

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

ПЦК общегуманитарных дисциплин
 Протокол №1 от 26.08.21
 Председатель ПЦК
 Г.В.Костюхина
 «26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК естественно-математических дисциплин
 Протокол №1 от 26.08.21
 Председатель ПЦК
 Т.И.Бисарнова
 «26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК русского языка с методикой преподавания
 Протокол №1 от 26.08.21
 Председатель ПЦК
 Т.В.Дорофеева
 «26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК музыкально-эстетических дисциплин
 Протокол №1 от 26.08.21
 Председатель ПЦК
 Л.П.Соколова
 «26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК теории и методики физического воспитания и спорта
 Протокол №1 от 26.08.21
 Председатель ПЦК
 Д.С.Алхасов
 «26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО

ПЦК педагогики и психологии
 Протокол №1 от 26.08.21
 Председатель ПЦК
 Н.П.Хохлова
 «26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом НФ МГОУ
 Протокол №1 от 27/8 августа 2021 г.
 Председатель А.А.Дерябкин
 «27» августа 2021 г.

Составители: Хохлова Н.П., Бисарнова Т.И., Михалкина В.С., Никифорова Г.В., Дергапутская Н.Н., Першукова С.В., Белова В.И., Дорофеева Т.В., Шорникова М.Н., Малиновская А.А., Серебрякова Л.Г., Шушпанова Т.Х., Карпова Л.А., Сафронова М.Г., Алхасов Д.С., Заводянская О.П., Иванов В.Е., преподаватели Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: _____ Зеленина В.А., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза: _____ Костюхина Г.В., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

_____ Бисарнова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

_____ Дорофеева Т.В., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

_____ Соколова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

_____ Алхасов Д.С., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

_____ Хохлова Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____ Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	14
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	91
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	107
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	113

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Преподавание по программам начального общего образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

- планировать и проводить уроки информатики в начальной школе;
- реализовывать положения ФГОС НОО на уроках информатики в начальной школе;
- анализировать учебную ситуацию в начальной школе с позиции методических, лингвистических и педагогических факторов;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы в начальной школе;
- выстраивать учебные действия учащихся начальной школы для овладения отобранным материалом;
- контролировать знания, умения, навыки учащихся начальной школы;

- анализировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности младших школьников;
- пользоваться справочными изданиями;
- конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий;
- высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем.

знать:

- основы методики преподавания информатики в начальной школе;
- основные типы и виды уроков информатики в начальной школе;
- закономерности развития методики обучения иностранному языку как науки;
- технологию обучения и технологию развития младших школьников;
- закономерности языкового и коммуникативно-речевого развития личности;
- географическое положение и природные условия Великобритании, США и Канады;
- национальный и социальный состав населения Великобритании, США и Канады;
- государственное устройство Великобритании, США и Канады;
- культурные традиции, нравы и обычаи носителей языка.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1726
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1148
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	216
Производственная практика	144
Консультации	112
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	466
<u>Самостоятельная работа по МДК.01.01</u>	14
Написание творческих работ (сочинение-рассуждение) на темы: «Психолого-педагогические проблемы моей школы», «Школа моими глазами», «Портрет современного учителя».	
Подбор педагогических ситуаций по актуальным проблемам темы.	
Психолого-педагогический анализ показательных	

занятий. Написание и защита рефератов по темам курса. Подбор материалов по нестандартным формам обучения. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Подготовка презентаций и выступлений по данной педагогической тематике. <u>Самостоятельная работа по МДК.01.02</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка рефератов по темам соответствующим разделам учебной дисциплины. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по тематике учебной дисциплины «Русский язык» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ и подготовка к их защите. Анализ раздела программы «Русский язык» для начальных классов, предназначенного для изучения в период обучения грамоте, с точки зрения структуры и содержания. Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте, письма и занятий внеклассным чтением, представленных в «Букваре» («Азбуке») и пособиях для учителя по внеклассному чтению. Отбор по страницам букваря слов, требующих организации словарной работы при чтении, выбор и применение нужных приемов. Отбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах. Упражнения в составлении схем-моделей, отражающих слоговую структуру	116
---	------------

отобранных слов. Группировка слов для применения различных приемов синтеза, для упражнений в овладении позиционным принципом чтения (по ориентирам). Упражнения для составления вопросов для беседы по картинкам и текстам букваря. Составление плана беседы по сюжетной картинке (или серии картинок) для развития связной речи. Посещение и анализ показательных уроков обучения грамоте (чтению и письму). Анализ процесса чтения и письма у отдельных учащихся в период обучения грамоте, выявление причин, вызывающих затруднения, и составление упражнений, помогающих ребенку преодолеть затруднения. Характеристика учебных книг для чтения (краткая историческая справка о развитии и совершенствовании учебных книг по чтению). Детские книги как учебный материал для уроков внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения (количественные: одна книга – группа книг – книги из доступного круга чтения; качественные: тематика, родовая, жанровая, авторская принадлежность и т.д., соответствие гигиеническим нормам и читательским возможностям учащихся). <i>Подготовка и написание докладов по темам:</i> «Исторический очерк развития детской литературы в России»; «Взаимодействие фольклора и художественной детской литературы»; «Место русской детской литературы в мировой художественной литературе». <u>Самостоятельная работа по МДК.01.03</u> Подбор занимательных материалов к урокам литературного чтения в начальных классах; Разработка конспектов уроков чтения и литературного чтения в начальных классах нетрадиционного типа (темы по выбору); Составление разработок внеклассных мероприятий по устному народному поэтическому творчеству. <i>Подготовка докладов по темам:</i> «Жанр автобиографической повести в детском	43
---	---------------------------------------

чтении. Особенности сюжетосложения»; «Учебная книга для детей в представлении К.Ушинского и Л.Толстого» <u>Самостоятельная работа по МДК.01.04</u> Составление конспекта занятий и использование материала конспекта в практической работе и выполнении домашних заданий. Составление календарно-тематического и поурочного планирования по математике для начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках для начальных классов. Подготовка к лабораторным и практическим работам. Подбор учебной и методической литературы. Оформление лабораторных и практических работ. Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы. Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Делимость чисел». <i>Подготовка докладов по темам:</i> «Формы обучения математике в начальной школе, отличные от урока». «Использование игр в обучении математике «Методы обучения математике» «Исторические сведения об истории возникновения натурального числа и нуля» «Задачи повышенной сложности» «Моделирование в процессе решения текстовых	104
---	---

задач» «Творческие виды работы над задачей» «Исторические приемы вычислений» «Как люди научились считать» «История измерения времени» «Почему система мер длины называется метрической» «История календарей» «Старинные задачи» «Из истории возникновения геометрии» «Геометрия Лобачевского и аксиоматика евклидовой геометрии. Сравнительная характеристика». «Методические особенности изучения темы «Доли и дроби» в начальной школе» Анализ стандарта, программ и содержания УМК по содержанию геометрического материала. <u>Самостоятельная работа по МДК.01.05</u> Анализ программы по окружающему миру Вахрушева А.А. Анализ программы по окружающему миру Дмитриевой Н.Я. Составление конспекта урока нетрадиционного типа. Составление разных вариантов домашних заданий по окружающему миру. Изготовление дидактических карточек опроса к урокам окружающего мира. Изготовление эскиза классного уголка о природе. Составление списка литературы о природе для индивидуального домашнего чтения. Составление плана класса и пришкольного участка. <i>Подготовка докладов по темам:</i> «Игра как метод активизации учебной деятельности» «Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира». «Антропогенное воздействие на природные экосистемы Земли». «Формы организации учебной работы по ОЗМ» «Принципы обучения» «Основы психологии обучения». «Проект в начальной школе».	37
--	-----------

«Вселенная. Строение. Планеты земной группы». «Растения и животные синоптики». Доклады о редких растениях и животных родного края. «В.И.Вернадский. Учение о биосфере». Доклады о ядовитых растениях нашей местности. Доклады о растениях и животных Красной книги. <u>Самостоятельная работа по МДК.01.06</u> работа над творческим проектом <u>Самостоятельная работа по МДК.01.07</u> выполнение работы по методике физического воспитания; <u>Самостоятельная работа по МДК.01.08</u> выполнение работ по методике музыки; изучение теоретического материала; составление конспектов; подготовка докладов, рефератов, презентаций; подготовка календарно-тематического планирования; разработка фрагментов уроков, конспектов уроков, сценариев по внеклассной деятельности; просмотров видеофрагментов; <u>Самостоятельная работа по МДК.01.09</u> прослушивание лингвострановедческого материала; анализ учебно-методических комплексов, составление глоссария; сочинение-рассуждение. анализ методических комплектов <u>Самостоятельная работа по МДК.01.10</u> Работа в проектной среде Доклад «Обзор методических комплектов» Реферат «Методы обучения информатике» Разработка фрагмента урока с использованием компьютера Обзор теоретических понятий Фрагмент урока-игры по созданию текстов Фрагмент урока работы в среде с использованием алгоритмов	66 19 28 26 13
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Преподавание по программам начального общего образования»

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 1. Формирование готовности к организации обучения	75	36	18	-	18	-	15	6
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	Раздел ПМ 2. Русский язык	226	144	62		70		6	2
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	Раздел ПМ 3. Практикум по каллиграфии	18	15	15		-		3	-
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5	Раздел ПМ 4. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе	263	116	59		71		38	33
ПК 1.1- ПК 1.5	Раздел ПМ 5. Устное народное творчество	14	9	5		5		-	-
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел ПМ 6. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв.	8	4	1		4		-	-
ПК 4.1-ПК	Раздел ПМ 7. Русская детская	68	35	18		14		12	7

4.5	литература XIX века							
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел ПМ 8. Детская литература первой половины XX века	61	28	14		12		14 7
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел ПМ 9. Русская детская литература второй половины XX – начала XXI вв.	52	23	12		12		10 7
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел ПМ 10. Зарубежная детская литература	37	10	6		8		12 7
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 11. Организация обучения математике в начальной школе	40	24	12		12		4 -
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 12. Формирование основных понятий теории и методики начального общего образования	359	212	106		106		19 22
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 13. Развитие младших школьников в процессе обучения математике	36	24	12		12		- -
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 14. Формирование готовности к организации обучения в начальной школе	177	89	43		46		19 23
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 15. Формирование способностей планирования результатов начального образования	23	5	5		1		10 7
ПК 1.1-1.5	Раздел ПМ 16. Формирование основных понятий теории и методики начального обучения.	89	46	16		26		10 7
ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 17. Формирование готовности к организации обучения в начальной школе по продуктивным видам деятельности	165	100	62		52		10 9
ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 18. Формирование способности планирования результатов продуктивных видов деятельности	39	10	-		-		17 -
ПК 1. 1. – ПК 1. 5. ПК 4. 1. – ПК 4. 5.	Раздел ПМ 19. Организация обучения и практической деятельности по физическому воспитанию в соответствии программам начального общего образования	94	46	24		23		17 7

ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 20. Общие основы музыкально-теоретической подготовки студента специальности "Преподавание в начальных классах"	49	32	17		17		-	-
ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 21. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития младших школьников с практикумом	53	36	17		17		-	-
ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 22. Методика преподавания английского языка	48	32	15		16		-	-
ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 23. Страноведение англоговорящих стран	54	36	19		18		-	-
ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 24. Организация обучения информатике в начальной школе.	30	20	10		10		-	-
ПК 1.1-1.5; ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 25. Формирование основных понятий теории и методики информатики в начальной школе	24	16	8		8		-	-
	Консультации	112							
	Всего:	2086	1148	560	-	578	-	216	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Формирование готовности к организации обучения			54	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			54	
Тема 1.1. Психолого-педагогические проблемы школьного образования.	Содержание		4	
	1.	Психолого-педагогические проблемы школьника.		
	2.	Психолого-педагогические проблемы учителя.		
	3.	Психолого-педагогические проблемы школы.		
	4.	Причины, порождающие негативные явления в образовании.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и обсуждение писем детей о школе, выделение педагогических проблем школьника, учителя, школы и причин, порождающих данные негативные явления.		
	2.	Мировое сообщество о проблемах школьного образования.		
Тема 1.2. Модель современного учителя	Содержание		4	1,2
	1	Роль педагогической профессии в современном мире. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Сфера деятельности учителя. Профессиональные и личностные качества учителя.		
	2	Профессиональная культура педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление карты личности будущего учителя		
	Тема 1.3. Содержание начального общего образования как	Содержание		4
1.		Сущность содержания образования и его компоненты. Цели и задачи школьного образования и профессиональной подготовки учителя.		

средство обучения и фактор развития.	2.	Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования нового поколения и роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		
	3.	Концептуальные основы учебных планов начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных и рабочих программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Формирование примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		
	4.	Учебники и учебные пособия начального общего образования. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Анализ учебных планов, программ и учебников начального общего образования.	6	
	2.	Составление примерного расписания учебных занятий для учащихся начальной школы.		
	3.	Наблюдение и анализ учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.		
Тема 1.4 Современные подходы к организации обучения	Содержание			
	1.	Понятия о формах организации обучения, классификация форм обучения.	6	1,2
	2.	История и развитие форм организации обучения.		
	3.	Урок как основная форма организации обучения, типология и структура урока; требования к современному уроку; нестандартные уроки и причины их возникновения; подготовка учителя к уроку; психолого-педагогический анализ современного урока.		
	4.	Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в начальной школе.		
	Лабораторные работы – не предусмотрено		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Наблюдение и анализ показательных уроков учителей, владеющими разнообразными педагогическими технологиями.	6	
	2.	Разработка плана-конспекта урока, психолого-педагогический анализ урока.		
	3.	Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы			18	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Написание творческих работ (сочинение-рассуждение) на темы: «Психолого-педагогические проблемы моей школы», «Школа моими глазами», «Портрет современного учителя».				
Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.				

