

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова
31  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

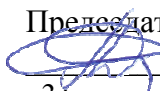
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

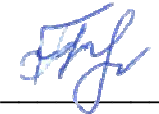
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ
Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора
ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;
самостоятельной работы студента 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	26
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание сочинений, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	86
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики			80	
Тема 1.1. Педагогика как социальная наука	Содержание учебного материала		5	
	1.	Педагогика как социальная наука		2
	2.	Задачи и функции педагогической науки		
	3.	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук		
	4.	Содержание понятия «социализация» в психолого-педагогической науке		
	5.	Образовательный процесс: этапы и компоненты		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия Категориальный аппарат педагогики: воспитание Категориальный аппарат педагогики: обучение Категориальный аппарат педагогики: образование Развитие как педагогическая категория		4	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Аналитическая работа с высказываниями. Работа над педагогическим словарем. Анализ педагогических ситуаций. Аннотация статей по проблеме Разработка блок-схем, интеллект-карт. Работа над понятиями по ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. Составление картотеки учебной и методической литературы по предмету.		9	
Тема 1.2. История педагогической мысли	Содержание учебного материала		3	
	1.	Становление и развитие педагогической науки: народная педагогика		2
	2.	Тенденции развития образования		
	Лабораторные работы – не предусмотрено		Не предусмотрено	
	Практические занятия Педагогика Древнего мира Средневековая педагогическая мысль Педагогические учения Нового времени Новейшая педагогика		4	

	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Составление опорной хронологической таблицы, отражающей идей и взгляды педагогов-мыслителей в разные исторические периоды. Подобрать высказывания педагогов, ученых, писателей о педагоге. Подготовка учебного проекта–презентаций о жизни и педагогической деятельности известных педагогов и востребованности их идей в современном обществе. Защита учебных проектов о педагогической деятельности педагогов разных исторических эпох и востребованности их идей в современном обществе.		9	
Тема 1.3. Основы теории управления образовательными системами	Содержание учебного материала		5	
	1.	Нормативно-правовое обеспечение образования		
	2.	Система образования в Российской Федерации		
	3.	Организационные основы деятельности образовательной организации		
	4.	Модернизация Российского образования		
	5.	Методы и формы управления		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия Принципы управления образовательными системами Научная организация педагогического труда		2	
	Контрольные работы – не предусмотрено		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект самоорганизации деятельности педагога. Подготовка компьютерной презентации. Подготовить пять вопросов и ответов по содержанию ключевых документов. Деловая игра «Консультация методиста».		10	
Тема 1.4. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методология педагогической науки		
	2	Методы педагогического исследования: наблюдение		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия Методы педагогического исследования: опросные методы Методы педагогического исследования: беседа Методы педагогического исследования: эксперимент		3	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана наблюдения по заданной проблеме. Разработка опросника по заданной проблеме.		11	

	Разработка плана беседы по заданной проблеме. Разработка плана эксперимента по заданной проблеме. Представление и обсуждение результатов самостоятельной работы.			
Тема 1.5. Современные педагогические технологии	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификации педагогических технологий		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие педагогической технологии Традиционная педагогическая технология Технологии личностно-ориентированного образования		3	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Работа над понятиями. Анализ методической и педагогической литературы по теме. Обзор и аннотирование статей профессионально-педагогической периодики. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу. Составление блок-схемы «Признаки личностно-ориентированных технологий». Составление таблицы «Современные педагогические технологии»		9	
Раздел 2. Основы теории обучения			18	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Понятие о дидактике, структура, развитие		
	2	Основные категории дидактики		
	3	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	4	Закономерности и принципы обучения		
	5	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия Формы обучения Методы и средства обучения Система дидактических принципов и дидактических правил		3	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор педагогических ситуаций, определяющих мотивацию учения. Работа над понятиями. Анализ методической и педагогической литературы по теме. Микропрактикум (закончить предложения – выявление отношений учеников к школе, учению, учителю) Реферат «Активизация познавательной деятельности учащихся». Посещение урока с целью изучения реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения		10	

Раздел 3 Основы теории воспитания		46	
Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания	Содержание учебного материала	1	2
	1 Современные концепции воспитания		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Воспитание как педагогический процесс Закономерности и принципы процесса воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над понятиями, изучение педагогической литературы по теме	6	
Тема 3.2 Методы, формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о методах воспитания		
	2 Средства контроля и оценки качества образования		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Классификация методов воспитания Формы и средства воспитания Дифференциация и индивидуализация воспитания	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ воспитания, программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования, изучение педагогической литературы по теме; работа над понятиями, написание рефератов – сообщений с презентациями: «Опыт умственного воспитания детей и формирование у них основ мировоззрения», «Проблемы нравственного воспитания на современном этапе развития общества» «Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек». составление схемы –Классификация методов воспитания	10	
Тема 3.3. Особенности современного процесса	Содержание учебного материала	5	2
	1 Психолого-педагогические основы понятия детской одаренности		
	2 Особенности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	3 Содержание понятия «особые образовательные потребности»		
	4 Особенности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	5 Содержание понятия «девиантное поведение»		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Особенности педагогической работы с детьми с девиантным поведением		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кейса педагогических ситуаций, составление памяток для педагога		4	
Тема 3.4. Педагогическое взаимодействие семьи и школы	Содержание учебного материала		3	
	1	Сотрудничество семьи и образовательной организации		
	2	Современные подходы к организации взаимодействия семьи и образовательной организации		
	3	Современные формы взаимодействия с родителями		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа для обучающихся работа над понятиями; изучение педагогической литературы по теме; составление методических рекомендаций по организации педагогического взаимодействия семьи и школы Составление плана воспитательного взаимодействия с родителями школьников. Составление методического кейса по изученной проблеме		8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития. 2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей. 3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города). 4. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества. 5. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия. 6. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях дошкольного учреждения.				
Обязательная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			6	
Всего:			150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
2. Дошкольная педагогика /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
7. Крившенко Л.П.: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: уч. пособие. – М.: Проспект, 2016. (studentlibrary.ru).

Для студентов:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
2. Дошкольная педагогика /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен ДО XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Под общ. ред. Пискунова А.И. История педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Под ред. Микляевой Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум.- М.:Издательство Юрайт, 2019

Для студентов

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Под ред. Микляевой Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум.- М.:Издательство Юрайт, 2019

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы;

	- тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - контрольная работа
Знания: • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы;

воспитания; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии. - экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов,
---	---

	обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления. - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность рекомендаций родителям. - экспертная оценка: теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы -экзамен.
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	