценностей в решении современных социальных и экономических задач?
3. Какие уроки истории нацизма актуальны для борьбы с современными формами экстремизма?
4. Каким образом государственные символы России укрепляют национальную идентичность и патриотизм?
5. Почему победа под Москвой стала символом сопротивления и героизма российского народа?
6. В чем заключается важность Конституции для формирования правового и демократического общества?
7. Какие формы патриотизма наиболее актуальны в современной России?
8. Как межкультурный диалог способствует развитию межэтнического мира в Российской Федерации?
9. Как ученые-патриоты России могут способствовать развитию науки и технологического прогресса?
10. Почему преемственность воинских традиций важна для патриотического воспитания молодежи?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Эссе — это форма рефлексии, позволяющая учащемуся:

- осмыслить тему занятия;
- выразить личное отношение к обсуждаемой проблеме;

- развить навыки критического мышления и аргументации;
- сформировать гражданскую позицию и нравственные ориентиры.

Тема эссе должна быть напрямую связана с содержанием одного из занятий курса "Разговоры о важном". Примеры тем:

- «Что для меня значит патриотизм?»
- «Как я понимаю ценности семьи?»
- «Почему важно помнить историю своей страны?»
- «Как я могу проявить доброту в повседневной жизни?»
- «Моя роль в сохранении мира и согласия в обществе»

Тему можно предложить учащемуся самостоятельно или дать на выбор из предложенных преподавателем.

Объём и оформление:

- Объём: 1–2 страницы (примерно 300–600 слов), в зависимости от возраста учащегося.
- Формат: рукописный или печатный текст (шрифт Times New Roman, 12–14 кегль, межстрочный интервал 1,5).
- Структура:
 - Введение (постановка проблемы, актуальность темы);
 - Основная часть (личные размышления, аргументы, примеры из жизни, истории, литературы, СМИ);
 - Заключение (вывод, личная позиция, возможные действия).

Эссе должно отражать:

- Личностное отношение автора к теме;
- Самостоятельность мышления — не допускается механическое копирование материалов из интернета или учебников;
- Аргументированность — приведение примеров, фактов, цитат, жизненных ситуаций;
- Нравственную и гражданскую позицию — уважение к традициям, закону, старшим, культуре, истории;
- Эмоциональную искренность — эссе должно быть написано от первого лица, с выражением чувств и переживаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 16-20 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 11-15 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 6-10 | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. |

| | |
|-----|--|
| 0-5 | Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |
|-----|--|

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 81 - 100 | Зачтено |
| 61 - 80 | Зачтено |
| 41 - 60 | Зачтено |
| 0 - 40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675. - ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044298> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

- Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в двенадцати томах. Т. 11 : Политика и стратегия победы: стратегическое руководство страной и вооруженными силами СССР в годы войны / А. В. Усиков [и др.]; р ед. В. В. Герасимов. – М.: Кучково поле, 2015. – 863 с.
- Методические материалы по курсу «Разговоры о важном», еженедельно обновляемые кафедрой по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание», включающие лекции известных общественно-политических деятелей страны, героев России, героев труда, участников СВО, выдающихся учёных.*
- Видеолекции д.и.н., проф., декана факультета истории, политологии и права В..Э. Багдасаряна*

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)

<http://window.edu.ru/recommended/49>

Примерные программы основного общего

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

образования

| | |
|---|--|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов | http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf |
| Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР | http://eorhelp.ru |
| ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки | http://pedsovet.org/m |
| Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов | http://www.it-n.ru |
| Федеральный институт педагогических измерений | http://www.fipi.ru/view |
| Федеральный портал Российского образования Информационно-коммуникационные технологии в образовании | http://www.edu.ru/ http://www.ict.edu.ru/ |
| Официальный сайт ЕГЭ | http://www.ege.edu.ru/ |
| Портал, посвященный исследовательской деятельности | http://www.researcher.ru/ |
| Фестиваль педагогических идей (1 сентября) | http://festival.1september.ru/ |
| Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит) | http://www.ucheba.com/ |
| Российская государственная библиотека Электронный учебный курс «Лидерство» (Московский государственный областной университет) | http://www.rsl.ru/ https://online.mgou.ru/course/view.php?id=81 |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.