Подбор педагогических ситуаций по актуальным проблемам темы. Психолого-педагогический анализ показательных занятий. Составление конспекта занятия. Написание и защита рефератов по темам курса. Подбор материалов по нестандартным формам обучения. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Подготовка презентаций и выступлений по данной педагогической тематике.			
Учебная практика		15	
Производственная практика		6	
Раздел ПМ 2. Русский язык		218	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		425	
Тема 2.1. Введение	Содержание		
	1.	Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Русский язык в оценке крупнейших русских писателей.	1
	2.	Основные разделы курса, его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Тема 2.2. Стилистика	Содержание		
	1.	Предмет и задачи функциональной стилистики	2
	2.	Стили речи - разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Стиль речи как система языковых средств, обусловленных функцией речи и сферой общения	
Тема 2.3. Культура речи	Содержание		
	1.	Близость стилистики и культуры речи, рассматривающей, как и стилистика, закономерности употребления языковых средств в речи	2
	Лабораторные работы.		не предусмотрено
	Практические занятия		2
	1.	Специфика языка художественной литературы. Возможность использования в нем в	

		соответствии с художественной задачей элементов любого функционального стиля, а также средств, находящихся за пределами литературного языка (диалектных, просторечных, жаргонных). Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные стилевые особенности и средства. (Тестирование)		
Тема 2.4. Лексикология	Содержание		5	3
	1.	Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Разграничение омонимии и полисемии		
	2.	Паронимы. Синонимы. Антонимы		3
	3.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные (заимствованные) слова, признаки заимствования		2
	4.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Диалектизмы. Просторечная лексика. Жаргонизмы		3
	5.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы		2
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1.	Лексикологический анализ текста		
Тема 2.5. Фразеология	2.	Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов		
	Содержание		4	2
	1.	Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии		
	2.	Крылатые слова. Пословицы и поговорки.		2
	Лабораторные работы.		не предусмотрено	
Тема 2.6. Фонетика	Практические занятия		1	
	1.	Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов, словарями пословиц и поговорок		
	Содержание		4	3
	1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, фраза, текст (устный)		
	2.	Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные		2
	3.	Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Второстепенное ударение		3
Тема 2.6. Фонетика	4.	Согласные звуки и их классификация		

	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Правила транскрипции. Фонетический анализ слова		
Тема 2.7. Орфоэпия	Содержание		2	2
	1.	Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке, в соответствии с орфоэпическими нормами и допустимыми вариантами		
	Лабораторные работ		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Причины отступления от литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Работа со справочниками по орфоэпии		
Тема 2.8. Графика	Содержание		2	3
	1.	Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита		
	2.	Слоговой принцип русской графики. Основные исторические изменения в русской графике		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 2.9. Словообразование	Содержание		4	3
	1.	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и преффиксы, приставка, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные		
	2.	Словообразование и формообразование. Понятие о нулевой морфеме		3
	3.	Основные способы словообразования в русском языке: морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов и неморфологические типы словообразования		3
	4.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в русском языке		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями		
Тема 2.10. Орфография	Содержание		6	3
	1.	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии		
	2.	Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме		3
	3.	Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях		3
	4.	Правописание приставок. Буквы Ъ и Ы после приставок		3
	5.	Правописание сложных слов: слитные, отдельные и дефисные написания, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке		2

	6.	Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Основные правила сокращения слов		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		
Тема 2.11. Имя существительное	Содержание		3	
	1.	Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства		2
	2.	Категория числа и способы ее выражения. Существительные, употребляемые в форме только единственного или в форме только множественного числа		3
	3.	Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Слова - наименования. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Морфологический разбор имени существительного		
Тема 2.12. Имя прилагательное	Содержание		3	3
	1.	Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические свойства		
	2.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных		2
	3.	Степени сравнения качественных прилагательных		3
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Морфологический разбор имени прилагательного		
Тема 2.13. Имя числительное	Содержание		2	
	1.	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных		3
	2.	Классификация числительных по структуре и их образование. Правописание числительных		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1.	Стилистические свойства и особенности употребления числительных		
Тема 2.14. Местоимение	Содержание		2	3
	1.	Местоимения как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений		
	2.	Изменение местоимений и их связь с другими словами. Особенности склонения. Правописание местоимений		3
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	

	1.	Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления		
Тема 2.15. Глагол	Содержание		4	3
	1.	Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль		
	2.	Основы глагола. Спряжение глагола		3
	3.	Категория вида. Видовые пары. Роль ударения при образовании видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Употребление видовых форм глагола		2
	4.	Категории глагола		2
	Лабораторные работ		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Правописание буквы Ъ в глагольных формах. Правописание безличных глаголов. Различение спряжений глагола. Разноспрягаемые глаголы. Суффиксы глаголов и их правописание		
Тема 2.16. Причастие	Содержание		1	3
	1.	Причастие как часть речи. Образование причастий. Временные значения причастных форм		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание страдательных причастий прошедшего времени; Н и НН в причастиях и прилагательных. Склонение причастий		
Тема 2.17. Деепричастие	Содержание		1	3
	1.	Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Временные значения деепричастий		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Нормы литературного языка в образовании и правописании деепричастий		
Тема 2.19. Наречие	Содержание		3	3
	1.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению		
	2.	Грамматические свойства наречий на – О.		3
	3.	Образование наречий. Правописание наречий		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1.	Стилистические свойства наречий и особенности их употребления. Слова категории состояния, их место в грамматических классах слов		
Тема 2.19. Служебные части речи	Содержание		10	2
	1.	Предлог как часть речи. Значение предлогов. Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов		
	2.	Правописание предлогов. Стилистические особенности и свойства употребления		3

		предлогов		
	3.	Союз как часть речи. Значения союзов. Синтаксические отношения, выражаемые союзами		3
	4.	Типы союзов по структуре. Правописание союзов		3
	5.	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи		3
	6.	Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц		
	7.	Семантические разряды модальных слов. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов		2
	8.	Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов		
	9.	Междометие как часть речи. Значения междометий		3
	10.	Разряды междометий по значению. Строение междометий		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
Тема 2.20. Словосочетание	1.	Правописание предлогов и союзов. Тестирование на тему «Служебные части речи»		
	Содержание		2	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Словосочетание и слово. Словосочетания среди других сочетаний слов. Классификация словосочетаний по главному слову. Грамматические связи в словосочетании		
	2.	Семантика словосочетаний. Цельные словосочетания. Фразеологические сочетания. Простые и сложные словосочетания. Синонимия словосочетаний и их стилистические различия. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 2.21. Предложение	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Содержание		2	2
	1.	Основные признаки предложения. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке. Классификация предложений по структуре		
	2.	Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Функциональная классификация предложений. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Логическое ударение. Инверсия. Знаки препинания в конце законченных предложений		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
Тема 2.22. Простое	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Содержание		9	2

предложение	1.	Система структурно-семантических типов простого предложения		
	2.	Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое		2
	3.	Тире между подлежащим и сказуемым		3
	4.	Стилистические свойства форм сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим		3
	5.	Односоставные предложения и их главные члены. Структурные признаки односоставных предложений. Семантика односоставных предложений		3
	6.	Общее понятие о второстепенных членах. Структура распространенного предложения. Определение. Приложение. Дефис при приложении. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. обстоятельство		3
	7.	Общие сведения об осложненном предложении		2
	8.	Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособленные обороты со словами кроме, помимо и др.		3
	9.	Предложения, осложненные обращениями. Нарисательные имена существительные в роли личных обращений. Знаки препинания при обращении		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Тестирование по теме «Простое предложение»		
	2.	Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Предложения определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные		
	3.	Полные и неполные предложения. Разновидности неполных предложений		
	4.	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения		
	5.	Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с деепричастными оборотами. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.		
	6.	Понятие о вводных конструкциях. Группа вводных слов по значению. Стилистические особенности вводных слов. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения		
Тема 2.23. Сложное предложение	Содержание		6	3
	1.	Грамматическое значение и строение сложного предложения. Структурно-семантическая модель сложного предложения		
	2.	Общая характеристика сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Сложносочиненные предложения с присоединительными и пояснительными союзами. Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами		3

	3.	СПП с придаточными определительными, изъяснительными, степени и образа действия, места, времени, цели, сравнительными, условными, причины, уступительными, следствия, присоединительными. Знаки препинания в СПП		3	
	4.	Бессоюзные сложные предложения. Значение бессоюзных сложных предложений и знаки препинания в них. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения с распространительно-присоединительным значением			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия				
	1.	Тестирование по теме «Сложное предложение»			
	2.	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Основные значения придаточных частей сложноподчиненного предложение			
	3.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородные и неоднородные придаточные предложения. Последовательное и однородное подчинение			
	4.	Бессоюзные сложные предложения со значением сопоставления, со значением пояснения, условно-следственным и временным значением, со значением изъяснительно-объектным, со значением причины и следствия. Многочленные бессоюзные сложные предложения			
Тема 2.24. Пунктуация	Содержание		2	2	
	1.	Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции			
	2.	Способы передачи чужой речи. Понятие о прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь. Диалог. Цитация. Знаки препинания при прямой речи			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия				3
	1. Зачетные уроки				
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			70	
Примерная тематика домашних заданий					
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
Оформление практических работ и подготовка к их защите.					
Подготовка рефератов по темам соответствующим разделам учебной дисциплины.					
Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по тематике учебной дисциплины «Русский язык»					
Учебная практика			6		
Виды работ					
Производственная практика (по профилю специальности)			2		
Виды работ.					

Раздел ПМ 3. Практикум по каллиграфии		15	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		425	
Тема 3.1. Сведения о письменной речи	Содержание		Не предусмотрено
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		4
	1.	Искусство письма. Правила письма	
	2.	Основные методы письма	
Тема 3.2. Элементы здоровьесберегающих технологий в процессе обучения начальным навыкам письма	Содержание		Не предусмотрено
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		4
	1.	Гигиенические условия письма	
	2.	Значение физических упражнений для развития детской руки	
	3.	Роль физкультминутки в процессе обучения начальным навыкам письма	
	4.	Упражнения для развития детской руки и глазомера	
Тема 3.3. Отработка начальных навыков письма	Содержание		Не предусмотрено
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		7
	1.	Знакомство с прописью	
	2.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Способы соединения элементов букв	
	3.	Элементы игры на уроках чистописания	
	4.	Написание строчных букв	
	5.	Написание прописных букв	
	6.	Упражнения для безотрывного письма	
7.	Упражнения для письма в быстром темпе		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3			Не предусмотрено
Учебная практика Виды работ			3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ			Не предусмотрено
Раздел ПМ 4. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе		192	

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			425	
Тема 4.1. Введение	Содержание		1	
	1.	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как предмет изучения в школе		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 4.2. Методика обучения грамоте и развитие речи	Содержание		7	2
	1.	Задачи обучения русскому языку в начальных классах. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе		
	2.	Научные основы методики обучения грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности процесса чтения и письма у обучающихся грамоте; педагогические требования к процессу обучения		2
	3.	Классификация методов обучения грамоте		3
	4.	Характеристика современного метода обучения грамоте; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; учет принципа частотности при определении последовательности введения букв		2
	5.	Слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности в обучении русской графике		2
	6.	Два периода обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период		2
	7.	Разнообразие аналитико-синтетической работы на уроках в этот период. Основной период. Его ступени. Учебно-воспитательные задачи		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		15	
	1.	Соответствие структуры курса методики преподавания русского языка в начальных классах основным разделам начальной филологической подготовки младших школьников		
	2.	Содержание занятий в подготовительный период		
	3.	Разнообразие аналитико-синтетической работы на уроках в основной период		
	4.	Содержание и структура уроков обучения грамоте		
	5.	Грамматико-орфографическая пропедевтика и развитие речи на уроках обучения грамоте		
Тема 4.3. Методика обучения литературному чтению и развитие речи	Содержание		7	2
	1.	Цели и задачи предмета «Литературное чтение» и развитие речи		3
	2.	Принцип построения программы. Разделы программы. Требования к учащимся по годам и этапам обучения		

	3.	Урок как основная форма обучения литературному чтению. Структура урока литературного чтения		2
	4.	Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений и научно-популярных статей и очерков		2
	5.	Словарная работа на уроках. Принципы ее организации		3
	6.	Обзор современной литературы по методике классного и внеклассного чтения		3
	7.	Текущий и периодический учет навыков чтения; оценка знаний		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Характеристика учебных книг для чтения в 1-4 классах	10	
	2.	Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.		
	3.	Обучение сознательному чтению. Приемы работы над выразительностью чтения		
	4.	Идейно-художественный и литературоведческий анализ художественного текста		
	5.	Методы и приемы обучения младших школьников литературному чтению. Типы уроков литературного чтения		
	6.	Пересказ. Виды пересказа.		
Тема 4.1. Обучение грамматике, правописанию и развитие речи	Содержание		32	1
	1.	Научные основы обучения русскому языку		2
	2.	Традиционные и альтернативные методы обучения русскому языку		2
	3.	Альтернативные методы обучения русскому языку		2
	4.	Типы уроков русского языка		2
	5.	Методическая основа формирования грамматических понятий. Этапы формирования грамматических понятий		3
	6.	Грамматические упражнения. Их виды. Требования к упражнениям		3
	7.	Грамматический разбор. Виды грамматического разбора. Требования к нему		3
	8.	Методика орфографии. Работа по орфографии с изучением грамматики и развитием речи		3
	9.	Роль грамматических знаний для усвоения правописания		3
	10.	Общее условие формирования осознанных и прочных орфографических навыков		3
	11.	Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Формирование умственных действий, необходимых учащимся при выборе правильного написания		3
	12.	Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса. Связь этой работы с упражнениями по синтаксису		3
	13.	Принципы планирования учебного материала по грамматике, правописанию и развитию речи		3
	14.	Типы уроков и структура в зависимости от методов и целей		3

