

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

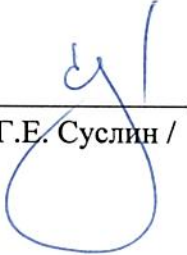
Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

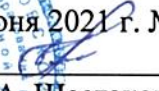
Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

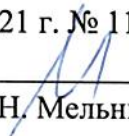
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

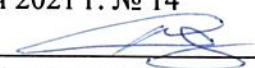
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой


/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кочнев Вадим Арнольдович,
к.псих.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет **цель**: подготовить бакалавра психологии, обладающего: 1) комплексом теоретических знаний основных зарубежных и отечественных направлений развития гендерной теории и гендерных исследований, гендерных особенностей поведения мужчин и женщин; 2) навыками осуществления психолого-просветительской и диагностической деятельности в рамках своей специальности по гендерным вопросам; 3) профессионально-личностными качествами, способствующими эффективной реализации своей практической деятельности.

В соответствии с реализацией образовательной, развивающей, воспитательной составляющих процесса подготовки бакалавра психологии и формированием у них психологической готовности к практической деятельности **основными задачами** изучения дисциплины являются:

1) В рамках реализации *образовательной* составляющей:

- формирование у обучаемых системы теоретических знаний в области гендерологии, позволяющих им ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях пола и гендера, основных направлениях гендерных исследований, базовых и перспективных методах и методиках диагностики гендерной идентичности и гендерных аспектов поведения личности;

2) *Развитие* у обучаемых:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов гендерологии;

- креативного мышления, как одного из важных факторов, обуславливающих успешную реализацию различных видов профессиональной деятельности современного психолога;

- научного мировоззрения и способностей, позволяющих грамотно определять и решать научно-исследовательские и практические задачи в области изучения влияния гендерных особенностей на различные сферы жизни и деятельности современного человека;

3) В рамках реализации *воспитательной* составляющей:

- формирование у обучаемых интереса к процессу научного анализа классических теорий и концептуальных подходов гендерологии, к изучению и анализу результатов зарубежных и отечественных гендерных исследований;

- формирование научного интереса к способам и технологиям оказания психологической помощи людям, испытывающим различные трудности и проблемы в гендерной сфере;

- воспитание у студентов профессионально-личностных качеств, выступающих базовым фактором, обуславливающим эффективность работы психолога-практика, таких, как эмпатия, аутентичность, позитивное и безоценочное отношение к людям, испытывающим трудности и проблемы в гендерной сфере и нуждающимся в психологической помощи;

- воспитание целеустремленности, ответственности и сознательного отношения к практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

4) Формирование у студентов *психологической готовности* к применению теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в своей будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами по таким дисциплинам, как «Философия», «Культурология», «Социология».

Дисциплина изучается в связке с дисциплинами: «Общая психология», «Этнопсихология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика» и является запускающей для изучения последующих курсов дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	60,2	36,2
Лекции	24	12
Практические занятия	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	40	64
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: зачет во 5 семестре

Форма промежуточной аттестации для очно-заочной формы обучения: зачет во 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерология» Общая характеристика дисциплины «Гендерология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Теоретико-методологические аспекты «Гендерологии». Сущность и различие понятий «пол» и «гендер». Понятие «Гендерологии» и гендерных исследований. Объект, предмет, причины возникновения и развития гендерных исследований. Объект, предмет, цель и основные исследовательские задачи «Гендерологии». Методы исследования «Гендерологии». Этапы развития гендерной проблематики. Западные научные подходы к проблемам пола и гендера. Основные этапы развития гендерных исследований. Краткая характеристика первого этапа (от античных времен до конца XIX в.). Сущность мужчины и женщины, взаимоотношения полов в трудах Платона Афинского и Аристотеля Стагирита. «Мужское» и «женское» в средневековой христианской философии (Ф. Аквинский, Св. Августин, Ф. Александрийский, Я. Шпренгер и Г. Инститорис). Гендерная проблематика в трудах представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Уоллстоункрафт, Ф. Фурье, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр). Краткая характеристика второго этапа (конец XIX – начало XX в.). Введение понятий «феминизм», «эмансипированная женщина», «аболюционизм». Возникновение женских движений в Европе, Англии, США. Основные направления феминизма. Первые научные труды по психологии половых различий (О. Вейнингер, Г. Гейманс, Р. Лотце, Г. Эллис). Краткая характеристика третьего «психо-аналитического» этапа (начало XX в. – 1930-е гг.) (научные взгляды Г. Зиммеля, К. Томпсон, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни). Краткая характеристика четвертого этапа (1960 – 1980-е гг.). Развитие гендерных исследований в трудах С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М. Хорнер, Н. Чодороу. Краткая характеристика пятого этапа (1990-е гг. – по н. время). Современные зарубежные гендерные исследования (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Мататиа, Э. О-Райли и др.). Гендерная проблематика в трудах отечественных мыслителей и ученых. Проблема пола в русской философской мысли XIX в. Славянофильская концепция пола А.С. Хомякова. Секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского. Русская «философия пола» (теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского). Краткая характеристика научных подходов к проблемам пола. Исследование «психического мира мужчины и женщины» в трудах П.Е. Астафьева (1899). Исследование мужского и женского пола в работах Н.Ф. Федорова (1906) и Л.П. Кочетковой (1915). Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский). Разработка гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.). Современные гендерные исследования на постсоветском пространстве (С.Т. Агарков, В.С. Агеев, Т.В. Бендас, Н.В. Дворянчиков, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Е.А.Кашенко, И.С.Клецина, И.С. Кон, Г.С. Кочарян, С.Н. Матевосян и др.).	2	4
Тема 2. Классические и современные гендерные теории и концепции Классические направления развития гендерной теории. Структурный функционализм и теория половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель). Теория конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз). Марксизм, неомарксизм и гендерная теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай). Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу). Современные теории и концепции. Теория стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин). Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман). Гендер как культурная метафора (Ж. Дериды, Л. Ирригарей, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кентер, С. Китаяма, С. Кросс, С. Нолен-Хоекзема, К. Sommer, М.	2	4

Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.		
Тема 3. Пол как биологическое явление Биологические аспекты половой дифференциации. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов. Биологические задачи мужчин и женщин в трудах зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г. Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников). Основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации. Представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля, Стагирита. Представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев». Современные теории и концепции половой дифференциации в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др. Морфофункциональные половые различия. Краткая характеристика морфологических различий: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга. Краткая характеристика физиологических половых различий: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы. Краткая характеристика половых различий в темпах моторного развития. Краткая характеристика половых различий в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера). Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия. Специфические особенности женского организма. Сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко). Основные аномалии развития: синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология.	2	4
Тема 4. Психологический (гендерный) пол Общее представление о психологическом поле. Определение терминов «маскулинность» и «фемининность». Сущность модели «маскулинности-фемининности». Отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману. Описание бисексуальности в работах О. Вейнингера. Краткая характеристика первых диагностических шкал маскулинности-фемининности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Гилфорда и др.). Альтернативный подход к изучению маскулинности-фемининности С. Бем. Типы половой (гендерной) идентичности С. Бем. Характеристики маскулинности-фемининности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен и др. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил. Понятие и сущность андрогинии. Теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона, К. Юнга. Сущность и критика теории андрогинии С. Бем. Связь психологического пола с особенностями личности и выбором вида деятельности. Результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли, С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой и др. Результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера, С.В. Афиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валежанина. Психологический пол и проблема лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой. Природа психологических различий между полами. О роли биологических и социальных факторов различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований. Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследование фенотипического пола (М.В. Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).	2	4
Тема 5. Мужчины и женщины как субъекты социума Половые и гендерные стереотипы. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов. Полоролевые стереотипы в трудах древних философов и религиозных конфессиях. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клецкиной: стереотипы маскулинности-фемининности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей. Типичные черты и характеристики мужчин и женщин в зарубежных и отечественных исследованиях (И. Броверман, Дж.	4	4

Макки и А. Шериффс, А. Маслоу, Дж. Уильямс, В.Г. Горчакова, Е.М. Зуйкова и Р.И. Ерусланова, И.С. Клецина, М.В. Сафонова и др.). Отечественные исследования возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности-женственности (Т.А. Араканцева и Е.М. Дубовская, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.С. Кон, А.А. Никитина и Н.К. Радина, Т.И. Юферева). Значение гендерных стереотипов в современном обществе. Исследование характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф. Джейса, Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Мани и П. Такера, К. Мартина, Дж. Плека, И.С. Кона, М.И. Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой и др. Понятие и сущность сексизма. Виды сексизма (враждебный, доброжелательный) и их краткая характеристика. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей (Э. Бадинтер, Н. Портер, Дж. Хантер, Т.В. Бендас, Р.Р. Верма, И.С. Клецина, В.Т. Лисовский, еп. Макарий). Социальный статус и права мужчин и женщин. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг и др.). Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупициной и др.).		
Тема 6. Половая идентификация Понятие, сущность и стадии половой идентификации. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г. Каган, Т.Л. Бессонова, А.С. Кочарян, И.В. Романов и др.). Понятие, сущность и структура психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А. Хэйлбрун и др., А.Г. Асмолов, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С. Кон, А.А. Чекалина и др.). Типология половой идентичности (С. Бем, В.Е. Каган, И.В. Романов и др.). Стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш. Берн, Л. Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк и др.). Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К. До, Э. Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.	4	4
Тема 7. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и женщин. Краткая характеристика стадий и особенностей полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой). Признаки половозрелости у мужчин и женщин в работах зарубежных и отечественных специалистов (О. Вейнингер, К. Имелинский, К. Лаллеман и др., Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова и др.). Понятие и сущность полового влечения. Структура и фазы полового влечения в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны. Триада любви Р. Стернберга. Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований). Особенности мужской и женской сексуальности. Понятие и сущность сексуальности. Основные особенности мужской и женской сексуальности в работах Э. Берна, В. Йонена, А. Кинси, У. Мастерса, В. Джонсон, Р. Колодны, З. Фрейда, М. Френч, З. Шнабля, С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова, П.П. Блонского, Г.С. Васильченко и др. Сущность и сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая). Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая характеристика (трансвестизм, гомосексуализм).	4	6
Тема 8. Гендерные аспекты психологической практики Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи (работа с жертвами насилия, работа с жертвами жестокого обращения в семье,	4	6

профилактика и укрепление репродуктивного здоровья подростков). Сущность, краткая характеристика и последствия основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического). Понятие и сущность «цикла насилия», краткая характеристика его фаз (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»). Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (зарубежный и отечественный опыт). Понятие, сущность, основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья. Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек. Особенности и факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков. Основные направления психосексуального просвещения подростков. Система гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП). Понятие и сущность СГОПП. Краткая характеристика основных видов (психологической само- и взаимопомощи, специализированной психологической помощи) и способов (психологической психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, психотерапии) СГОПП. Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи. Назначение и краткая характеристика психодиагностических методик, позволяющих изучать: биологические и физиологические аспекты сексуальности; характер интимных отношений; характер сексуальных отношений и сексуального поведения; половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение. Возможности изотерапевтических техник в гендерно-ориентированной психологической практике.		
Итого	24	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерология» Общая характеристика дисциплины «Гендерология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Теоретико-методологические аспекты «Гендерологии». Сущность и различие понятий «пол» и «гендер». Понятие «Гендерологии» и гендерных исследований. Объект, предмет, причины возникновения и развития гендерных исследований. Объект, предмет, цель и основные исследовательские задачи «Гендерологии». Методы исследования «Гендерологии». Этапы развития гендерной проблематики. Западные научные подходы к проблемам пола и гендера. Основные этапы развития гендерных исследований. Краткая характеристика первого этапа (от античных времен до конца XIX в.). Сущность мужчины и женщины, взаимоотношения полов в трудах Платона Афинского и Аристотеля Стагирита. «Мужское» и «женское» в средневековой христианской философии (Ф. Аквинский, Св. Августин, Ф. Александрийский, Я. Шпренгер и Г. Инстинорис). Гендерная проблематика в трудах представителей эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Уоллстоункрафт, Ф. Фурье, Ф. Шлегель, А. Шопенгауэр). Краткая характеристика второго этапа (конец XIX – начало XX в.). Введение понятий «феминизм», «эмансипированная женщина», «аболуционизм». Возникновение женских движений в Европе, Англии, США. Основные направления феминизма. Первые научные труды по психологии половых различий (О. Вейнингер, Г. Гейманс, Р. Лотце, Г. Эллис). Краткая характеристика третьего «психоаналитического» этапа (начало XX в. – 1930-е гг.) (научные взгляды Г. Зиммеля, К. Томпсон,	1	2

