

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**

**Кафедра социальной психологии**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

Протокол от «07» июня 2021 г., № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Социально-психологическая диагностика окружающей среды»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль: Психологическое сопровождение личности

Мытищи  
2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Этапы формирования компетенций</b>              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                             | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| СПК-7 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации                                                                       | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код оцениваемой компетенции | Уровень сформированности (этапы формирования компетенции) | Этап формирования                                                              | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                             | Шкала оценивания |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-3                       | Этап 1 - пороговый                                        | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат). | <b>Знать</b> основные законы существования и развития современной социальной среды.<br><b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                                                                | устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет                                | 41-60 баллов.    |
|                             | Этап 2. - продвинутый                                     | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат). | <b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику.<br><b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.<br><b>Владеть</b> методами социальной диагностики | устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет | 61-100 баллов.   |

|       |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                       |                                                                                | окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                |
| ОПК-4 | Этап 1 - пороговый    | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат). | <b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику.<br><b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.                      | устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет                                | 41-60 баллов.  |
|       | Этап 2. - продвинутой | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат). | <b>Знать</b> теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.<br><b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.<br><b>Владеть</b> методами | устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет | 61-100 баллов. |

|       |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       |                       |                                                                                | социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.                                                                                                                     |                                                                                                 |                |
| ОПК-5 | Этап 1 - пороговый    | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат). | <b>Знать</b><br>теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.<br><b>Уметь</b><br>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. | устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет                                | 41-60 баллов.  |
|       | Этап 2. - продвинутой | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная работа (конспектирование, реферат). | <b>Знать</b><br>теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды.<br><br><b>Уметь</b><br>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и          | устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет | 61-100 баллов. |

|         |                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                   |
|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         |                              |                                                                                         | диагностики.<br><b>Владеть</b><br>методами<br>социальной<br>диагностику<br>окружающей<br>среды, опираясь<br>на основные<br>законы<br>современной<br>социальной и<br>культурной<br>среды.                                                                                          |                                                                                                                                    |                   |
| СПК – 7 | Этап 1 -<br>пороговый        | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная<br>работа<br>(конспектирование,<br>реферат). | <b>Знать</b><br>теоретические<br>предпосылки<br>методов и<br>технологий<br>диагностики<br>окружающей<br>среды.<br><b>Уметь</b><br>осуществлять<br>сбор и<br>первичную<br>обработку<br>информации,<br>результатов<br>социально-<br>психологических<br>наблюдений и<br>диагностики. | устный<br>опрос,<br>конспект,<br>круглый<br>стол,<br>презентаци<br>я, доклад,<br>зачет                                             | 41-60<br>баллов.  |
|         | Этап 2. -<br>продвинуты<br>й | 1.Работа на занятиях.<br>2.Самостоятельная<br>работа<br>(конспектирование,<br>реферат). | <b>Знать</b><br>теоретические<br>предпосылки<br>методов и<br>технологий<br>диагностики<br>окружающей<br>среды.<br><br><b>Уметь</b><br>осуществлять<br>сбор и<br>первичную<br>обработку<br>информации,<br>результатов<br>социально-<br>психологических                             | устный<br>опрос,<br>аннотация<br>текста,<br>кейс-<br>задача,<br>конспект,<br>круглый<br>стол,<br>презентаци<br>я, доклад,<br>зачет | 61-100<br>баллов. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | наблюдений и диагностики.<br><b>Владеть</b> методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды. |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике.
2. Социальная диагностика в гуманитарных науках. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии.
3. Виды социальной диагностики окружающей среды.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам диагностики окружающей среды.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
6. История развития качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения в социальной диагностике окружающей среды.
8. Основные этапы построения диагностических процедур в исследовании окружающей среды.
9. Особенности подбора методов социального диагностирования окружающей среды.
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в диагностике окружающей среды.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных социально-психологической диагностики окружающей среды.
14. Общие особенности методов анализа документов в социально-психологической диагностике.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных при диагностике окружающей среды.
16. Особенности использования эксперимента в социальной диагностике окружающей среды.
17. Наблюдение как метод диагностики окружающей среды: достоинства и недостатки.

18. Специфика проективных методических приемов и техник диагностики окружающей среды.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования окружающей среды.
20. Методология и методы качественно-количественной диагностики окружающей среды.
21. Основные особенности планирования и организации социальной диагностики окружающей среды.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов в социально-психологической диагностике.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:**

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.
6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.
7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.
8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.
9. Принцип интерпретации в качественной методологии.
10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.
12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
13. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.
14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.
15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.
16. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.

18. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.
19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.
20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.
21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.
23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.
24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
33. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
35. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
36. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.

37. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
38. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
39. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
40. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.
41. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
42. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
43. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
44. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
45. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
46. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
47. Области применения качественных методов социально-психологической диагностики: экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, семья, производство, образование, средства массовой информации, здравоохранение.
48. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.
49. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
50. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.
51. Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
52. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.
53. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.
54. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
55. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности
3. Семья как институт социализации подростка

#### **Примерное оформление кейс-задания «Диагностика семейных отношений»**

по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды».

7. Тема (проблема): Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования
8. Цель: Закрепление знаний студентов по основным проблемам семейных взаимоотношений, развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать рекомендации.
9. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение социологической и психологической литературы по проблеме взаимоотношения в семье, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, формирование рекомендаций для членов семьи, Представление результатов в студенческой группе.
10. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию социально-психологической диагностики, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования, отработка умения анализа полученных результатов.
11. Критерии оценки:
  - «зачтено» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел установить контакт с членами семьи, провести диагностику, правильно обработал полученные данные, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования для диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
  - «не зачтено» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

**Примерное оформление задания для круглого стола.**  
(по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды»)

Тема круглого стола: «Диагностика организации»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков постановки диагностической задачи, подбора адекватных методов диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.
4. Модели организационной диагностики.

Этапы проведения дискуссии:

4. Вступительное слово ведущего;
5. Организация дискуссии, обмен мнениями;
6. Подведение итогов дискуссии;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не знает основных методов диагностики организации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка рефератов, круглых столов, кейс-заданий и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

#### **Шкала оценивания устного опроса**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом    | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала   | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала | 2     |

|  |                                         |   |
|--|-----------------------------------------|---|
|  | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |
|--|-----------------------------------------|---|

**максимально – 20 баллов**

### **Шкала оценивания конспекта**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

**максимально – 10 баллов**

### **Шкала оценивания аннотации текста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок | 10    |
|                    | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок                                                           | 7     |
|                    | Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок                                                                                                                             | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок                                                                                                                                                                            | 0     |

**максимально – 10 баллов**

### **Шкала оценивания презентации**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------|-------|
|--------------------|---------------------|-------|

|             |                                                                                                                     |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10 |
|             | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7  |
|             | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4  |
|             | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0  |

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания кейс-задачи**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Кейс-задача        | Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения; | 1     |
|                    | Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.                                                                                                                                                 | 0     |

**максимально – 10 баллов**

#### **Шкала оценивания реферата**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата               | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата | 4     |

|  |                                                                                                                                                                                |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата | 0 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

**максимально 10 баллов**

### **Шкала оценивания круглого стола**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                       | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Круглый стол       | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         | 10    |
|                    | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | 7     |
|                    | Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков                               | 4     |
|                    | Не принимает участия в обсуждении                                                                                                                                                         | 0     |

**максимально – 10 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 41-100   | бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                   |

Критерии сдачи зачета:

**оценка «зачтено»** – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

**оценка «незачтено»** – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.