	15.	Урок русского языка в современной школе	24	3
	16.	Наблюдение над самостоятельной работой учащихся и ее проверка		3
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практические занятия			
	1.	Альтернативные методы обучения русскому языку		
	2.	Типы уроков русского языка		
	3.	Требования к грамматическим упражнениям		
	4.	Грамматический разбор		
	5.	Работа по орфографии с изучением грамматики и развитием речи		
	6.	Общее условие формирования осознанных и прочных орфографических навыков		
	7.	Формирование умственных действий, необходимых учащимся при выборе правильного написания		
	8.	Связь занятий по пунктуации с упражнениями по синтаксису		
	9.	Приемы работы по фонетико-графическим материалом		
	10.	Приемы изучения морфемики		
	11.	Приемы изучения морфологии		
12.	Приемы активизации работы по грамматике			
Тема 4.2. Развитие связной речи	Содержание		10	2
	1.	Цели и задачи развития связной речи младших школьников		
	2.	Тематика и материал для работы по развитию устной речи учащихся		3
	3.	Обучение пересказу, устному рассказыванию, изложению, сочинению. Роль личных наблюдений, прочитанных книг, картин, диафильмов и т.д.		3
	4.	Связь устных работ по развитию речи с письменными работами. Виды пересказов, изложений и сочинений (по классам)		
	5.	Обучение пересказу, устному рассказыванию		3
	6.	Обучение изложению. Система работы, подготовка к изложению, подбор материала, языковой анализ текста, его особенности		3
	7.	Обучение сочинению. Специфика уроков обучающего сочинения. Приемы лексической работы. Классификация сочинений.		3
	8.	Принципы планирования учебного материала по грамматике. Обзор современной литературы по методике грамматики.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			10
	1.	Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению.		
	2.	Методика работы с сочинением разных жанров.		
	3.	Система работы, подготовка к изложению, подбор материала, языковой анализ текста,		

		его особенности		
	4.	Обучение пересказу, устному рассказыванию		
	5.	Методика работы с сочинением разных жанров		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ и подготовка к их защите. Анализ раздела программы «Русский язык» для начальных классов, предназначенного для изучения в период обучения грамоте, с точки зрения структуры и содержания. Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте, письма и занятий внеклассным чтением, представленных в «Букваре» («Азбуке») и пособиях для учителя по внеклассному чтению. Отбор по страницам букваря слов, требующих организации словарной работы при чтении, выбор и применение нужных приемов. Отбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах. Упражнения в составлении схем-моделей, отражающих звуко-слоговую структуру отобранных слов. Группировка слов для применения различных приемов синтеза, для упражнений в овладении позиционным принципом чтения (по ориентирам). Упражнения для составления вопросов для беседы по картинкам и текстам букваря. Составление плана беседы по сюжетной картинке (или серии картинок) для развития связной речи. Посещение и анализ показательных уроков обучения грамоте (чтению и письму). Анализ процесса чтения и письма у отдельных учащихся в период обучения грамоте, выявление причин, вызывающих затруднения, и составление упражнений, помогающих ребенку преодолеть затруднения. Характеристика учебных книг для чтения (краткая историческая справка о развитии и совершенствовании учебных книг по чтению). Детские книги как учебный материал для уроков внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения (количественные: одна книга – группа книг – книги из доступного круга чтения; качественные: тематика, видо-родовая, жанровая, авторская принадлежность и т.д., соответствие гигиеническим нормам и читательским возможностям учащихся).			71	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов по изученному материалу. Анализ педагогического опыта учителей в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Создание индивидуального портфолио с использованием результатов производственной практики. Ознакомление с правилами обобщения педагогического опыта. Ознакомление с опытом учителей начальных классов, используя Интернет, медиатеку, периодическую и авторскую литературу.			38	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Изучение деятельности методической службы в школе. Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ начального общего образования. Анализ учебно-методических комплектов, разработанных и действующих в конкретной школе. Участие в деятельности школьного методического объединения. Подготовка презентации и выступления по результатам изучения деятельности школьного методического объединения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования. Разработка примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Составление календарно-тематического и поурочного планирования по различным предметам начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		33	
Раздел ПМ 5. Устное народное творчество		14	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		164	
Тема 5.1. Фольклор и детская литература	Содержание		2
	1.	Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	
	2.	Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		1
	1	Творческое представление малых жанров фольклора.	
Тема 5.2. Русские народные сказки	Содержание		2-3
	1.	Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в	

		выборе персонажей. Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Воспитательное значение сказок.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.		
	2.	Обработка русских народных сказок В. И. Дале, А. Н. Афанасьевым, К. Д. Ушинским и другими фольклористами.		
	3.	Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.		
Тема 5.3. Былины	Содержание		1	2-3
	1	Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1	Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5			5
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы				
-составление глоссария;				
-подготовка докладов и презентаций;				
-разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»;				
-творческое представление жанров УНТ;				
-составление сценариев детских праздников по фольклору;				
- работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.				
Учебная практика			Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 6. Возникновение и развитие детской литературы в России X- XVIII вв.			8	
МДК.01.03 Детская литература с			164	

практикумом по выразительному чтению				
Тема 6.1. Древнерусская литература	Содержание		1	2
	1	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1	Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.		
Тема 6.2. Детская книга в России XV–XVIII веков	Содержание		2	2
	1	Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».		
	2	Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 6			4	
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы -подготовка реферата на тему «Воспитательное и развивающее значение древнерусской литературы». - чтение «Сказания о Борисе и Глебе», «Похвала книгам» Ярослава Мудрого; - чтение произведений из журнала Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»; - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме; - анализ программ для начальной школы с целью определения места и значения древнерусской литературы в курсе литературного чтения.				
Учебная практика			Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 7. Русская детская литература XIX века.			49	
МДК.01.03 Детская			164	

литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 7.1. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание		2-3
	1	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.	7
	2	Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.	
	3	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.	
	4	А.С.Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.	
	5	П.П.Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.	
	6	Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.	
	7	Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки бабушки Ирины». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1	Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов первой половины 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.	7
	2	Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни.	
	3	Романтические баллады и сказки В.А.Жуковского в круге детского чтения. Требования к выразительному чтению.	
	4	Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя.	
	5	Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки.	

	6	Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального, психологический мир главного героя.		
	7	Педагогический подтекст и художественное своеобразие сказок В. Ф. Одоевского. Воплощение авторских идеалов в жанре сказки. Особенности художественного рассказывания.		
Тема 7.2. Детская литература второй половины XIX века	Содержание			2-3
	1	Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.	5	
	2	Л. Н. Толстой. Творчество для детей. Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого.		
	3	Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».		
	4	Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идеино-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей.		
	5	Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.	6	
	2	Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова.		
	3	Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.		
	4	Семинар: «Тема детства в творчестве русских классиков».		
	5	Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.		
Тема 7.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века	Содержание			2-3
	1	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок.	5	
	2	Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность.		

	3	Мир детства в рассказах А.П.Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.			
	4	Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений.			
	5	Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Короленко. Автобиографическая повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия				
	1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка для учащихся 1-4классов.	5		
	2	В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры писателя. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».			
	3	Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусяка». Творческий пересказ.			
	4	Воспитательное значение рассказов А. П. Чехова и Куприна о животных. Приемы создания психологического портрета.			
	5	Семья, воспитание детей, взаимоотношения детей и родителей в семье, влияние школы на нравственное становление личности как главные темы в творчестве Н. Г. Гарина-Михайловского.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ 7			14		
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы -подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2-ой пол. 19 в.» -подготовка и оформление практических работ -составление конспектов занятий по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского». - знакомство со сборниками стихов Тютчева, Плещеева, Фета и других поэтов; - подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века; -сообщения о жизни А. И. Куприна, В. Г. Короленко, А. С. Серафимовича, Л. Н. Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору). - сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей».					
Учебная практика					12
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))					7
Раздел 8. Детская литература первой половины XX века					40
МДК.01.03 Детская			164		

литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 8.1. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг.	Содержание		
	1 Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.	7	2-3
	2 Группа «Обэриу». Саша Черный как детский поэт. Сборник "Детский остров". В. Маяковский детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.		
	3 Произведения М. Горького для детей и о детях начала 20 века. Тема детства. Автобиографические повести «Детство», «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».		
	4 Произведения А.Н. Толстого для детей 20-30-гг. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Сказка «Золотой ключик».		
	5 Литературная сказка 1920 – 1930-х годов. Роман-сказка Ю. Олеши. Творчество Е. Шварца.		
	6 Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина, И. Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции.		
	7 Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных. М. М. Пришвин — певец родной природы. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1 Поэзия «серебряного века» в детском чтении. Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.	7	
	2 Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.		
	3 Рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.		
	4 Психологизм повести А. Н. Толстого «Детство Никиты».		
	5 «Три толстяка» Ю. Олеши: реализм и авангард как два ведущих направления в романе, тематика и проблематика, герои романа, конфликт между «толстяками» и «чудаками», символы и метафоры в романе.		

	6	Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.		
	7	Литературоведческий анализ рассказов Б.С. Житкова. Особенности исполнения прозаических миниатюр М. М. Пришвина.		
Тема 8.2. Детская литература 40-50 гг. Проза	Содержание		4	2-3
	1	Детская литература 1940–1950-х гг. (В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах.		
	2	Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М. М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры.		
	3	Историческая тематика в детской литературе. Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица», С. П. Алексеев. «Рассказы о Суворове», А. Богданов («Святослав», «Владимир Святой», «Лыбедь, сестра Киева». Тема войны в произведениях 40-50-х гг.		
	4	Сказки о взаимоотношениях человека и природы К.Г. Паустовского: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. В. Бианки. Многообразие жанров в творчестве автора. Е. И. Чарушин – художник и писатель.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1	Воспитательный потенциал произведений А. П. Гайдара, В. Катаева, Л. Пантелеева, В. Осеевой. Нравственно-этическое становление ребенка в автобиографической повести о детстве.		
	2	Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М. Зощенко. Работа над языком и стилем.		
	3	Анализ произведений С. П. Алексеева, входящих в сборники «Сто рассказов из русской истории», «Птица-слава», «Небывалое бывает», «Идет война народная» и др. Краткий пересказ содержания произведений мастеров исторической прозы (по выбору).		
	4	Нравственно-эстетическое значение произведений о природе. Наблюдение над художественными особенностями текстов. Сравнительный анализ текстов разных авторов.		
Тема 8.3. Поэты первой половины XX века детям	Содержание		3	2-3
	1	К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии.		
	2	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии.		
	3	А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное		

		отношение к детям, отсутствие нравов, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Художественное своеобразие произведений К. И. Чуковского. Выразительное чтение, исполнительский анализ.	3	
	2	"Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, А. Барто, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии.		
	3	Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной. Тематика, художественное своеобразие. Выразительное чтение, исполнительский анализ стихотворений.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 8				
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы - подготовка сообщений о детских поэтах XX века; - заучивание наизусть; - изучение критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века; - инсценирование произведений; - составление конспектов уроков по творчеству данных авторов; - подготовка презентаций по творчеству данных авторов.			12	
Учебная практика			14	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			7	
Раздел 9. Русская литература для детей второй половины XX – начала XXI века			35	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			164	
Тема 9.1. Детская литература 60-80-х гг.	Содержание		2	2-3
	1	Произведения для детей и о детях Ю. Ковалев, В. Астафьев, Ф. Искандер. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р. Погодина. Морально-нравственные проблемы в книгах писателей.		
	2	Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».		

	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия				
	1	Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем.			
	2	Произведения для детей Ю. И. Коваля. Тематика и сюжеты, образы детей, взрослые персонажи, мир природы в книгах писателя. Выразительное чтение прозаических произведений.			
	3	Природоведческая литература 1960–80-х гг. для детей (Г. Скребицкий, Э. Шим, Н. И. Сладков, С. В. Сахарнов, Г. Я. Снегирев). Выявление особенностей чтения природоведческих произведений.	3		
Тема 9.2. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		3	2-3	
	1	Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Историческая литература: А.П. Торопцев, серия «Книги битв»; «Киевская Русь».			
	2	Э. Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы.			
	3	В. М. Роньшин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка. М. Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С. А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия				
		1	А. А. Лиханов «Никто», «Сломанная кукла». Трагизм звучания. Автобиографическая проза Б. Минаева, А. Кургузова, Ю. Нечипоренко, А. Торопцева.	3	
		2	Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роньшина, С. Георгиева. Сравнительный анализ текстов разных авторов.		
		3	Семинар «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».		
	Тема 9.3. Юмористическая детская книга второй половины XX-начала XXI вв.	Содержание		2	2-3
1		Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов.			
2		Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и			

		принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Идейно-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Крюквина». «Денискины рассказы» Е. Драгунского: проблематика и поэтика.		
	2	Анализ юмористических произведений для детей (В. В. Голявкин, В. В. Медведев и др.). Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.		
Тема 9.4. Современная детская поэзия	Содержание		3	2-3
	1	Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориц). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б. В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Ю. П. Мориц. Их произведения в программе чтения школьников.		
	2	Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1	Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И.А. Мазнина (сборник «Я склонился над цветами...»), О.Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности.		
	2	Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихов.		
	3	Читательский семинар в технологии развития критического мышления «Современная детская поэзия».		
Тема 9.5. Детская периодическая печать, справочная литература	Содержание		1	2
	1	Детская периодическая печать для младшего школьного возраста. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Книжки-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие.		