З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни). Краткая характеристика четвертого этапа (1960 – 1980–е гг.). Развитие гендерных исследований в трудах С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, М. Хорнер, Н. Чодороу. Краткая характеристика пятого этапа (1990–е гг. – по н. время). Современные зарубежные гендерные исследования (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Мататиа, Э. О-Райли и др.). Гендерная проблематика в трудах отечественных мыслителей и ученых. Проблема пола в русской философской мысли XIX в. Славянофильская концепция пола А.С. Хомякова. Секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского. Русская «философия пола» (теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского). Краткая характеристика научных подходов к проблемам пола. Исследование «психического мира мужчины и женщины» в трудах П.Е. Астафьева (1899). Исследование мужского и женского пола в работах Н.Ф. Федорова (1906) и Л.П. Кочетковой (1915). Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский). Разработка гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.). Современные гендерные исследования на постсоветском пространстве (С.Т. Агарков, В.С. Агеев, Т.В. Бендас, Н.В. Дворянчиков, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Е.А.Кашенко, И.С.Клецина, И.С. Кон, Г.С. Кочарян, С.Н. Матевосян и др.).		
Тема 2. Классические и современные гендерные теории и концепции Классические направления развития гендерной теории. Структурный функционализм и теория половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель). Теория конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз). Марксизм, неомарксизм и гендерная теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай). Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу). Современные теории и концепции. Теория стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин). Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман). Гендер как культурная метафора (Ж. Дерида, Л. Ирригарэй, Х. Сису). Теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман). Теории гендерной социализации: теория «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепции «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теория схемы» С. Тейлора, «теория гендерной схемы» С. Бем). Биологические и социальные теории гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кентер, С. Китайма, С. Кросс, С. Нолен-Хоексема, К. Соммер, М. Цукерман, В.А. Геодакян). Теории психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси). Теории психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон). Теории психологии гендерных отношений (концепция сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби). Теории гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас). Концепция телегонии.	1	2
Тема 3. Пол как биологическое явление Биологические аспекты половой дифференциации. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов. Биологические задачи мужчин и женщин в трудах зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г. Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников). Основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации. Представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля Стагирита. Представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев». Современные теории и концепции половой дифференциации в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др. Морфофункциональные половые различия. Краткая характеристика морфологических различий: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга. Краткая характеристика физиологических половых различий: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы. Краткая характеристика половых различий в темпах моторного развития. Краткая характеристика половых различий в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера). Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия. Специфические особенности женского организма. Сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко). Основные аномалии развития: синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология.	1	2
Тема 4. Психологический (гендерный) пол Общее представление о психологическом поле. Определение терминов «маскулинность» и «фемининность». Сущность модели «маскулинности-фемининности». Отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману. Описание бисексуальности в работах О. Вейнингера. Краткая характеристика первых диагностических шкал маскулинности-	1	2

феминности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Гилфорда и др.). Альтернативный подход к изучению маскулинности-феминности С. Бем. Типы половой (гендерной) идентичности С. Бем. Характеристики маскулинности-феминности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен и др. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил. Понятие и сущность андрогинии. Теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона, К. Юнга. Сущность и критика теории андрогинии С. Бем. Связь психологического пола с особенностями личности и выбором вида деятельности. Результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли, С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой и др. Результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера, С.В. Афиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валежанина. Психологический пол и проблема лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой. Природа психологических различий между полами. О роли биологических и социальных факторов различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований. Понятие и сущность подходов полового диморфизма и полового символизма. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей. Генетические факторы психологических межполовых различий. Исследование роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах, Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой и др. Понятие, сущность и исследования фенотипического пола (М.В. Гаврилова, Е.П. Ильин, Н.В. Куприянова, Г. Рыбка, и др.).		
Тема 5. Мужчины и женщины как субъекты социума Половые и гендерные стереотипы. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов. Полоролевые стереотипы в трудах древних философов и религиозных конфессиях. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клецкой: стереотипы маскулинности-феминности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей. Типичные черты и характеристики мужчин и женщин в зарубежных и отечественных исследованиях (И. Броверман, Дж. Макки и А. Шериффс, А. Маслоу, Дж. Уильямс, В.Г. Горчакова, Е.М. Зуйкова и Р.И. Ерусланова, И.С. Клецкая, М.В. Сафонова и др.). Отечественные исследования возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности-женственности (Т.А. Араканцева и Е.М. Дубовская, В.Е. Каган, И.С. Клецкая, И.С. Кон, А.А. Никитина и Н.К. Радица, Т.И. Юферева). Значение гендерных стереотипов в современном обществе. Исследование характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф. Джейса, Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Мани и П. Такера, К. Мартина, Дж. Плека, И.С. Кона, М.И. Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой и др. Понятие и сущность сексизма. Виды сексизма (враждебный, доброжелательный) и их краткая характеристика. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей (Э. Бадинтер, Н. Портер, Дж. Хантер, Т.В. Бендас, Р.Р. Верма, И.С. Клецкая, В.Т. Лисовский, еп. Макарий). Социальный статус и права мужчин и женщин. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг и др.). Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России: история и современность. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности. Политические права женщин в западных странах и в России. Понятие, сущность и содержание современного феминизма в работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет, Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупицкой и др.).	2	4
Тема 6. Половая идентификация Понятие, сущность и стадии половой идентификации. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г. Каган, Т.Л. Бессонова, А.С. Кочарян, И.В. Романов и др.). Понятие, сущность и структура психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А. Хэйлбрун и др., А.Г. Асмолов, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С. Кон, А.А. Чекалина и др.). Типология половой идентичности (С. Бем, В.Е. Каган, И.В. Романов и др.). Стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш. Берн, Л. Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк и др.).	2	4

Теории и механизмы половой идентификации. Сущность и краткая характеристика механизмов половой идентификации в теориях: психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.); теории социального научения (А. Бандура); теории половой типизации (У. Мишель); теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно); теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон); новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби и др.); теории социальных ролей (К. До, Э. Игли); биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард). Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.		
Тема 7. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и женщин. Краткая характеристика стадий и особенностей полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой). Признаки половозрелости у мужчин и женщин в работах зарубежных и отечественных специалистов (О. Вейнингера, К. Имелинский, К. Лаллеман и др., Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова и др.). Понятие и сущность полового влечения. Структура и фазы полового влечения в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны. Триада любви Р. Стернберга. Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований). Особенности мужской и женской сексуальности. Понятие и сущность сексуальности. Основные особенности мужской и женской сексуальности в работах Э. Берна, В. Йонена, А. Кинси, У. Мастерса, В. Джонсон, Р. Колодны, З. Фрейда, М. Френч, З. Шнабля, С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова, П.П. Блонского, Г.С. Васильченко и др. Сущность и сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности). Основные составляющие сексуальной привлекательности и их краткая характеристика (биохимическая, психологическая, физическая). Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Понятие и сущность нарушений сексуального развития. Основные нарушения сексуального развития: причины возникновения и краткая характеристика (трансвестизм, гомосексуализм).	2	4
Тема 8. Гендерные аспекты психологической практики Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи (работа с жертвами насилия, работа с жертвами жестокого обращения в семье, профилактика и укрепление репродуктивного здоровья подростков). Сущность, краткая характеристика и последствия основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического). Понятие и сущность «цикла насилия», краткая характеристика его фаз (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»). Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия (зарубежный и отечественный опыт). Понятие, сущность, основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья. Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек. Особенности и факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков. Основные направления психосексуального просвещения подростков. Система гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП). Понятие и сущность СГОПП. Краткая характеристика основных видов (психологической само- и взаимопомощи, специализированной психологической помощи) и способов (психологической психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения, психокоррекции, психотерапии) СГОПП. Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи. Назначение и краткая характеристика психодиагностических методик, позволяющих изучать: биологические и физиологические аспекты сексуальности; характер интимных отношений; характер сексуальных отношений и сексуального поведения; половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение. Возможности изотерапевтических техник в гендерно-ориентированной психологической практике.	2	4
Итого	12	24

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие (круглый стол) по темам 1, 2,
 занятие 3 «Гендерология как научное направление»

Цели:

- углубление знаний по теоретико-методологическим аспектам «Гендерологии», этапов развития гендерной проблематики, классических и современных теорий и концепций;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении: теоретико-методологических аспектов «Гендерологии», этапов развития гендерной проблематики, классических и современных теорий и концепций.