		Лабораторные работы	Не предусмотрено		
		Практические занятия			
		1 Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ 9			12		
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы - подготовка докладов о природоведческих детских книгах: «Сочетание научности и художественности в рассказах о природе», «Сказки-несказки В. В. Бианки»; - подготовка сообщений и презентаций; -исследовательские работы: «Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези»; «Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сирин и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая»; «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».					
Учебная практика					
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))					
Раздел ПМ 10. Зарубежная детская литература					
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			18	2	
			164		
Тема 10.1. Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы	Содержание		4		
	1	Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.			
	2	Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрена, Т. Янссона, А. А. Милна.			
	3	Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга. Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».			
	4	Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджон и др. Фантазия, юмор, игра в слова и со словами. Познание ребенком мира и самого себя.			
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
Практические занятия			6		

	1	Сказки Ш. Перро: приметы времени, мораль в сказках. Творчество В. Гауфа в детском чтении. Своеобразие романтического мира трёх сказочных циклов. Проблема интерпретации произведений в современной детской аудитории.		
	2	Сказки Х.К. Андерсена. Гуманизм, демократизм, лиризм и поэтичность сказок. Художественные особенности сказок разной тематики и пафоса, авторские идеалы.		
	3	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.		
	4	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.		
	5	Р. Киплинг: «Маугли», «Вот такие истории». Художественное своеобразие сказки из «Книги джунглей». Система персонажей. Психологизм.		
	6	Сказки Л. Кэрролла. Сочетание элементов фольклора, пародии и парадоксально-логического мышления автора. Литература фэнтези. Произведения Д. Толкиена, К. С. Льюиса для детского чтения.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 10			8	
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы - отличительные особенности справочной литературы для детей; - особенности новых детских журналов и газет; - сообщения студентов о жизни и творчестве зарубежных сказочников; - самостоятельное чтение произведений Д. Лондона, Д. Даррела, М.Твена, М. Бичер-Стоу и других; -подготовка докладов по творчеству А. Милна, А. Линдгрена, Д. Родари. - знакомство со сборниками сказок зарубежных сказок; -рефераты; -исследовательские работы; -презентации.				
Учебная практика			12	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			7	
Раздел ПМ 11. Организация обучения математике в начальной школе			40	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			390	
Тема 11.1.	Содержание		3	

Формирование УУД на уроках математики	1.	Цели начального математического образования		2
	2.	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО		2
	3.	Формирование УУД средствами предмета «Математика»		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	ФГОС о планируемых результатах освоения предметной области «Математика и информатика»	3	
	2.	Анализ целевого и содержательного разделов ООП НОО предметной области «Математика и информатика»		
	3.	Формирование УУД в разнотипных УМК по математике.		
Тема 11.2. Содержание начального курса математики и организация обучения математике.	Содержание			
	1.	Обзор УМК по математике	9	3
	2.	Содержательные линии курса математики.		3
	3.	Системно-деятельностный подход в обучении математике.		3
	4.	Организация обучения математике в начальной школе. Урок.		3
	5.	Структура урока математики		3
	6.	Подготовка учителя к уроку		2
	7.	Средства обучения математике в начальной школе.		3
	8.	Формы организации обучения, отличные от урока		3
	9.	Внеклассные занятия по математике		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС :	9	
	2.	Особенности урока в развивающем обучении		
	3.	Анализ конспектов уроков по математике		
	4.	Электронные учебники математики		
	5.	Возможности интерактивной доски на уроках математики		
	6.	Анализ примерных программ по математике		
	7.	Анализ учебно-методических комплектов, методических пособий по математике, соответствующих ФГОС.		
	8.	Наблюдение и анализ структуры урока математики		
	9	Наблюдение внеклассного занятия по математике.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 11. Проведение сравнительного анализа содержания материала, Последовательность его изучения в различных учебниках для начальных классов. Подготовка к лабораторным и практическим работам.			12	

Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Написание реферата на тему « Формы обучения математике в начальной школе, отличные от урока». Реферат «Использование игр в обучении математике».			
Учебная практика Виды работ Наблюдение урока в начальной школе по теме «Структура урока математики » с последующим анализом Наблюдение внеклассного занятия в начальной школе с последующим анализом		4	
Производственная практика Виды работ		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 12. Формирование основных понятий теории и методики начального общего образования		359	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		390	
Тема 12.1 Изучение теоретических основ целых неотрицательных чисел с методикой обучения.	Содержание		12
	1.	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств.	
	2.	Количественные и порядковые натуральные числа	
	3.	Натуральное число как результат измерения величины	
	4.	Запись чисел в различных системах счисления и арифметические действия над ними.	
	5.	Запись числа в десятичной системе счисления.	
	6.	Натуральное число как мера величины в альтернативных учебниках начальной школы.	
	7.	Подготовка учащихся к знакомству с числом (подготовительный период).	
	8.	Методическая система изучения вопросов нумерации в концентриках	
	9.	Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентрика, их сходство и различие	
	10.	Методика изучения вопросов нумерации 1 десятка	
	11.	Методика изучения вопросов нумерации чисел от 1 до 100	
	12.	Методика изучения вопросов нумерации чисел от 1 до 1000 и многозначных чисел	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия.		12
	1.	Теоретико-множественный смысл отношения «меньше»	
	2.	Измерение величин с помощью системы мерок. Построение величины	
	3.	Практическое получение многозначного числа в результате измерения величин.	

	4.	Разбор многозначного числа по схеме		
	5.	Анализ примеров из учебников начальной школы по теме		
	6.	Особенности изучения вопросов нумерации в программах обучения, связанных с измерением величин.		
	7.	Выделение свойств предметов. Сравнение предметов по заданным свойствам.		
	8.	Виды упражнений при изучении данной темы		
	9.	Контрольная работа по теме: «Нумерация»		
	10.	Анализ показательного урока «Число 10»		
	11.	Разработка конспекта фрагмента урока «Число и цифра 7»		
	12.	Разработка конспекта фрагмента урока «Сложение и вычитание вида 35-5»		
	Тема 12.2. Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания	Содержание		
1.		Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Свойства сложения	3	
2.		Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел	3	
3.		Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа	3	
4.		Отношения «больше на» , «меньше на»	3	
5.		Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	3	
6.		Алгоритмы сложения и вычитания	3	
7.		Подготовительная работа к изучению действий сложения и вычитания	3	
8.		Знакомство со сложением и вычитанием чисел первого десятка	3	
9.		Сложение и вычитание чисел второго десятка	3	
10.		Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания	3	
11.		Сложение и вычитание в пределах первой сотни	3	
12.		Устные приемы сложения и вычитания в концентре «числа от 1 до 1000»	3	
13.		Система изучения сложения и вычитания чисел, больших 1000	3	
14.		Изучение свойств арифметических действий	3	
15.		Обучение навыкам устных вычислений.	3	
16.		Формирование навыков письменного сложения, вычитания.	3	
17.		Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Законы умножения.	3	
18.		Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального	3	
19.		Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	2	
20.		Правила деления суммы и произведения на число.	3	
21.	Отношения «больше в», «меньше в»	3		

	22.	Понятие деление с остатком, его теоретико-множественный смысл.		3
	23.	Алгоритм умножения		3
	24.	Алгоритм деления		3
	25.	Подготовительная работа к изучению умножения и деления		3
	26.	Ознакомление с умножением и делением в стационарной и альтернативной программах		3
	27.	Изучение таблиц умножения и соответствующих случаев деления		3
	28.	Изучение свойств арифметических действий		3
	29.	Внетабличное умножение и деление		3
	30.	Обучение навыкам устных вычислений		3
	31.	Ознакомление с делением с остатком		3
	32.	Формирование навыков письменного умножения и деления		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		14	
	1.	Ознакомление со сложением и вычитанием		
	2.	Анализ показательного урока по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1-100»		
	3.	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия над числами»		
	4.	Анализ учебно-методических комплектов по теме «Сложение и вычитание» различных авторских групп		
	5.	Анализ учебно-методических комплектов по теме «Умножение и деление» различных авторских групп		
	6.	Анализ показательного урока по теме: «Табличное умножение и соответствующие случаи деления»		
	7.	Контрольная работа по теме «Методика обучения арифметическим действиям»		
	8.	Разработка конспекта урока по теме: «Сложение и вычитание чисел в концентре «десяток»		
	9.	Разработка конспекта урока по теме: «Введение свойства арифметических действий (сложения и вычитания)»		
	10.	Разработка конспекта урока по теме: «Введение теоретического приема, основанного на данном свойстве(сложение и вычитание)»		
	11.	Разработка конспекта урока по теме: «Введение свойства арифметических действий (умн и дел)»		
	12.	Разработка конспекта урока по теме: «Введение теоретического приема, основанного на данном свойстве(умн. и дел)»		
	13.	Примерное планирование урока по теме: «Табличное умножение и соответствующие случаи деления»		
	14.	Примерное планирование урока по теме: «Деление с остатком»		
Тема 12.3 Изучение теории	Содержание		22	

и методики решения текстовых задач	1.	Текстовая задача. Структура текстовой задачи.		3
	2.	Методы решения текстовых задач.		3
	3.	Приемы анализа содержания задачи		3
	4.	Способы поиска решения задачи.		3
	5.	Методика обучения решению текстовых задач.		3
	6.	Обучение учащихся общим приемам решения текстовых задач.		3
	7.	Классификация простых задач.		3
	8.	Простые текстовые задачи и методика обучения их решению.		3
	9.	Обучение решению составных задач.		3
	10.	Введение первой составной задачи		3
	11.	Методика использования текстовых задач для формирования понятий о зависимости между величинами.		3
	12.	Обучение решению задач на процессы с двумя переменными характеристиками.		3
	13.	Методика работы с задачами с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью.		3
	14.	Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального.		3
	15.	Методика работы над задачами на пропорциональное деление.		3
	16.	Методика работы над задачами по двум разностям.		3
	17.	Методика работы с задачами на движение.		3
	18.	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами		3
	19.	Решение задач из учебников начальной школы методами комбинаторики.		3
	20.	Творческая работа над задачей		3
	21.	Обучение младших школьников решению нестандартных задач		3
	22.	Типовые ошибки и пути их предупреждения при решении текстовых задач		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	28
	Практические занятия			
	1.	Решение текстовых задач различными способами.		
	2.	Этапы решения задач.		
	3.	Способы проверки решения задачи		
	4.	Моделирование при решении задач.		
	5.	Решение задач на части		
	6.	Решение задач на движение		
	7.	Задачи, связанные с различными процессами		
	8.	Решение задач на движение по реке		
	9.	Работа по осуществлению моделирования в процессе решения задач.		
	10.	Работа по формированию навыка выбора рациональной модели для конкретных задач		

	11.	Контрольная работа по теме «Задачи»					
	12.	Цели и задачи обучения решению задач в начальной школе					
	13.	Функция текстовых задач в начальном обучении математике.					
	14.	Методы разбора задачи					
	15.	Проработка всех этапов работы в процессе решения задач.					
	16.	Методика использования текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях и их свойствах					
	17.	Методика использования текстовых задач для формирования понятий об отношениях "меньше на", "больше на", "меньше в", "больше в"					
	18.	Анализ урока по теме "Введение первой составной задачи синтетическим способом"					
	19.	Контрольная работа по теме «Составная задача»					
	20.	Анализ показательного урока по теме «Задачи на четвертое пропорциональное».					
	21.	Исследование учебников разных авторов на логическую последовательность введения задач определенных видов.					
	22.	Анализ показательного урока по теме «Решение задач разных видов».					
	23.	Анализ показательного урока по теме «Задачи на движение».					
	24.	Контрольная работа по теме: Задачи с пропорциональными величинами					
	25.	Разработка конспекта фрагмента урока «Введение первой простой задачи»					
	26.	Разработка конспекта фрагмента урока «Переход от задач на четвертое пропорциональное к задачам «по двум суммам» «по двум разностям»					
	27.	Разработка конспекта фрагмента урока «Задачи на движение»					
	28.	Разработка конспекта фрагмента урока «Введение первой составной задачи»					
	Тема 12.4. Формирование вычислительной культуры студентов	Содержание			Не предусмотрено		
		Лабораторные работы			Не предусмотрено		
		Практические задания			14		
		1.					Рационализация устных вычислений на основе законов действий и изменений результатов действий сложения и вычитания
		2.					Рационализация устных вычислений на основе законов действий и изменений результатов действий умножения и деления.
		3.					Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.
		4.					Понятия простого и составного числа Признаки делимости на составные числа
		5.					Способы нахождения НОД и НОК
		6.					Понятие отношения делимости, его свойства.
		7.					Сложение и вычитание по правилу подсчета цифр
8.		Умножение и деление по правилу подсчета цифр					
9.		Использование законов для формирования навыков быстрого счета.					
10.	Письменные вычисления и проверка их результатов девяткой.						

	11.	Частные приемы рационализации вычислений на 5,50, 500,25, 125.		
	12.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел		
	13.	Анализ учебников начальной школы по вопросам делимости натуральных чисел		
	14.	Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений на нахождение НОК и НОД различными способами.		
Тема 12.5. Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами	Содержание		10	
	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа.		2
	2.	Определение арифметических действий над положительными рациональными числами		2
	3.	Законы сложения и умножения дробей.		2
	4.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.		2
	5.	Бесконечные десятичные дроби.		2
	6.	Формирование понятия рационального числа в условиях вариативного математического образования.		2
	7.	Формирование у учащихся представлений о дроби как результате измерения и результате деления целого на равные части		2
	8.	Обучение решению задач на нахождение одной или нескольких частей числа		2
	9.	Обучение решению задач на нахождение числа по одной его части.		2
	10	Методика обучения решению основных задач на проценты.	2	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия.		15	
	1.	Рационализация вычислений с обыкновенными дробями.		
	2.	Сокращение дробей и приведение дробей к общему знаменателю.		
	3.	Совместные действия с целыми и дробными числами.		
	4.	Техника сложения и вычитания дробей		
	5.	Умножение и деление дробных чисел.		
	6.	Десятичная запись дробей. Периодические дроби		
	7.	Техника операций с десятичными дробями.		
8.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями			
9.	Проценты и процентные вычисления.			
10.	Контрольная работа по теме Расширение понятия числа и методика ознакомления с дробными числами			
11.	Разработка фрагментов конспектов уроков по знакомству учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и числа по его дроби			
12.	Анализ наглядных пособий по теме «Доли, (дроби)			
13.	Анализ УМК различных авторов по содержанию учебного материала по теме ««Доли (дроби)»»			
14.	Анализ УМК различных авторов по содержанию учебного материала по теме:			

		«Сравнение долей (дробей)».		
	15.	Анализ УМК различных авторов по содержанию учебного материала по теме: «Задачи с дробями».		
Тема 12.6. Обобщение арифметических представлений в курсе математики начальной школы.	Содержание		17	
	1.	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества		2
	2.	Понятие соответствия между множествами		2
	3.	Способы задания соответствий		2
	4.	Отношения эквивалентности и порядка		2
	5.	Понятие числовой функции		2
	6.	Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики		2
	7.	Числовое выражение и выражение с переменной (переменными).		2
	8.	Тождественные преобразования выражений		2
	9.	Понятие числового равенства		2
	10.	Понятие числового неравенства		2
	11.	Уравнения с одной переменной		3
	12.	Методика ознакомления с алгебраическим материалом с целью обобщения арифметических знаний		3
	13.	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквой).		3
	14.	Методика изучения числовых равенств и неравенств.		3
	15.	Методика изучения уравнений.		3
	16.	Методика ознакомления с различными способами решения уравнений в разнотипных УМК по математике		3
	17.	Методика использования аппарата математической статистики., графиков, таблиц, диаграмм.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		12	
	1.	Свойства истинных числовых равенств		
	2.	Свойства истинных числовых неравенств		
	3.	Решение линейных уравнений с одной переменной.		
	4.	Решение линейных уравнений с одной переменной		
	5.	Понятие неравенства, содержащего одну переменную, и его решения.		
	6.	Анализ содержания учебников начальных классов по пропедевтике алгебраических понятий		
	7.	Формирование умения решения уравнений различными способами, используемыми в разнотипных УМК по математике в начальной школе.		
	8.	Элементы математической статистики. Таблицы, диаграммы, графики.		
	9.	Анализ содержания учебников начальных классов по теме статистика.		