Доклад: Актуальные аспекты гендерологии: история и современность.

Вопросы для обсуждения:**1. Теоретико-методологические аспекты «Гендерологии».****Темы фиксированных выступлений по 1 вопросу:**

- Объективные причины возникновения и развития гендерных исследований.
- Гендерология как научное направление.

2. Классические и современные гендерные теории и концепции.**Темы фиксированных выступлений по 2 вопросу:**

- Психоаналитический подход к проблеме гендерных различий.
- Теории гендерной социализации.
- Биологические и социальные теории гендерных различий.

3. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Код мужчины».**Примечание:**

- фильм отражает исторические и научно-теоретические аспекты концепции телегонии;
- группа разбивается на три подгруппы, каждая из которых анализирует представленную в фильме информацию, после чего представляется 3 варианта анализа и организуется групповая дискуссия.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Домашнее задание: во время самостоятельной работы каждый студент готовит письменный анализ фильма по алгоритму, заданному преподавателем, и представляет его на зачете.

Практическое занятие по темам 3, 4,**занятие 3 «Биологические и психологические аспекты проблемы пола»****Цели:**

- углубление знаний биологических аспектов половой дифференциации и морфофункциональных половых различий, природы психологических различий между полами;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении: биологических аспектов половой дифференциации; морфофункциональных половых различий; природы психологических различий между полами.

Доклад: Система двух полов: цель, задачи, взгляд на перспективу взаимодействия.

Тематическое выступление: Проблема психологического пола в системе знаний о человеке.

Вопросы для обсуждения:**1. Пол как биологическое явление.**

- Биологические аспекты половой дифференциации.
- Морфофункциональные половые различия.

2. Психологический (гендерный) пол.

- Теории и концепции «маскулинности-фемининности».
- Теория андрогинии: история и современность.
- Психологический пол и индивидуально-личностные различия.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

**Практическое занятие (круглый стол) по теме 5 «Мужчины и женщины
как субъекты социума»,**

занятие 2 «Современные исследования взаимодействия полов»

Цели:

- ознакомление студентов с современными исследованиями, отражающими биологические, психологические и социальные факторы взаимодействия мужчин и женщин в современном обществе;
- углубление знаний половых и гендерных стереотипов, биологических, психологических и социальных факторов взаимодействия мужчин и женщин в современном обществе;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении половых и гендерных стереотипов, системы факторов взаимодействия мужчин и женщин в современном обществе;

Доклад: Неравенство полов: история и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Половые и гендерные стереотипы.

Темы фиксированных выступлений по 1 вопросу:

- Неравенство полов: история и современность.
- Сущность и основные группы гендерных стереотипов.
- Значение гендерных стереотипов в современном обществе.

2. Просмотр и обсуждение учебного фильма «Он и она – секреты отношений».

Примечание:

- в фильме отражены современные гендерные исследования психофизиологических, психологических и социально-психологических аспектов взаимодействия мужчин и женщин в современном обществе;
- группа разбивается на подгруппы (по числу экспериментов, представленных в фильме), анализирует порученное ей исследование по алгоритму, заданному преподавателем, и представляет свой вариант анализа, используя ранее полученные знания;
- преподавателем выдается группе видеокопия фильма с целью его повторного изучения во время самостоятельной работы и выполнения домашнего задания.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Домашнее задание: во время самостоятельной работы каждый студент готовит письменный анализ представленных в фильме исследований по алгоритму, заданному преподавателем, и представляет его на зачете.

Практическое занятие по темам 6, 7,

занятие 3 «Половая идентификация и особенности мужской и женской сексуальности»

Цели:

- углубление знаний сущности, стадий и механизмов половой идентификации, сущности и особенностей мужской и женской сексуальности;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении: сущности, стадий и механизмов половой идентификации; особенностей мужской и женской сексуальности;

Доклад: Половая идентификация как гендерологическая проблема.

Тематическое выступление: Актуальные аспекты сексуальности современного человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Половая идентификация.

- Понятие и сущность половой идентичности и половой идентификации.
- Структура психологического пола: зарубежный и отечественный подходы.

- Стадии половой идентификации.
- Информационные потоки как фактор половой идентификации в современном обществе.

2. Особенности мужской и женской сексуальности.

- Стадии и особенности полового созревания мужчин и женщин.
- Признаки половозрелости: зарубежные и отечественные подходы.
- Возраст и мотивы вступления в сексуальные отношения юношей и девушек.
- Сущность и стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин.

Форма проведения занятия: обсуждение сообщений.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

Практическое занятие (круглый стол) по теме 8 «Гендерные аспекты психологической практики»

Цели:

- углубление знаний основных направлений гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи, системы гендерно-ориентированной психологической помощи;
- ознакомление студентов с возможностями изо-терапевтических техник в гендерно-ориентированной психологической практике;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении основных направлений гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи, системы гендерно-ориентированной психологической помощи.

Доклад: Пути укрепления репродуктивного здоровья подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи.

Темы фиксированных выступлений по 1 вопросу:

- Сущность, краткая характеристика основных видов насилия их последствий.
- Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек.
- Особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.
- Система гендерно-ориентированной психологической помощи.

2. Возможности изо-терапевтических техник в гендерно-ориентированной психологической практике.

Примечание: данная часть занятия проводится в интерактивной форме:

- с помощью принадлежностей для рисования на листе бумаги формата А-3 каждый участник выполняет одну из предложенных преподавателем тем: «Гендерная идентичность современного мужчины», «Гендерная идентичность современной женщины»;
- по завершении изготовления изо-продукции в рамках нарративного подхода каждый участник представляет свою работу группе.

Формы проведения занятия: обсуждение сообщений; изготовление изо-продукции с последующим обсуждением по алгоритму, предложенному преподавателем.