	10.	Показательный урок по теме «Решение уравнений»		
	11.	Разработка фрагмента урока по теме «Буквенные выражения»		
	12.	Статистическая обработка результатов социологического исследования с последующим оформлением результатов в столбчатых и круговых диаграммах		
Тема 12.7. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям	Содержание		12	
	1.	Геометрические фигуры плоскости и их свойства		2
	2.	Длина отрезка, величина угла, площадь и периметр плоских фигур		2
	3.	Геометрические преобразования на плоскости и их свойства.		2
	4.	Пространственные тела, их изображение и свойства		2
	5.	Содержание геометрического материала в разновариантных УМК по математике		2
	6.	Методика знакомства учащихся с геометрической частью программы		3
	7.	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначением фигур.		3
	8.	Методика изучения длины и формирование навыков измерения		3
	9.	Методика изучения площади геометрических фигур и формирования навыков измерения площади		3
	10.	Методика формирования представлений о массе и емкости, изучение единиц массы и их соответствие.		3
	11.	Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением.		3
	12.	Обучение учащихся действиям над значением величин		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия.		12	
	1.	Элементарные задачи на построение.		
	2.	Измерение геометрических величин		
	3.	Решение задач по нахождению суммы длин сторон прямоугольника.		
	4.	Изображение пространственных фигур на плоскости.		
	5.	Использование задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление из заданных частей		
	6.	Изображение тел вращения, их развертки		
	7.	Разработка фрагмента урока по введению понятия геометрической фигуры.		
	8.	Разработка учебно-дифференцированных заданий по измерению площади комбинированных фигур		
	9.	Построение на нелинованной бумаге с помощью циркуля и линейки		
	10.	Конструирование многогранников, развертки многогранников		
	11.	Разработка фрагмента урока «Формула площади прямоугольника. Площадь квадрата»		
	12.	Разработка плана внеклассного занятия «Как люди научились измерять время» с презентацией		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 12 Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Составление конспекта занятий и использование материала конспекта в практической работе и выполнении домашних заданий. Проведение сравнительного анализа содержания материала, Последовательность его изучения в различных учебниках для начальных классов. Подготовка к лабораторным и практическим работам. Подбор учебной и методической литературы. Оформление лабораторных и практических работ. Подготовка к защите. Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы. Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Делимость Чисел». Анализ стандарта, программ и содержания УМК по содержанию геометрического материала. Составление календарно-тематического и поурочного планирования по математике для начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Разработка и оформление реферата по теме «Исторические сведения об истории возникновения натурального числа и нуля». Рефераты «Задачи повышенной сложности» Реферат «Творческие виды работы над задачей» Реферат «Моделирование в процессе решения текстовых задач». Выполнение рефератов на выбор: «Исторические приемы вычислений», «Как люди научились считать», «История измерения времени», «Почему система мер длины называется метрической», «История календарей», «Старинные задачи» Реферат «Из истории возникновения геометрии» Реферат «Геометрия Лобачевского и аксиоматика евклидовой геометрии. Сравнительная характеристика». Реферат «Методические особенности изучения темы «Доли и дроби» в начальной школе» рефератов, выступлений.	106	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение урока в начальной школе по теме «Нумерация чисел » с последующим анализом Наблюдение урока в начальной школе по теме «Работа над простой задачей» Наблюдение урока «Введение первой составной задачи синтетическим способом» с последующим анализом Наблюдение урока «Задачи на четвертое пропорциональное» с последующим анализом Наблюдение урока «Нумерация чисел 1 десятка», «Нумерация в 1000 « Работа с числовыми данными (элементы статистики)), Наблюдение уроков и видео-уроков «Доли и дроби», «Методика введения свойства арифметических действий», «Методика введения приема», «Алгоритмы письменных вычислений», «Площадь прямоугольника и квадрата», «Использование переменной для обобщения знаний Формулы»	19	

Производственная практика Виды работ: Пробные уроки по математике Внеклассное занятие по математике		22	
Раздел ПМ 13. Развитие младших школьников в процессе обучения математики		36	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		390	
Тема 13.1. Методы обучения математике и формирование мышления младших школьников при обучении математике.	Содержание	6	
	1. Понятие умозаключения.		2
	2. Структура теоремы, виды теорем.		2
	3. Объем и содержание понятия.		2
	4. Использование определений понятий при решении задач на распознавание.		3
	5. Развитие алгоритмического и логического мышления младших школьников.		2
	6. Методы обучения математике в начальных классах.		3
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	1. Простейшие схемы правильных рассуждений		
	2. Некоторые способы доказательства теорем		
	3. Определение геометрических фигур		
	4. Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания учебного материала средств и др.		
	5. Общая характеристика методов обучения математике		
	6. Самостоятельная работа по теме		
	7. Показательный урок по теме «Методы обучения математике»		
	8. Анализ уроков с позиции использования методов обучения.		
Тема 13.2. Особенности организации контроля знаний по математике в новых стандартах	Содержание	4	
	1. Особенности организации контроля		3
	2. Значение и формы проверки знаний		3
	3. Система оценки, критерии, процедуры, методы, измерители		3
	4. Контроль и оценка достижений планируемых результатов по математике		3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические задания	5	

	1.	Анализ комплексного характера математических упражнений, позволяющего формировать УУД		
	2.	Анализ комплексной контрольной работы по итогам обучения 1-4 классов		
	3.	Проверочные работы в начальной школе		
	4.	Всероссийская проверочная работа в 4 классе		
	5.	Международная проверка математической подготовки младших школьников		
	6.	Разработка контрольных работ по избранным темам		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13. Оформление лабораторных и практических работ. Подготовка к защите. Проведение сравнительного анализа учебников и учебно-методической литературы подбор упражнений из альтернативных учебников для начальной школы при изучении данной темы.			12	
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Реферат «Методы обучения математике» Проведение сравнительного анализа содержания материала. Подбор учебной и методической литературы.				
Учебная практика Виды работ:			Не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 14. Формирование готовности к организации обучения в начальной школе			135	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			141	
Тема 14.1 Общие вопросы преподавания ознакомления с окружающим миром	Содержание		2	
	1.	Введение. Предмет и задачи предмета методики естествознания. Современные проблемы методики естествознания.		
	2.	Исторический очерк предмета. Развитие методики естествознания на современном этапе.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		11	
	1.	Задачи изучения природы с детьми в начальной школе. Преемственность в обучении: детский сад- начальная школа. Анализ программ.		
2.	Принципы отбора содержания начального естествознания. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Анализ программ.			
	3.	Анализ УМК Н.Ф.Виноградовой		

	4.	Структура предмета, учебные и воспитательные задачи УМК.		
	5.	Анализ УМК А.А.Плешакова.		
	6.	Структура предмета, учебные и воспитательные задачи УМК.		
	7.	Анализ УМК О.Т.Поглазовой		
	8.	Структура предмета, учебные и воспитательные задачи УМК		
	9.	Анализ УМК Е.В.Саплиной и О.Н.Федотовой.		
	10.	Структура предмета, учебные и воспитательные задачи УМК.		
	11.	Анализ УМК в системе РО. Структура предмета и задачи обучения.		
Тема 14.2 Понятие о формах организации учебного процесса	Содержание		3	2
	1.	Понятие о формах организации учебного процесса по окружающему миру в начальной школе. Основная, внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру		
	2.	Урок окружающего мира, задачи урока, структура урока, требования к уроку, типы уроков.		
	3.	Внеурочная работа. Внеклассная работа по окружающему миру. Виды, значение. Методика организации и проведения.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		7	
	1.	Модификация основных типов уроков. Структура уроков в разных системах обучения.		
	2.	Составление конспекта урока комбинированного типа. Структура и методика его проведения.		
	3.	Составление конспекта урока предметного типа. Структура и методика его проведения.		
	4.	Составление конспекта урока-экскурсии в природу. Структура и методика его проведения.		
	5.	Домашняя работа одна из форм внеурочной работы. Составление разных вариантов домашних заданий.		
	6.	Разработка, организация и проведение кружковой, краеведческой и экологической работы в начальной школе по природе.		
	7.	Разработка экологических мероприятий для начальных классов.		
Тема 14.3 Методы и приемы обучения	Содержание		3	2
	1.	Методы и приемы обучения. Метод как педагогическая категория.		
	2.	Классификация методов обучения. Характеристика методов.		
	3.	Словесные методы обучения. Приемы обучения.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	2
	Практические занятия		5	

	1.	Наблюдение как метод обучения.		
	2.	Метод моделирования и метод проектов.		
	3.	Сочетание методов и приемов обучения.		
	4.	Составление конспектов урока с использованием словесных метод обучения.		
	5.	Наблюение одного урока в начальной школе с целью рассмотрения использования разных методов обучения на уроке окружающего мира		
Тема 14.4 Средства обучения	Содержание		2	2
	1.	Средства обучения. Общая характеристика средств обучения. Их виды. Дидактические требования к ним.		
	2.	Вербальные средства обучения. Методика работы с учебником и дополнительной литературой на уроке окружающего мира.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Натуральные средства обучения. Методика работы с ними.		
	2.	Изображение предметов и явлений. Методика работы с печатными наглядными пособиями.		
	3.	Использование технических средств обучения. Методика применения их на уроке окружающего мира.		
	4.	Составление конспекта урока с использованием печатных средств наглядности (таблиц, картин, дидактических карточек).		
	5.	Составление конспекта урока с использованием географической карты, топографического плана, глобуса.		
	6.	Наблюдение урока в начальной школе с целью использования на уроке различных средств обучения.	6	
Тема 14.5. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Содержание		1	2
	1.	Основы формирования природоведческих представлений и понятий.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Приемы и методы формирования природоведческих представлений и понятий (на примере конкретного урока окружающего мира)	3	
	2.	Общие и единичные понятия. Работа с программами начальной школы.		
3.	Составление фрагмента урока на тему: «Формирование понятий: деревья, кустарники, травы».			
Тема 14.6. Содержание и методика работы по природоведению по классам	Содержание		1	2
	1.	Содержание начального курса окружающего мира, учебные и методические пособия по вариативным курсам учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным перечнем.		

	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Разработка развернутых планов уроков наиболее трудных тем программ «Окружающий мир»	1	
Тема 14.7. Элементы общей физической географии, биологии и экологии	Содержание		4	2
	1.	Строение и эволюция Вселенной. Строение Солнечной системы, происхождение. Звезды, планеты и другие космические тела. Форма и размеры Земли.		
	2.	Форма и размеры Земли. Глобус и градусная сеть Земли. Географические карты.		
	3.	Суточное вращение Земли. Доказательства и следствия.		
	4.	Годовое вращение Земли. Доказательства и следствия.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 14.8 План и карта	Содержание		1	2
	1.	План и карта. Понятие горизонта, ориентирования, масштаба, рисунка и плана предмета.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Топографический план. Методика работы.	2	
	2.	Географическая карта. Методика работы.		
Тема 14.9 Внутреннее строение Земли	Содержание		5	2
	1.	Внутреннее строение Земли. Физический и химический состав Земли.		
	2.	Движение земной коры. Вулканы, землетрясения, горообразование.		
	3.	Рельеф земного шара. Планетарные формы рельефа: материки и океаны.		
	4.	Понятие о минералах и горных породах. Понятие о полезных ископаемых Земли. Охрана недр Земли.		
	5.	Понятие о почве. Свойства почвы. Состав почвы. Охрана почвы.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 14.10 Водная оболочка Земли	Содержание		4	2
	1.	Водная оболочка Земли. Общие сведения о воде.		
	2.	Мировой океан.		
	3.	Подземные воды. Образование.		
	4.	Реки, озера, болота. Круговорот воды в природе. Охрана воды.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		Не предусмотрено	
	Практические занятия (не предусмотрено)		Не предусмотрено	
Тема 43.11 Воздушная оболочка Земли	Содержание		5	2
	1.	Воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Современные методы		

		исследования атмосферы. Тепловой режим атмосферы.			
	2.	Вода в атмосфере. Осадки, облака, воздушные массы, фронты, циклоны и антициклоны.			
	3.	Давление атмосферы. Ветры, образование, виды ветров.			
	4.	Погода и климат.			
	5.	Обобщающий урок по темам водной и воздушной оболочек Земли.			
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
Тема 14.12 Биосфера	Содержание		3	2	
	1.	Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Свойства биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.			
	2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.			
	3.	Основные критерии живого. Клетка. Обмен веществ у организмов. Жизненный цикл клетки. Формы размножения организмов.			
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия		Не предусмотрено		
	Тема 14.13 Многообразие органического мира	Содержание		8	2
1.		Многообразие органического мира. Система классификации живых организмов.			
2.		Общая характеристика царства растений и царства животных			
3.		Основные критерии живого. Строение и особенности жизнедеятельности клетки. Формы размножения живых организмов.			
4.		Общая характеристика бактерий, грибов, лишайников			
5.		Жизненные формы растений. Строение растений. Вегетативные и генеративные органы растений.			
6.		Низшие, голосеменные и покрытосеменные растения. Общая характеристика.			
7.		Разнообразие растений. Культурные и дикорастущие растения			
8.		Царство животных. Простейшие, кишечнополостные, черви, моллюски. Общая характеристика.			
Лабораторные работы		Не предусмотрено			
Практические занятия		5			
1.				Членистоногие: паукообразные и насекомые. Общая характеристика. Подбор материалов для уроков окружающего мира в начальной школе.	
2.				Рыбы, земноводные. Общая характеристика. Подбор материалов для уроков окружающего мира.	
3.				Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Подбор материалов для уроков окружающего мира.	
4.				Птицы. Общая характеристика. Группы птиц. Подбор материалов для уроков	