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия проведенного занятия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов /очно-заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерология».	1. Общая характеристика дисциплины «Гендерология». 2. Теоретико-методологические аспекты «Гендерологии». 3. Этапы развития гендерной проблематики.	4/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 2. Классические и современные гендерные теории и концепции.	1. Классические направления развития гендерной теории. 2. Современные теории и концепции.	4/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Подготовка письменного анализа фильма. Ответ на зачете.
Тема 3. Пол как биологическое явление.	1. Биологические аспекты половой дифференциации. 2. Морфофункциональные половые различия.	4/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 4. Психологически й (гендерный) пол.	1. Общее представление о психологическом поле. 2. Связь психологического пола с особенностями личности и выбором вида деятельности. 3. Природа психологи-	4/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к заче-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Участие в прак-

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная /очно-заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	ческих различий между полами.		ту.		ском занятии. Ответ на зачете.
Тема 5. Мужчины и женщины как субъекты социума.	1. Половые и гендерные стереотипы. 2. Социальный статус и права мужчин и женщин.	6/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Участие в обсуждении экспериментов, представленных в фильме. Подготовка письменного анализа фильма. Ответ на зачете.
Тема 6. Половая идентификация.	1. Понятие, сущность и стадии половой идентификации. 2. Теории и механизмы половой идентификации.	6/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 7. Гендерные особенности мужской и жен-	1. Особенности полового созревания и полового влечения мужчин и	6/8	Самоконтроль. Подготов-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на за-

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная /очно-заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ской сексуальности.	женщин. 2. Особенности мужской и женской сексуальности. 3. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин.		ка к практическому занятию. Подготовка к зачету.		нятии. Участие в практическом занятии. Ответ на зачете.
Тема 8. Гендерные аспекты психологической практики.	1. Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи 2. Система гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП). 3. Психодиагностические инструменты гендерно-ориентированной психологической помощи.	6/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Анализ своей изо-продукции. Ответ на зачете.
Итого		40/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированно-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце-
-------------	------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------

компетенции	сти				нива- ния
УК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и концепции гендерной психологии; - основные аспекты гендерной социализации, теории, этапы и механизмы половой (гендерной) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики гендерных различий; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и концепции гендерной психологии; - основные аспекты гендерной социализации, теории, этапы и механизмы половой (гендерной) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики гендерных различий; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом гендерологии и гендерной психологии; - основными методами и методиками психодиагностики гендерных различий в различных сферах жизни и деятельности	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	60-100 баллов

			индивида; - психолого-педагогическими навыками психологического просвещения различных категорий граждан по гендерным вопросам; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
УК 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и концепции гендерной психологии; - основные аспекты гендерной социализации, теории, этапы и механизмы половой (гендерной) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики гендерных различий; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теории и концепции гендерной психологии; - основные аспекты гендерной социализации, теории, этапы и механизмы половой (гендерной) идентификации; - основные методы и методики психодиагностики гендерных различий; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом гендерологии и гендерной психологии; - основными методами и	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	60-100 баллов

			методиками психодиагностики гендерных различий в различных сферах жизни и деятельности индивида; - психолого-педагогическими навыками психологического просвещения различных категорий граждан по гендерным вопросам; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерология»

Задание 1. Определите место дисциплины «Гендерология» в общей системе подготовки бакалавра психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте цели и задачи дисциплины.

Задание 3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по изучаемой дисциплине.

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины.

Задание 5. Раскройте сущность и определите в чем заключается различие понятий «пол» и «гендер».

Задание 6. Дайте определение и раскройте сущность «Гендерологии» и гендерных исследований.

Задание 7. Охарактеризуйте объект, предмет и перечислите причины возникновения и развития гендерных исследований.

Задание 8. Охарактеризуйте объект, предмет, определите цель и опишите основные исследовательские задачи «Гендерологии».

Задание 9. Перечислите и опишите методы исследования «Гендерологии».

Задание 10. Перечислите основные этапы развития гендерных исследований.

Задание 11. Дайте краткую характеристику первого этапа гендерных исследований (от античных времен до конца XIX в.).

Задание 12. Кратко охарактеризуйте второй этап гендерных исследований (конец XIX – начало XX в.).

Задание 13. Кратко охарактеризуйте третий «психоаналитический» этап гендерных исследований (начало XX в. – 1930-е гг.).

Задание 14. Кратко охарактеризуйте четвертый этап гендерных исследований (1960 – 1980-е гг.).

Задание 15. Кратко охарактеризуйте пятый этап гендерных исследований (1990-е гг. – по н. время).

Задание 16. Кратко опишите основные направления современных зарубежных гендерных исследований (Ш. Берн, М. Зальцман, А. Матаиа, Э. О-Райли и др.).

Задание 17. Дайте краткую характеристику основным направлениям изучения проблемы пола в русской философской мысли XIX в. (славянофильская концепция пола А.С. Хомякова; секулярная рационалистическая «философия пола» Н.Г. Чернышевского; теология пола В.С. Соловьева; «метафизика пола» Л.Н. Толстого; иррационалистическая «философия пола» Ф.М. Достоевского; религиозная философия пола С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.В. Розанова, П. Флоренского).

Задание 18. Кратко охарактеризуйте научные подходы к проблемам пола в трудах П.Е. Астафьева, Н.Ф. Федорова, Л.П. Кочетковой.

Задание 19. Опишите первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский).

Задание 20. Кратко опишите отечественные разработки гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг. (Б.Г. Ананьев, В.П. Багрунов, И.С. Кон, Э.С. Чугунова, Н.В. Шахназарян и др.).

Задание 21. Опишите основные современные гендерные исследования на постсоветском пространстве.

Тема 2. Классические и современные гендерные теории и концепции

Задание 1. Перечислите классические направления развития гендерной теории.

Задание 2. Раскройте сущность и охарактеризуйте структурный функционализм и теорию половых ролей (Р. Бейле, Н. Белл, Т. Парсонс, Э. Фогель).

Задание 3. Раскройте сущность и охарактеризуйте теорию конфликта в гендерных отношениях (Р. Коллинз).

Задание 4. Раскройте сущность гендерных аспектов теорий марксизма и неомарксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Х. Хартман, А. Коллонтай).

Задание 5. Раскройте сущность психоаналитического подхода к проблеме гендерных различий (Э. Берн, З. Фрейд, Н. Чодороу).

Задание 6. Перечислите современные гендерные теории и концепции.

Задание 7. Охарактеризуйте теорию стратификации полов (М. Вебер, П.А. Сорокин).

Задание 8. Опишите теорию социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).

Задание 9. Раскройте сущность теории гендера как культурной метафоры (Ж. Дерида, Л. Ирригарей, Х. Сису).

Задание 10. Опишите теории гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл, И. Хирдман).

Задание 11. Кратко охарактеризуйте теории гендерной социализации: теорию «гендерной идентичности и нарциссизма» (О. Кернберг, Х. Когут, З. Фрейд); концепцию «когнитивизма» («информационная обработка человека» Д. Гамильтона; «теорию схемы» С. Тейлора, «теорию гендерной схемы» С. Бем).

Задание 12. Раскройте сущность биологических и социальных теорий гендерных различий (Г. Айзенк, Р. Баумейстер, Р. Кенер, С. Китама, С. Кросс, С. Нолен-Хоекзема, К. Соммер, М. Цукерман, В.А. Геодакян).

Задание 13. Охарактеризуйте теорию психологии женщины (С. Бем, К. Гиллиган, Э. Маккоби, А. Росси).

Задание 14. Опишите теорию психологии мужчины (Р. Бейлз, Э. Маккоби, Т. Парсонс, И.С. Кон).

Задание 15. Кратко охарактеризуйте теории психологии гендерных отношений (концепцию сегрегации-конвергенции полов Э. Маккоби).

Задание 16. Раскройте сущность теорий гендерной психологии лидерства (Дж. Бергер, Д. Берн, К. Игли, Г. Фейрхурст, Р. Хауз, Дж. Хант, Т.В. Бендас).

Задание 17. Раскройте сущность концепции телегонии.

Тема 3. Пол как биологическое явление

Задание 1. Раскройте сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов.

Задание 2. Опишите биологические задачи мужчин и женщин с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей (Д. Басс, Д. Бест, Д. Кенрик, Г.Спенсер, Дж. Уильямс, В.М. Бехтерев, В.А. Геодакян, В.Е. Каган, И.С. Клецина, И.И. Мечников).

Задание 3. Перечислите основные теоретические подходы к проблеме половой дифференциации.

Задание 4. Охарактеризуйте представления о половой дифференциации в трудах древнегреческих мыслителей Парменида, Аристотеля.

Задание 5. Опишите представления о половой дифференциации в любовном древневосточном трактате «Искусство спальных покоев».

Задание 6. Охарактеризуйте современные теории и концепции половой дифференциации (в работах Д. Мани, Л. Либермана, В. Розена и др.).

Задание 7. Представьте краткую характеристику морфологических различий мужчин и женщин: соматометрические показатели; типы телосложения; антропометрические показатели и типы конституции; строение мозга.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте физиологические половые различия мужчин и женщин: сердечно-сосудистой системы; системы энергообмена; дыхательной системы; гормональной системы.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте половые различия в темпах моторного развития.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента (сила нервной системы; подвижность нервных процессов; баланс нервных процессов; лабильность; свойства темперамента; распространенность типов с акцентуацией характера).

Задание 11. Раскройте сущность полового диморфизма мозга и функциональной асимметрии.

Задание 12. Опишите специфические особенности женского организма.

Задание 13. Дайте определение половой конституции и опишите типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко).

Задание 14. Охарактеризуйте основные аномалии развития (синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология).

Тема 4. Психологический (гендерный) пол

Задание 1. Дайте определения терминам «маскулинность» и «фемининность».

Задание 2. Раскройте сущность модели «маскулинности-фемининности».

Задание 3. Опишите отличительные черты типичной «средней» женщины по Г. Гейсману.

Задание 4. Раскройте сущность феномена бисексуальности, опираясь на исследования О. Вейнингера.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте первые диагностические шкалы маскулинности-фемининности (тест Термана-Майлс, опросник ММРІ, шкала маскулинности Гилфорда и др.).

Задание 6. Раскройте сущность альтернативного подхода к изучению маскулинности-фемининности С. Бем.

Задание 7. Опишите основные типы половой (гендерной) идентичности, представленные С. Бем.

Задание 8. Проанализируйте характеристики маскулинности-фемининности в работах И. Димура, Е. Маккоби, П. Муссен.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил.

Задание 10. Дайте определение и раскройте сущность андрогинии.

Задание 11. Охарактеризуйте теоретические подходы к проблеме андрогинии в трудах Платона и К. Юнга.

Задание 12. Раскройте сущность теории андрогинии С. Бем.

Задание 13. Проанализируйте результаты исследований индивидуально-личностных различий в зависимости от половой (гендерной) идентичности в работах зарубежных (Л. Лавина и Д. Ломбордо, К. Ренбоу и Г. Стенли) и отечественных (С.В. Афиногеновой, М.В. Бураковой и А.Г. Самохвалова, Н.Ю. Жарновецкой, Е.П. Ильина и Н.Ю. Лохтюхиной, В.Е. Кагана, Е.В. Козыревой, Е.А. Чижовой) специалистов.

Задание 14. Проанализируйте результаты исследований психологического пола как фактора выбора профессиональной и спортивной деятельности в работах зарубежных (Л. Термана и К. Майлза, Е. Таслера) и российских (С.В. Афиногеновой, Е.Н. Поляковой и Д.А. Валегжанина) исследователей.

Задание 15. Опишите взгляды на проблемы психологического пола и лидерства в работах Т.В. Бендас, В.Г. Горчаковой.

Задание 16. Охарактеризуйте роль биологических и социальных факторов различия полов на примере зарубежных и отечественных исследований.

Задание 17. Дайте определение и раскройте сущность полового диморфизма и полового символизма.

Задание 18. Опишите социальные факторы психологических различий мужчин и женщин: социального интеллекта; пространственных способностей; математических способностей; речевых способностей.

Задание 19. Охарактеризуйте генетические факторы психологических межполовых различий.

Задание 20. Проанализируйте исследования роли социальных и биологических факторов в формировании психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (Р. Адри, Е. Андерсон, С. Бегли и Д. Кари, Д. Мани, Дж. Стоккарда и М. Джонсона, М.В. Гавриловой).

Задание 21. Дайте понятие и раскройте сущность исследований фенотипического пола в работах М.В. Гавриловой, Е.П. Ильина, Н.В. Куприяновой, Г. Рыбки.

Тема 5. Мужчины и женщины как субъекты социума

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность половых и гендерных стереотипов.

Задание 2. Опишите полоролевые стереотипы, представленные в трудах древних философов и религиозных конфессиях.

Задание 3. Охарактеризуйте основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной: стереотипы маскулинности-фемининности; стереотипы, касающиеся содержания труда мужчин и женщин; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей.

Задание 4. Перечислите и опишите типичные черты и характеристики мужчин и женщин, представленные в работах зарубежных и отечественных исследователей (И. Броверман, Дж. Макки и А. Шериффс, А. Маслоу, Дж. Уильямс, В.Г. Горчакова, Е.М. Зуйкова и Р.И. Ерусланова, И.С. Клецина, М.В. Сафонова и др.).

Задание 5. Проанализируйте результаты отечественных исследований возрастных особенностей формирования гендерных стереотипов и представлений о мужественности-женственности в работах Т.А. Араканцевой и Е.М. Дубовской, В.Е. Каган, И.С. Клециной, И.С. Кона, А.А. Никитиной и Н.К. Радиной, Т.И. Юферевой.

Задание 6. Определите значение гендерных стереотипов в современном обществе.