		окружающего мира.		
	5.	Млекопитающие. Понятие дикие и домашние животные. Подбор материалов для уроков окружающего мира.		
Тема 14.14 Понятие экологии	Содержание		3	2
	1.	Понятие экологии. Экологические факторы. Воздействие их на организмы. Основные свойства популяций.		
	2.	Экологические системы. Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи. Свойства, структура, разнообразие биоценозов.		
	3.	Антропогенное воздействие на природные экосистемы. Человек и биосфера		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 14.15 Краткий обзор природы России	Содержание		1	2
	1.	Краткий обзор природы России.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Географическое положение России. Положение на карте мира. Границы. Крайние точки. Работа с физической картой России. Поверхность России. Формы земной поверхности. Работа с физической картой России.		
	2	Моря, реки, озера России. Работа с физической картой России. Полезные ископаемые России. Работа с физической картой России.		
	3	Природные зоны России. Растительный и животный мир России. Работа с картой природных зон России. Зачет на знание карт России.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 14.			46	
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы 1.Реферат на тему «Игра как метод активизации учебной деятельности» 2.Реферат на тему «Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира» 3.Реферат на тему «Антропогенное воздействие на природные экосистемы Земли» 4.Доклад на тему «Формы организации учебной работы по ОЗМ» 5.Доклад на тему Принципы обучения» 6.Доклад на тему «Основы психологии обучения» 7.Анализ программы по окружающему миру Н.Ф.Виноградовой 8.Анализ программы по окружающему миру О.Т.Поглазовой 9.Составление конспекта урока нетрадиционного типа 10.Составление разных вариантов домашних заданий по окружающему миру. 11.Изготовление эскиза классного уголка о природе 12.Составление списка литературы о природе для индивидуального домашнего чтения				

13. Написание зачетного реферата по методике естествознания «Проект в начальной школе» 14. Доклад на тему «Вселенная. Строение. Планеты земной группы.» 15. Составление плана класса и школьного двора. 16. Доклад на тему «Растения и животные синоптики» 17. Доклады о редких растениях и животных родного края. 18. Доклад на тему «В.И.Вернадский. Учение о биосфере». 19. Доклад о ядовитых растениях нашей местности. 20. Доклад о растениях и животных Красной книги.			
Учебная практика Виды работ Изучение деятельности методической службы в школе. Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ начального общего образования. Анализ учебно-методических комплектов, разработанных и действующих в конкретной школе. Участие в деятельности школьного методического объединения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования. Разработка примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		19	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Составление календарно-тематического и поурочного планирования по окружающему миру для начальной школы с учетом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных уроков по окружающему миру с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		23	
Раздел ПМ 15. Формирование способностей планирования результатов начального общего образования.		6	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания		141	
Тема 15.1. Формирование УУД на уроках окружающего мира	Содержание		Не предусмотрено
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		2
	1.	Анализ комплексного характера природоведческих упражнений, позволяющих формировать весь комплекс УУД. Понятие об универсальных учебных действиях.	

		Виды УУД.		
	2.	Разработка проектных задач по окружающему миру. Методика формирования УУД на уроках окружающего мира.		
Тема 15.2. Особенности организации и контроля знаний по окружающему миру в новых стандартах	Содержание		Не предусмотрено	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение одного урока в начальной школе по обобщению учебного материала		
	2.	Разработка контрольных заданий по заданным темам. Разработка тестовых заданий по теме: «Природные зоны России».		
Тема 15.3. Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения по окружающему миру.	Содержание		Не предусмотрено	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1.	Повторение и обобщение материала. Межпредметный контроль знаний. Виды проверки знаний, отметка и оценка. Нормы оценок.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 15			1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Изготовление дидактических карточек опроса к урокам окружающего мира.				
Учебная практика			10	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			7	

Раздел ПМ 16. Формирование основных понятий теории и методики начального обучения			72	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			234	
Тема 16.1. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и ИЗО в начальных классах	Содержание		6	
	1	Государственный стандарт. Программы по технологии труда и ИЗО (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология» и ИЗО. Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Анализ структуры программ. Сравнительный анализ программ, соответствие содержания.		
	2	Особенности вариативных программ: – Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; – Конышева Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы		

		дизайнобразования); – Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; – Малышева Н.А. «Художественный труд»; – Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; – Симонекко В.Д., Колисничко И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; – Проснякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; – Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1 – 4 классов.		
	3	Знакомство с содержанием современных учебников по технологии труда и ИЗО. Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, рабочей тетради, учебно-методической литературы, учебно- методическому комплексу.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Анализ структуры программ.	2	
	2.	Сравнительный анализ содержания двух программ		
	3.	Сравнение на соответствие содержания учебника с содержанием программы.		
Тема 16.2. Планирование учебно-воспитательной работы по технологии труда и ИЗО в начальной школе.	Содержание			
	1.	Виды планирования, учёт дидактических принципов и требований государственного образовательного стандарта в планировании уроков технологии и ИЗО для начальных классов.	8	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 16.3 Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО	Содержание			
	1.	Структура, содержание и принципы формирования учебно- материальной базы. Средства обучения на один урок и на целую тему. Пути комплектования УМБ учителями. Видеофрагмент о подготовке учителя к уроку технологии и ИЗО с использованием информационных технологий.	4	3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 16.4. Элементы графической грамоты на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.	Содержание			2
	1.	Методика обучения разметочным операциям школьников разных классов Виды разметки. Творческие и развивающие задачи на уроках обучения чертёжно-графической грамоты. Техника безопасности на уроке	2	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Изготовление коробочки с крышкой	2	
	2.	Выполнение образцов шрифтов		

Тема 16.5. Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.	Содержание		16	2
	1.	Типы уроков. Структура урока технологии и ИЗО. Формулирование целей урока, определение комплекса педагогических средств, обеспечивающих достижение поставленных целей. Содержание уроков практической работы в разных классах. Деятельности учителя и её влияние на продуктивность мыслительно – практической деятельности учащихся на каждом этапе урока Подготовка учителя к проведению урока – практикума		
	2.	Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии, ИЗО в нач. школе. Их суть, классификация и границы применения каждого на уроках разных типов. Специальные методы: инструктаж, пооперационный диктант, метод коллективного обсуждения конструкции. Составление тематического планирования по классам в группах.		
	3.	Подготовка учителя к проведению урока – практикума. Организация рабочего места. Техника безопасности. Актуализация знаний. Творческие проекты и их реализация Содержательная экспертиза урока.		
	4.	Показательный урок и его анализ	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспектов уроков по предложенной теме с полным методическим обеспечением. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) для демонстрационного экзамена. Требования, содержания, оценка		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 16			26	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Анализ программ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление рецензии на один из учебников по технологии труда, ИЗО. Сформулировать результаты проектной деятельности. Составление схемы учебно-материальной базы уроков технологии, ИЗО в начальных классах. Выполнение методически обоснованных эскизов к стенной газете, плакату. Изготовление поздравительной тематической газеты. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
Учебная практика. Практика показательных уроков – анализ и наблюдение				10
Производственная практика (по профилю специальности). Подготовка и проведение пробных уроков по технологии и изо				7
Раздел ПМ 17. Формирование готовности к организации обучения в начальной школе				152

по продуктивным видам деятельности			
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		234	
Тема 17.1 Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии	Содержание		
	1.	Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии (труда). Сорта, виды, свойства бумаги и картона. Основные технологические приемы обработки указанного материала, Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий. Методика проведения уроков –опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона. Понятие «штамп», «шаблон», «трафарет» и методика работы с ними. Технология Выполнения монотипии с использованием природного материала.	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Практическая работа по выполнению штампа, шаблона, трафарета. Изготовление изделий с их использованием.	1
Тема 17.2. Оригами-искусство складывания из бумаги	Содержание		
	2.	Методика обучения младших школьников технике оригами.	
	3.	Современные направления в развитии искусства оригами. Модульное оригами. Обучение умению работать в группах. Использование изделий, выполненных в технике оригами для украшения интерьера.	2
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено
	Практические занятия.		
	1.	Анализ учебников для 1-4 классов по теме «Оригами»	
	2.	Подготовка к творческому заданию «Я сделаю это за 5 минут». Цель, задачи. Его особенности, требования. Изготовление работ в технике оригами, которые можно выполнить за 5 минут. Выполнение инструкционных карт.	2
Тема 17.3. Плетение из бумаги.	Содержание		
	1.	История создания плетения. Простые и сложные переплетения. Основные приёмы работы.	1
	2.	Методика выполнения различных переплетений.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Изготовление образцов закладок. Плетёная сумочка, коврики, корзинка.	1

Тема 17.4. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников	Содержание		1	
	1.	Определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Материалы, инструменты, приспособления. Техника безопасности. Методические приёмы выполнения аппликации. Художественно-выразительные особенности выполнения аппликации. Плоскостная аппликация. Технология изготовления мозаичной аппликации (обрывом и прищипыванием). История возникновения и создания мозаики.		2
	2.	Полуобъёмная аппликация и методика обучения младших школьников её выполнению. Торцевание Алгоритм выполнения аппликации способом торцевания.		2
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики., симметричной)		
	2.	Разработка эскиза и выполнение поздравительных открыток в технике полуобъёмной аппликации.		
Тема 17.5. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание		1	
	1.	Изделие и его конструкция. Виды конструкций и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями.		2
	2.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Проектирование и изготовление изделий определённого назначения по принципу стиливой гармонии. Конструирование предметов архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями с использованием различной техники.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия.		1	
	1.	Моделирование ёлочных игрушек из бумаги.		
	2.	Изготовление моделей мебели.		
	Тема 17.6. Методика работы с текстильными материалами в начальной школе	Содержание		2
1.		Процесс производства тканей, виды переплетения нитей в тканях. Тканые и нетканые текстильные материалы. Виды нитей.	2	
2.		Обзор аппликационных изделий из текстильных материалов. Способы закрепления текстильной аппликации на различной основе. Процесс выполнения аппликации (составление эскиза, подбор материала, инструментов, перевод рисунка, наложение и закрепление деталей на фоне).	2	
3.		Методика обучения учащихся начальных классов выполнению рельефной аппликации из ваты и ниток. Техника безопасности при обработке текстильных материалов.	2	

	4.	Изонить – вид художественно-творческой деятельности человека. История её возникновения, функциональное назначение изделий. Плоская и объёмная изонить. Методика обучения детей приёмам выполнения изонити. Заполнение угла и окружности. Цветовое сочетание нитей важный компонент в составлении композиции		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Плетёный цветок		
	2.	Аппликация из ваты.		
		4.	Игрушки из помпонов	
Тема 16.7 Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроках технологии	Содержание		2	
	1.	Показ различных видов изделий, вариативность их украшения. Материалы и инструменты, необходимые для выполнения различных швов, история их возникновения и национальные особенности использования в жизни.		2
	2.	Виды швов: соединительные, закрепляющие, украшающие. Техника безопасной работы с иглой и ножницами. Технология выполнения различных швов.		3
	3.	Виды изделий по теме для изготовления на уроках технологии. Разметка и раскрой ткани		2
	4.	Вышивка-вид декоративно – прикладного искусства. История возникновения вышивки. Виды вышивки.		1
	5.	Технология выполнения украшающих швов: «вперёд иголку с перевивом», «бархатный», «тамбурный», «ёлочка», «строчка». Методика обучения детей младшего школьного возраста вышиванию на основе украшающих швов. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1.	Оформление карточки с образцами швов.		
	2.	Игольники.		
		3.	Вышивание закладки украшающими швами.	
Тема 17.8. Кройка и шитьё. Мягкая игрушка из текстильных материалов.	Содержание		2	2
	1.	Искусство изготовления мягких игрушек – один из древнейших видов народно-художественного творчества. Виды мягких игрушек (плоскостные, полуобъёмные, объёмные). Материалы, инструменты, необходимые для изготовления мягких игрушек. Оборудование рабочего места для шитья. Технология изготовления выкройки для игрушки. Виды разметки, используемые при изготовлении мягких игрушек. Методика обучения детей шитью мягкой игрушки с использованием различных швов.		
		2.	Аппликация на ткани – вид декоративно-прикладного искусства. Подбор цвета.	

		Методика выполнения аппликационных работ на уроках технологии.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия.			
	1.	Напалечник для кукольного театра.		
	2.	Плоская мягкая игрушка.		
	3.	Изготовление аппликации способом приклеивания.	3	
Тема 17.9 Методика работы с природным материалом	Содержание		6	2
	1.	Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора хранения, и способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Флористика. Технология работы с листьями, цветами, семенами на уроках технологии труда.		
	2.	Методика обучения младших школьников выполнению работ по флористике, с использованием листьев, цветов, семян. Развитие культуры труда учащихся начальных классов. Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания скульптурных композиций. Функциональное назначение изделий такого рода. Правила гигиены и безопасной работы. Методика обучения технологическим приёмам конструирования из природных материалов в разных классах начальной школы. Способы соединения отдельных деталей и варианты крепления на подставках. Требования к созданию художественных композиций. Воспитание экологической культуры у младших школьников в процессе работы с природными материалами. Изготовление аппликации из яичной скорлупы. Конструирование ёлочных игрушек из яичной скорлупы.		2
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практические занятия		2	
	1.	Составление эскиза для плоскостной аппликации. Выполнение панно из засушенных растений.		
	2.	Составление вступительной беседы к теме: «Аппликация из семян». Виды семян. Их заготовка и хранение. Изготовление композиции из семян ясеня и клёна.		
		3.		Конструирование игрушек из природного материала.
		4	Подбор материала в папку «Природа и фантазия». Изготовление аппликации из яичной скорлупы. Конструирование ёлочной игрушки из яичной скорлупы	
	Тема 17.10. Разные материалы	Содержание		5

на уроках технологии в начальной школе.	1	Конструирование и моделирование из коробок, банок и других материалов. Обзор изделий, выполненных из различных картонных коробок на основе одного, двух и несколько коробков. Материалы и инструменты, необходимые для работы, техника безопасности при работе с ними.		3
	2	Методика обучения разметке бумаги для оклеивания коробки. Технология моделирования изделия из нескольких деталей. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения их конструированию и моделированию		3
	3.	Моделирование сувениров и украшений из разных материалов История возникновения искусства бисероплетения. Виды различных изделий из бисера. Материалы и инструменты, необходимые для работы с бисером. Техники работы с бисером: низание, вышивка, вязание, плетение, плетение, мозаика, ткачество. Разнообразные методы низания в бисероплетении. Технология выполнения плоскостных и объёмных изделий.		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические задания.		3	
	1.	Выполнение изделий из двух спичечных коробков, обёрнутых бумагой.		
	2.	Изготовление закладок из клеёнки и фотоплёнки		
	3.	Изготовление персонажа кукольного театра с использованием различных банок.		
	4.	Плетение украшений из бисера. Выполнение плоскостных и объёмных изделий		
Тема 17.11. Основы изобразительной грамоты	Содержание		6	2
	1.	Графика-вид худ. деятельности человека. Графический рисунок, разные техники		
	2	Методика рисования с натуры предметов без передачи перспективного сокращения		
	3	Композиция. Требования к построению рисунка. Рисование человек. Сюжетные композиции.		
	4	Декоративно-оформительская графика. Шрифт		
	5	Живопись		
	6.	Техника гуаши. Техника акварели Формы и образы природы Рисование пейзажа Рисование с натуры предметов комбинированной формы Формы и образы природы Рисование пейзажа. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Анималистика. Рисование животных и птиц.		
	Практические занятия		15	
	1	Рисование отдельных предметов с натуры или по памяти с использованием различных материалов. Выполнение композиции: «Ветка хвойного дерева», «Осенние цветы», «Пушистики».		
	2	Работа графическими инструментами. Передача образа через линию и пятно.		
	3	Выполнение тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлеж-ности», «Игрушки».		