Задание 7. Проанализируйте результаты исследований характера влияния гендерных стереотипов в работах Ф. Джейса, Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Мани и П. Такера, К. Мартина, Дж. Плека, И.С. Кона, М.И. Кошеновой, Н.Н. Обозова, М.В. Сафоновой.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность сексизма.

Задание 9. Охарактеризуйте виды сексизма (враждебный, доброжелательный).

Задание 10. Проанализируйте социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей и религиозных деятелей (Э. Бадинтер, Н. Портер, Дж. Хантер, Т.В. Бендас, Р.Р. Верма, И.С. Клецина, В.Т. Лисовский, еп. Макарий).

Задание 11. Охарактеризуйте истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин: в трудах древнегреческих мыслителей Платона Афинского, Аристотеля Стагирита; в религиозных учениях (индийский «Законах Ману», в христианстве, исламе); в работах мыслителей XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, А. Шопенгауэра, О. Вейнингера, Ф. Каприо, Е. Хардинг).

Задание 12. Перечислите и охарактеризуйте социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России с точки зрения истории и современности.

Задание 13. Осуществите сравнительный анализ возможностей зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности.

Задание 14. Перечислите и охарактеризуйте политические права женщин в западных странах и в России.

Задание 15. Раскройте сущность и содержание современного феминизма, опираясь на работы зарубежных и отечественных исследователей (В. Брайсон, Н. Маккормик, К. Миллет,

Т.В. Виноградовой, Л.П. Кочетковой, М.Г. Панкратовой, Е.Н. Серовой, А.А. Тереховой, И.А. Тупициной).

Тема 6. Половая идентификация

Задание 1. Сформулируйте определение и раскройте сущность половой идентификации и половой идентичности в зарубежных (С. Бем, Е. Дуван, Р. Столлер и др.) и отечественных подходах (В.Г. Каган, Т.Л. Бессонова, А.С. Кочарян, И.В. Романов).

Задание 2. Раскройте сущность и опишите структуру психологического пола в работах зарубежных и отечественных специалистов (А. Хэйлбрун, А.Г. Асмолова, М.В. Бороденко, Л.В. Ильиченко, И.С. Кона, А.А. Чекалиной).

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте типы половой идентичности в подходах С. Бем, В.Е. Кагана, И.В. Романова.

Задание 4. Опишите стадии половой идентификации в зарубежных и отечественных подходах (Ш. Берн, Л. Колберг, С. Томпсон и др., В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.В. Тельнюк).

Задание 5. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в психоаналитической теории идентификации (З. Фрейд, К. Хорни и др.).

Задание 6. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в теории социального научения А. Бандуры.

Задание 7. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в теории половой типизации У. Мишель.

Задание 8. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно).

Задание 9. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в теории гендерной схемы (К. Мартин, Ч. Халверсон).

Задание 10. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в новой психологии пола (С. Жаклин, Е. Маккоби).

Задание 11. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в теории социальных ролей (К. До, Э. Игли).

Задание 12. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте механизмы половой идентификации в биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард).

Задание 13. Раскройте сущность информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе.

Тема 7. Гендерные особенности мужской и женской сексуальности

Задание 1. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте стадии и особенности полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой). **Задание 2.** Кратко охарактеризуйте признаки половозрелости у мужчин и женщин, представленные в работах зарубежных и отечественных специалистов (О.Вейнингер, К. Имелинский, К. Лаллеман, Е.П. Ильин, Д.В. Колесов, Н.Б. Сильвестрова).

Задание 3. Сформулируйте определение и раскройте сущность полового влечения.

Задание 4. Охарактеризуйте структуру и фазы полового влечения, представленные в работах Д. Ганьона и К. Гринблата, А. Моля, П. Блонского, Д.В. Колесова, Н.Б. Сильвестровой.

Задание 5. Опишите циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Коллодны.

Задание 6. Раскройте сущность триады любви Р. Стернберга.

Задание 7. Охарактеризуйте возраст и мотивы вступления подростков в сексуальные отношения (по материалам зарубежных и российских исследований).

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность мужской и женской сексуальности.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте основные особенности мужской и женской сексуальности (по работам Э. Берна, В. Йонена, А. Кинси, У. Мастерса, В. Джонсон, Р. Коллодны, З. Фрейда, М. Френч, З. Шнабля, С.Т. Агаркова, Г.Л. Билича и В.А. Божедомова,

П.П. Блонского, Г.С. Васильченко).

Задание 10. Раскройте сущность и проведите сравнительный анализ стадий копулятивного цикла в зарубежном (У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны) и отечественном (Г.С. Васильченко) подходах.

Задание 11. Раскройте сущность сексуальной привлекательности (сексапильности).

Задание 12. Охарактеризуйте основные составляющие сексуальной привлекательности (биохимической, психологической, физической).

Задание 13. Раскройте сущность и охарактеризуйте нарушений сексуального развития.

Тема 8. Гендерные аспекты психологической практики

Задание 1. Перечислите основные направления гендерно-ориентированной психологии

Задание 2. Раскройте сущность основных видов насилия (физического, сексуального, эмоциональной жестокости, игнорирования основных потребностей индивида, экономического).

Задание 3. Сформулируйте определение и раскройте сущность «цикла насилия».

Задание 4. Кратко охарактеризуйте фазы «цикла насилия» (нарастающего напряжения, активного насилия, «медового месяца»).

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.

Задание 6. Опишите особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности оказания психологической и психосоциальной помощи жертвам домашнего насилия, используя материалы зарубежного и отечественного опыта.

Задание 8. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья.

Задание 9. Раскройте особенности репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.

Задание 10. Раскройте особенности и опишите факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков.

Задание 11. Раскройте сущность основных направлений психосексуального просвещения подростков.

Задание 12. Раскройте сущность и структуру системы гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП).

Задание 13. Кратко охарактеризуйте основные виды и способы СГОПП.

Задание 14. Раскройте назначение и кратко охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие изучать биологические и физиологические аспекты сексуальности.

Задание 15. Раскройте назначение и кратко охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие изучать характер интимных отношений.

Задание 16. Раскройте назначение и кратко охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие изучать характер сексуальных отношений и сексуального поведения.

Задание 17. Раскройте назначение и кратко охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие изучать половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение.

Задание 18. Раскройте возможности изо-терапевтических техник в гендерноориентированной психологической практике.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Провести анализ теоретических подходов к проблемам пола и гендера с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;

2. Обосновать возможность использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;

3. Составить схему категориального аппарата гендерологии;
4. Провести анализ основные научные теории и концепции гендерной идентичности;
5. Провести анализ и сравнить зарубежные и отечественные исследования личностных черт, характеризующих маскулинность и фемининность;
6. Провести анализ основных гендерных стереотипов;
7. Составить перечень основных методов и методик психодиагностики гендерной идентичности и гендерных аспектов поведения личности;
8. Составить перечень основных психолого-педагогических навыков психологического просвещения различных категорий граждан по гендерным вопросам;
9. Провести исследование гендерной идентичности с помощью опросника «Какого пола ваше мышление».
10. Провести исследование гендерной идентичности с помощью оригинального опросника С. Бем (BSRI).
11. Провести исследование гендерной идентичности с помощью адаптированного опросника С. Бем (BSRI).

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: Актуальные аспекты гендерологии: история и современность

Доклад: Система двух полов: цель, задачи, взгляд на перспективу взаимодействия

Тематическое выступление: Проблема психологического пола в системе знаний о человеке

Доклад: Неравенство полов: история и современность

Доклад: Половая идентификация как гендерологическая проблема

Тематическое выступление: Актуальные аспекты сексуальности современного человека

Доклад: Пути укрепления репродуктивного здоровья подростков.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место дисциплины «Гендерология» в общей системе подготовки бакалавра психологии.
2. Объект, предмет, цель и исследовательские задачи «Гендерологии».
3. Причины возникновения и развития гендерных исследований.
4. Методы исследования «Гендерологии».
5. Основные этапы развития гендерных исследований.
6. Основные направления современных зарубежных гендерных исследований.
7. Основные направления изучения проблемы пола в русской философской мысли XIX в.
8. Первые советские гендерные исследования 1920 – начала 1930-х гг.
9. Отечественные разработки гендерной проблематики в конце 1960-х – начале 1990-х гг.
10. Классические направления развития гендерной теории.
11. Современные гендерные теории и концепции.
12. Сущность и биологическое предназначение в природе системы двух полов.
13. Биологические задачи мужчин и женщин в зарубежных и отечественных подходах.
14. Проблема половой дифференциации в гендерологии.
15. Основные морфологические различия мужчин и женщин.
16. Основные физиологические половые различия мужчин и женщин.
17. Половые различия в темпах моторного развития.
18. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
19. Сущность полового диморфизма мозга и функциональной асимметрии.
20. Специфические особенности женского организма.
21. Понятие, сущность и типы половой конституции мужчин и женщин (по Г.С. Васильченко).

22. Основные аномалии развития (синдром сверхмужчины; синдром Тернера; синдром ослабленной X-хромосомы; врожденная патология).
23. Понятие и сущность модели «маскулинности-фемининности».
24. Сущность феномена бисексуальности.
25. Подход С. Бем к изучению маскулинности-фемининности и описанию типов половой (гендерной) идентичности.
26. Шесть признаков гендерно-ролевого конфликта по Дж. О-Нил.
27. Понятие и сущность андрогинии в гендерологии.
28. Психологический пол как фактор выбора профессиональной и спортивной деятельности.
29. Понятие и сущность полового диморфизма и полового символизма.
30. Социальные факторы психологических различий мужчин и женщин.
31. Генетические факторы психологических межполовых различий.
32. Понятие и сущность фенотипического пола в работах российских исследователей.
33. Понятие и сущность половых и гендерных стереотипов: история и современность.
34. Основные группы гендерных стереотипов по И.С. Клециной.
35. Роль и значение гендерных стереотипов в современном обществе.
36. Понятие, сущность и виды сексизма.
37. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в работах зарубежных и российских исследователей и религиозных деятелей.
38. Истоки представлений о неравенстве мужчин и женщин.
39. Социально-бытовые права мужчин и женщин в зарубежных странах и в России с точки зрения истории и современности.
40. Возможности зарубежных и российских мужчин и женщин в получении образования и профессиональной деятельности.
41. Политические права женщин в западных странах и в России.
42. Сущность и содержание современного феминизма.
43. Понятие и сущность половой идентификации и половой идентичности.
44. Структура психологического пола в зарубежных и отечественных подходах.
45. Типы половой (гендерной) идентичности в подходах С. Бем, В.Е. Кагана, И.В. Романова.
46. Стадии половой идентификации.
47. Механизмы половой идентификации в психоаналитической теории идентификации.
48. Механизмы половой идентификации в теории социального научения А.Бандуры.
49. Механизмы половой идентификации в новой психологии пола.
50. Механизмы половой идентификации в биосоциальной теории (Дж. Мани, А. Эрхард).
51. Механизмы половой идентификации в теории когнитивного развития (Л. Колберг, Дж. Сметанэ, К. Летурно).
52. Сущность информационных потоков как фактора половой идентификации в современном обществе.
53. Стадии и особенности полового развития мужчин и женщин (по Д.В. Колесову и Н.Б. Сильвестровой).
54. Критерии половозрелости у мужчин и женщин.
55. Понятие, сущность и фазы полового влечения.
56. Циклы романтической любви по У. Мастерсу, В. Джонсон, Р. Колодны.
57. Сущность триады любви Р. Стернберга.
58. Мотивы вступления подростков в сексуальные отношения.
59. Понятие, сущность и особенности мужской и женской сексуальности.
60. Стадии копулятивного цикла по Г.С. Васильченко.
61. Понятие и сущность сексуальной привлекательности (сексапильности).
62. Нарушения сексуального развития.
63. Основные направления гендерно-ориентированной психологической и психосоциальной помощи.
64. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщинами.

65. Особенности жестокого обращения в семье в отношении мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
66. Основные составляющие и критерии репродуктивного здоровья мальчиков и девочек.
67. Факторы репродуктивного и сексуального поведения подростков.
68. Основные направления психосексуального просвещения подростков.
69. Сущность и структура системы гендерно-ориентированной психологической помощи (СГОПП).
70. Основные виды и способы СГОПП.
71. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать биологические и физиологические аспекты сексуальности.
72. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер интимных отношений.
73. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать характер сексуальных отношений и сексуального поведения.
74. Назначение и возможности психодиагностических методик, позволяющих изучать половую (гендерную) идентичность и полоролевое поведение.
75. Возможности изо-терапевтических техник в гендерноориентированной психологической практике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
 5. Умение связать теорию с практикой.
 6. Умение делать обобщения, выводы.
- Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:
- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
 - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
 - правильно формулировать определения;
 - продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
 - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого

является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для очно-заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но больше, чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475>

3. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034939>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103850.html>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475>

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474281>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667>

5. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Верный диагноз (медицинский журнал) - URL: <http://correctdiagnosis.ru>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия – свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Мир сексологии. Веб-журнал Российского научного сексологического общества - URL: <http://1sexology.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Национальный институт сексологии - URL: <http://sexology.ru/>
13. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
14. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
15. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
16. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
17. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
18. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
19. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
20. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
21. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
22. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
23. «Psychologies» - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
24. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
25. Российское научное сексологическое общество - URL: <https://samopoznanie.ru/>
26. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
27. Сексология онлайн. Научно-популярный сайт о сексологии - URL: <http://www.sexology-online.ru>
28. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
29. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
30. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
31. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.