	4	Создание эскизов, наброски и зарисовки по темам: «Город», «Птицы, рыбы и звери», «Моя профессия», «Декоративно-прикладное искусство» и др.		
	5	Разработка эскизов уголков, ширм, стендом, праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов.		
	6	Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.		
	7	Зарисовки и наброски животных		
	8	Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы.		
	9	Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.).		
	10	Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.		
	11	Натуральные зарисовки и наброски различных бытовых предметов.		
	12	Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши для детей дошкольного возраста.		
	13	Разработка дидактических материалов и пособий по технике акварели для детей школьного возраста.		
	14	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь). Рисование с натуры чучел, игрушек.		
	15	Стилизованное изображение животных. Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах. Рисование фигуры человека в несложном сюжете. Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: «Игры и занятия детей», «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других.		
Тема 17.12. Лепка	Содержание.		9	
	1	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов		
	2	Декоративная лепка		
	3	Лепка животных и птиц		
	4	Лепка фигуры человека		
	5	Сюжетная лепка		
	Практическая работа.		6	
	1	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты).		
	2	Лепка пустотелых форм, виды.		
	3	Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек.		
	4	Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		

	5	Лепка птиц и животных по представлению.				
	6	Лепка фигуры взрослого человека в статике и несложном движении				
	7	Создание несложных композиций по свободному замыслу студентов.				
Тема 17.13. Декоративно-прикладное искусство.	Содержание		4	2		
	1.	Роль декоративно—прикладного искусства в жизни людей.				
	2.	Народные промыслы. Методика рисования элементов различных росписей Выполнение композиций на тему: «Хохлома», «Гжель», «Городец».				
	Практические занятия.		4			
	1.	Рисование узоров в полосе, круге, квадрате.				
	2.	Применение навыков декоративной работы в росписи Гжельской посуды.				
Тема 17.14. История изобразительного искусства.	Содержание		5	2		
	1.	Зарубежное изобразительное искусство 16 -18 века. Эпоха Возрождения. Голландское, Фломандское искусство.				
	2.	Русское искусство – художники – передвижники.				
	3.	Советское изобразительное искусство.				
	Практические занятия.		1			
	1.	Составление аннотаций по темам.				
	2.	Методика проведения беседы по картине.				
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 17			52		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
Выполнение творческих заданий по рисованию, технологии труда по темам. Оформление работ в накопительные папки. Составление ритмических композиций из цветowych пятен на все времена года. Выполнение декоративного натюрморта. Рисование пейзажа с натуры и по памяти. Рисование сюжетов: сказочные и фантастические животные. Рисование с натуры растений и насекомых. Выполнение ритмизированной композиции из геометрических фигур.						
Изготовление Гжельской посуды в технике папье – маше и её роспись.						
Разработка презентаций к семинару по творчеству художников передвижников для учащихся начальной школы. Создание декоративной композиции «Хохлома», «Городец».						
Реферат на тему :«Декоративно- прикладное искусство»(Хохлома, Гжель, Городец)						
.Выполнение творческих заданий по рисованию, технологии труда по темам. Оформление работ в накопительные папки. Оформление коллекции бумаги и картона. Выполнение набрызга. Изготовление инструкционных карт по складыванию различных животных. Композиция на тему. Фрагмент урока по изготовлению плетёной игольницы из многослойных прямоугольных звеньев. Презентация на тему: «Бумажная филигрань», Изготовление макета зданий. Составление эскиза и изготовление композиции в технике «Изонить». Фрагмент урока по обучению технологии выполнения одного из швов. Раскрой и шитьё прихватки. Объёмная мягкая кукла. Зарисовка в рабочую тетрадь вариантов предметных изображений из листьев.						
Выполнение аппликации из листьев. Конструирование скульптурной композиции на спиле из шишек, желудей и орехов с использованием других природных материалов. Зарисовка и выполнение оригинальных игрушек из различных синтетических упаковок. Реферат: Методика работы с пластилином в авторских программах(Т.Н. Просняковой, Т.М. Геронимус и других.						
Учебная практика. Просмотр показательных уроков по темам с анализом.			10			

Производственная практика. Практика пробных уроков – подготовка и проведение уроков изо и технологии по заданным темам			9		
Раздел ПМ 18. Формирование способности планирования результатов продуктивных видов деятельности.			10		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.			234		
Тема 18.1 Формирование способности планирования результатов продуктивных видов деятельности	Содержание		10		
	1.	Портфолио достижений в области обучения продуктивным видам деятельности			
	2.	Презентации на тему: «Я сделаю это за 5 минут» с практическим обеспечением			
	3.	Разработка презентаций к семинару по творчеству художников-передвижников для учащихся начальной школы.			
	4.	Реферат на тему: «Декоративно-прикладное искусство» (Хохлома, Гжель, Городец)			
	5.	Фрагмент урока сообщения новых знаний для участия в национальном чемпионате WorldSkillsпо заданной теме			
	6.	Экспертиза урока технологии			
	7.	Экспертиза урока ИЗО			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 18			Не предусмотрено		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
Учебная практика Просмотр показательных уроков по темам с анализом.			17		
Производственная практика			Не предусмотрено		
Раздел ПМ 19. Организация обучения и практической деятельности по физическому воспитанию в соответствии программам начального общего образования			69		
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			69		
Тема 19.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания	Содержание		2		2
	1.	ТМФВ как учебная дисциплина			
	2.	Основные категории и понятия ТМФВ			
	3.	Общие цели и задачи физического воспитания. Значение физической культуры для			

		общества		
	4.	Задачи физического воспитания		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 19.2. Средства физического воспитания	Содержание		2	2
	1.	Основные средства физического воспитания		
	2.	Классификация физических упражнений		
	3.	Вспомогательные средства физического воспитания детей		
	4.	Комплексное использование средств физического воспитания младших школьников.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Разработка комплексов ОРУ на материале гимнастики		
	2.	Разработка комплексов ОРУ на материале легкой атлетики		
	3.	Разработка комплексов ОРУ на материале спортивных игр		
	4.	Место подвижных игр в уроке физической культуры в начальной школе		
	5.	Средства составления полос препятствий на уроках физической культуры в начальной школе		
6.	Организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальной школе			
Тема 19.3. Методы физического воспитания	Содержание		2	2
	1.	Общепедагогические методы физического воспитания		
	2.	Специфические методы физического воспитания		
	3.	Методические требования к уроку физической культуры		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 19.4. Формы занятий физическим воспитанием с детьми младшего школьного возраста	Содержание		6	2
	1.	Классификация и характеристика форм занятий физической культурой		
	2.	Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры		
	3.	Трехчастная структура урока физической культуры		
	4.	План-конспект урока физической культуры		
	5.	Неурочные формы занятий. Методика проведения неурочных форм занятий с младшими школьниками		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1.	Составление плана-конспекта урока физической культуры. Подготовительная часть		

	2.	Составление плана-конспекта урока физической культуры. Основная и заключительная части		
Тема 19.5. Основы обучения детей младшего школьного возраста двигательным действиям	Содержание		2	2
	1.	Теория обучения двигательным навыкам		
	2.	Структура обучения двигательным навыкам		
	3.	Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 19.6. Воспитание физических качеств и способностей детей младшего школьного возраста	Содержание		2	2
	1.	Классификация физических качеств и форма их проявления		
	2.	Развитие физических качеств младших школьников		
	3.	Методические основы воспитания физических качеств младшего школьного возраста		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
Тема 19.7. ФГОС НОО нового поколения	Содержание		4	2
	1.	Требования ФГОС к предметной области «Физическая культура»		
	2.	Результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»		
	3.	Содержание НОО по предмету «Физическая культура»		
	4.	Педагогическая направленность уроков физической культуры в начальной школе		
	5.	Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические задания		4	
	1.	Планирование системы уроков физической культуры в начальной школе		
Тема 19.8 Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	Содержание		2	2
	1.	Виды и методы контроля успеваемости по физической культуре		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические задания		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 19. Примерная тематика домашних заданий Доклад на тему: «Физическое воспитание в жизни общества» Доклад на тему: «Требования, предъявляемые к уроку физической культуры» Доклад на тему: «Комплексное использование средств физического воспитания младших школьников» Разработка плана внеклассного занятия на тему: «Общая физическая подготовка» Доклад на тему: «Основы обучения двигательным умениям и навыкам»			23	

Разработка плана внеклассного занятия на тему: «Общая физическая подготовка» Разработка конспекта урока по теме «Обучение акробатическим упражнениям» Доклад на тему: «Критерии отметок за выполнение физических упражнений»			
Учебная практика. Просмотр и анализ показательных уроков		17	
Производственная практика (по профилю специальности): Составление календарно-тематического и поурочного планирования по физической культуре для начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным урокам. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		8	
Раздел ПМ 20. Общие основы музыкально-теоретической подготовки студента специальности «Преподавание в начальных классах»		49	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		102	
Тема 20.1. Язык музыки	Содержание	8	
	1 Музыка как вид искусства. Специфические черты музыкального искусства		2
	2 Элементы музыкальной грамоты: свойства музыкального звука; музыкальная система: звукоряд, октавы, музыкальные ключи, запись нот		2
	3 Метроритм: длительности звуков, сильные и слабые доли, такт, тактовая черта, размер. Двухдольные, трехдольные, четырехдольные размеры. Приемы тактирования и дирижирования. Ритм. Пунктирный и синкопированный ритмы. Роль метроритма в создании музыкального образа		2
	4 Лад и тональность: мажорный и минорный лады, их различие, определение на слух. Лад и образ в музыке, поэзии, живописи		2
	5 Музыкальная форма. Принципы формообразования: контраст, повторность, вариативность. Простые музыкальные формы: мотив, фраза, предложение, период, одночастная, двухчастная, трехчастная формы, вариации, «рондо». Построение каждой музыкальной формы и ее роль в создании образа.		3
	6 Тембры. Классификация тембров певческих голосов. Тембры мужских и женских голосов. Виды и составы хоров.		3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 20.2. Музыка как вид	Содержание	8	

искусства	1.	Интонационно-драматургическая природа музыки. Интонационная осмысленность музыки и речи, интонационность окружающего мира. Содержательная выразительность (интонационность) линии, цвета, слова, звука, передающих внутреннее состояние человека. Умение видеть главное («зерно-интонацию», тему, идею). Интонация как мелодический оборот, как воплощение художественного образа. Приёмы композиторского и исполнительского развития музыки.		2
	2.	Выразительные и изобразительные возможности музыки: Выразительные возможности музыки в передаче чувств, настроения мыслей, характеров людей, животных, состояния природы в их движении. Проявление изобразительности музыки в имитации голосов природы, звуков музыкальных инструментов, передаче походки, шума движения.		3
	3.	Многожанровость музыкального искусства. История возникновения музыкальных жанров. Первичные и вторичные музыкальные жанры. Классификация жанров (лирические, эпические, жанры движения). Многожанровость народной музыки и её использование в композиторском творчестве. Тембры народных музыкальных инструментов		2
	4.	Сложные жанры музыки. Общая характеристика жанров оперы, балета, симфонии, концерта. История их возникновения и развития, их жизненное содержание, строение. Музыкальные жанры 20 века (рок-опера, оперетта, мюзикл)		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1	Определение на слух метрических разделов мелодий, исполнение простых ритмических рисунков. Разучивание песен школьного репертуара и исполнение их с дирижированием		
	2	Исполнение мажорной и минорной гамм с названием звуков. Определение ладовой окраски в звучащей мелодии, музыкальном произведении, произведениях живописи		
	3	Анализ средств музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Определение тембров голосов и музыкальных инструментов.		
	4	Определение простых музыкальных форм произведения и их анализ с позиции художественного воплощения образа		
5	Сравнительный анализ речевой и музыкальной интонации, Выделение главной интонации, определение её содержательности и роли в создании образа при анализе музыкальных произведений.			
6.	Анализ выразительных и изобразительных средств музыки.			
7	Ознакомление с музыкой простых и сложных жанров: структурой, содержанием, выразительными возможностями.			
Контрольные работы				

	1	Средства музыкальной выразительности		
	2	Язык музыки		
	3.	Многожанровость музыкального искусства		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 20 - систематическая проработка конспектов занятий, пособий, интернет-ресурсов; - закрепление практических навыков исполнения детских песен с дирижированием; - подбор материала к теме: «Лад в искусстве»; - подбор и конспектирование материала по истории возникновения и развития музыкального инструментария и сложных жанров музыки; - самостоятельное прослушивание и просмотр произведений сложных жанров и их анализ. - подготовка к семинарскому занятию; - оформление отчётов по практическим занятиям; - составление конспекта фрагмента урока по организации слушания музыкального произведения; - составление конспекта фрагмента занятия по организации разучивания детской песни; - подбор материала для моделирования художественно-творческого процесса.			17	
Учебная практика			Не предусмотрено	
Производственная практика			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 21. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития младших школьников с практикумом			53	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			102	
Тема 21.1. Основные вопросы истории и теории музыкального воспитания	Содержание		9	
	1	Содержание дисциплины. Цели и задачи школьного музыкального образования. Музыкальное воспитание как составная часть эстетического воспитания ребёнка, формирования нравственных качеств его личности, расширения музыкального кругозора, развития музыкальных способностей. Цели и задачи школьного музыкального образования. Элементы содержания музыкального обучения в начальной школе.		1
	2	Из истории становления и развития музыкального воспитания. Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи. Характеристика музыкального воспитания на Руси и в дореволюционной России: сословный характер обучения, влияние прогрессивных идей просветительства на музыкальное воспитание, некоторые системы обучения пению по нотам (цифровая		2

		система, системы Карасёва, Мироносицкого). Музыкально- педагогические воззрения Д.А.Зорина, А.Л. Маслова. Единая трудовая школа. Первая программа по музыке. Особенности музыкально-педагогической концепции Б.Л.Яворского, В.Н.Шацкой. Развитие музыкального мышления на основе интонационной природы музыки, система воспитания «слушателя» в процессе восприятия музыки В.В.Асафьева. Н.Л.Гродзенская- музыкант, педагог, исследователь восприятия музыки школьниками. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалецкого. Развитие музыкального образования на современном этапе		
	3	Ребёнок как субъект методики музыкального образования. Организация содержания и процесса музыкального образования с учётом возрастных особенностей учащихся. Особенности «музыкально-психологического облика» учащихся начальной школы: сопряжение индивидуального и социального опыта детей в процессе музыкальных занятий. Важная роль художественно-игровых форм общения с музыкой. Потребность в активных формах музицирования и исполнения. Понятие одарённости человека. Музыкальность и её ведущие компоненты. Б.М. Теплов о структуре музыкальности и развитии музыкальных способностей.		2
	4	Методы организации музыкальной деятельности учащихся. Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки, направленной на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой. Общепедагогические методы (словесные, практические, иллюстративно-наглядный, метод стимулирования, работа с книгой, видеометод, метод сравнения, обобщения, проблемно-поисковый и др.) и специфика их применения в музыкальном учебно-воспитательном процессе. Специальные методы и приёмы музыкального образования (метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру звучания музыки, метод музыкального обобщения, метод перспективы и ретроспективы, метод эмоциональной драматургии, метод создания композиций, метод «разрушения», метод повторного восприятия музыкальных произведений ; приёмы: движение. игра в оркестр. импровизация мелодий, рисование картинок).		3
	5	Урок музыки - основная форма организации музыкального воспитания в школе. Урок музыки - урок искусства. Характерные особенности урока музыки, его отличие от других предметов: эмоционально – образный характер познания, особая роль чувств, переживаний, звуковая форма воплощения музыкальных образов, воздействие музыки на психическое состояние учащихся, коллективная форма работы. Структура урока, вариативность структуры. Условия деятельности детей на уроке. Типы уроков музыки. Особенности современного урока.		3
	6	Краткая характеристика школьных программ по музыке.		3

	Анализ действующих программ для начальной школы по музыке. Программа «Музыка» (1-3 кл), разработанная под руководством Д. Б. Кабалевского, Программа «Музыкальное искусство» для 1 класса авторов И.В. Кадобновой, В.О. Усачёвой, В.А. Школяр. Программа «Музыка» (1-8 кл.) авторов Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.П. Шмагиной. Программа «Музыка» (1-8 кл) автора Б.Алиева. Определение основной цели, задач, принципов программы, используемых методов и форм работы, методического оснащения программы.			
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	6		
1	Определение функций музыкального искусства и возможностей их реализации в музыкальном образовании			
2	Характеристика творческих проявлений ребёнка в разных видах музыкальной деятельности			
3	Характеристика содержания Государственного стандарта общего начального музыкального образования			
4	Формулировка основных требований к современному уроку музыки.			
5	Наблюдение показательных уроков учителей музыки с целью выявления общих и специфических методов музыкального образования			
6	Оценка эффективности используемых методов и приёмов организации музыкальной деятельности учащихся на данном уроке, его структуры, уровня продвижения учащихся, их активности и заинтересованности в освоении новых музыкальных знаний.			
Тема 21.2. Педагогические технологии преподавания предмета «Музыка» в начальной школе	Содержание	9	1	
	1		Технологии развития процессов восприятия музыкальных произведений. Музыкальное восприятие как центральный вид музыкальной деятельности. Специфика музыкального восприятия. Особенности муз. восприятия младших школьников. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	
	2		Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства и важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песенного репертуара на эмоциональное и нравственное воспитание ребёнка. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у младших школьников. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охрана	2

		детского голоса.		
3		Методика разучивания песен с детьми. Особенности подбора песенного репертуара. Этапы разучивания песни: вступительное слово, анализ, приёмы разучивания. Исполнение по куплетам. Работа над художественным исполнением песни. Игровые формы работы над песней (допеть недостающие слова, дополнить ритмическим сопровождением, танцевально-ритмическими движениями, инсценировка песни)		2
4		Технология детского музицирования. Игра на элементарных музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности, способствующей развитию музыкальных способностей младших школьников и формированию их музыкального интереса. Характеристика и классификация муз. инструментов, последовательность работы по их освоению. Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства. Использование ДМИ в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения.		1
5		Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки. Музыкально- ритмические движения как составная часть музыкального воспитания детей. Роль МРД в развитии музыкальных способностей и формировании эстетической культуры учащихся. Основные группы и виды МРД. Методы и приёмы развития у школьников чувства ритма и навыков исполнения музыкально - ритмических движений, простейших элементов танцевальных движений.		3
6		Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. Музыкально-творческая деятельность детей, её характеристика в разных видах музыкальной деятельности и педагогическое руководство ею.		3
Лабораторные работы			Не предусмотрено	
Практические занятия			12	
1	Моделирование фрагмента урока по организации слушания музыки.			
2	Моделирование занятия по разучиванию детской песни.			
3	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах			
4	Использование музыкально-ритмических и танцевальных движений на уроках музыки.			
5	Моделирование художественно-творческого процесса.			
Контрольные работы				
1	Основные вопросы организации урока музыки в начальной школе			
2	Методы организации музыкальной деятельности			

		3	Виды детской музыкальной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 21 - систематическая проработка конспектов занятий, пособий, интернет-ресурсов; - закрепление практических навыков исполнения детских песен с дирижированием; - подбор материала к теме: «Лад в искусстве»; - подбор и конспектирование материала по истории возникновения и развития музыкального инструментария и сложных жанров музыки; - самостоятельное прослушивание и просмотр произведений сложных жанров и их анализ. - подготовка к семинарскому занятию; -оформление отчётов по практическим занятиям; - составление конспекта фрагмента урока по организации слушания музыкального произведения; - составление конспекта фрагмента занятия по организации разучивания детской песни; - подбор материала для моделирования художественно-творческого процесса.					17
Учебная практика					Не предусмотрено
Производственная практика не предусмотрена Виды работ					Не предусмотрено
Раздел ПМ 22 Методика преподавания английского языка					48
МДК 01.09. Теория и методика преподавания иностранного языка					102
Тема 22.1. Научно-теоретические основы методики как науки		Содержание			1
		1 Общие категории методики преподавания английского языка.			1,2
		Лабораторные работы			не предусмотрено
		Практические занятия			не предусмотрено
Тема 22.2. Методологические основы обучения иностранному языку		Содержание			1
		1 Цели обучения ИЯ.			1,2
		Лабораторные работы			не предусмотрено
		Практические занятия: Виды компетенции. Средства обучения.			2
Тема 22.3. Обучение языковым аспектам иностранного языка		Содержание			2
		1 Методика работы над языковыми аспектами изучаемого языка. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Обучение грамматической стороне устной речи.			1,2
		Лабораторные работы			не предусмотрено

	Практические занятия: Роль фонетических, грамматических навыков в системе формирования иноязычных коммуникативных компетенций.		2	
Тема 22.4. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке	Содержание		6	1,2
	1	Обучение основным видам чтения. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Обучение аудированию. Основные лингвистические и психолингвистические трудности при восприятии и понимании речи на слух. Обучение говорению (диалогическая и монологическая речь). Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение орфографии и письменной речи. Виды письменных работ		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Возможности использования аудирования как средства формирования речевых и языковых навыков и умений. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Содержание обучения письму на различных этапах обучения в школе. Основные трудности в обучении общению на иностранном языке.		6	
Тема 22.5. Контроль знаний, умений и навыков практического владения иностранным языком	Содержание		2	1,2
	1	Контроль и оценка успеваемости. Требования к организации контроля на уроках иностранного языка.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Различные формы контроля. Их плюсы и минусы.		1	
Тема 22.6. Организация и планирование процесса обучения по иностранному языку	Содержание		2	1,2
	1	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Особенности урока иностранного языка		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия: Источники создания мотивации на уроке и ее роль.		1	
Тема 22.7. Современные методики обучения иностранному языку	Содержание		3	1,2
	1	Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ИЯ (Интернет-технологии, технология с использованием компьютерных программ, технология проектного обучения).		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Современные методики обучения ИЯ. Достоинства и недостатки современных методик.		3	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 22. Изучение теоретического материала. Подготовка подробной характеристики одного из УМК. Составление глоссария. Разработка фрагментов уроков по обучению фонетике, лексике, грамматике. Подготовка текстов по темам. Составление фрагментов урока по развитию техники чтения, навыков письма, по обучению чтению. Подготовка календарно-тематического			16	

планирования. Разработка конспекта уроков. Анализ уроков. диалогической и монологической речи. Анализ УМК. Изучение особенностей контроля знаний, умений и навыков по ИЯ. Подготовка характеристики одной из современных методик обучения ИЯ. Разработка конспектов урока по ИЯ, используя современные методики. Подготовка сценария по внеклассному мероприятию.			
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Основные методические категории. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка. Различные подходы к классификации методов обучения. Способы создания проблемных ситуаций в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью. Организационные формы обучения. Методика использования фономатериалов и лингафонного практикума в обучении иностранному языку. Основные лингвистические и психолингвистические трудности при восприятии и понимании речи на слух. Понятия: «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Использование технических средств при обучении произношению. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности урока иностранного языка на младшей ступени обучения. Особенности обучения устной речи и чтению на факультативных занятиях. Составление плана-конспекта факультативного занятия. Приемы и формы контроля навыков и умений восприятия речи на слух, диалогической и монологической речи, чтения и письма.			
Учебная практика Виды работ		не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ		не предусмотрено	
Раздел ПМ 23. Страноведение англоговорящих стран		54	
МДК 01.09. Теория и методика преподавания иностранного языка		102	
Тема 23.1. Шотландия	Содержание	3	1,2
	1 История Шотландии. Географическое положение. Национальная культура.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Эдинбург – столица Шотландии. Основные города Шотландии. Достопримечательности Шотландии.	3	
Тема 23.2. Уэльс	Содержание	3	1,2
	Уэльс: общая информация. Географическое положение. Особенности валлийской культуры.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия: Кардифф – столица Уэльса. Основные города Уэльса. Достопримечательности Уэльса.	3	
Тема 23.3. Северная Ирландия	Содержание	3	1,2
	Северная Ирландия: общая информация. История Северной Ирландии. Географическое положение. Природа Северной Ирландии		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Белфаст – столица Северной Ирландии. Основные города. Достопримечательности Северной Ирландии.	3	
Тема 23.4. Соединенные Штаты Америки	Содержание	3	
	История США. Географическое положение и природа США. Образование, культура, спорт США.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Вашингтон – столица США. Основные города США. Знаменитые люди США.	3	
Тема 23.5. Австралия	Содержание учебного материала	3	
	История Австралии. Географическое положение и природа Австралии. Образование, культура, спорт Австралии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Канберра – столица Австралии. Основные города Австралии. Знаменитые люди Австралии.	3	
Тема 23.6. Новая Зеландия	Содержание учебного материала	2	
	История Новой Зеландии. Географическое положение и природа Новой Зеландии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Образование, культура, спорт Новой Зеландии. Веллингтон – столица Новой Зеландии. Основные города Новой Зеландии. Знаменитые люди Новой Зеландии.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 23 Подготовка докладов. Просмотр видеофрагментов по теме. Подготовка рефератов, презентаций.		18	
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Религия и церковь. Система здравоохранения и социального обеспечения. Средства массовой информации. Система народного образования. Валлийский национализм, его корни. Язык Уэльса. Лингвистическая ситуация в Шотландии и ее роль в национальной культуре. Корни и особенности ирландского национализма. Административное деление Северной Ирландии.			
Учебная практика Виды работ			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ		не предусмотрено	
Раздел ПМ 24.		30	

Организация обучения информатике в начальной школе			
МДК 01.10 Методика обучения компьютерной грамотности		54	
Тема 24.1. Общие вопросы методики преподавания информатики в начальной школе.	Содержание		
	1.	Роль и место информатики в начальных классах	1
	2.	Состав учебно-методических комплексов по информатике	2
	3.	Содержание начального курса информатики	2
	4.	Здоровьесбережение на уроках информатики.	2
	5.	Программно-педагогические средства	3
	6.	Формы и методы обучения информатике	2
	7.	Методика организации проектной деятельности	2
	8.	Особенности обучения младших школьников	1
	9.	Методика проведения занятий в компьютерном классе	1
	10.	Особенности урока информатики в начальной школе	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Межпредметные связи начального курса информатики	10
	2.	Бескомпьютерные курсы информатики	
	3.	Курсы информатики с компьютерной поддержкой	
	4.	Виды обучающих программ для начальной школы.	
	5.	Пакеты компьютерных программ общеразвивающего характера	
	6.	Практическое освоение компьютерных программ для начальной школы	
	7.	Компьютерные среды проектного типа	
	8.	Основные объекты, редакторские и программные возможности среды	
	9.	Применение прикладных программ общего назначения в учебном процессе	
	10.	Работа с программами-тренажерами	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 24.			
Анализ методических комплектов			
Работа в проектной среде			
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы			
Доклад «Обзор методических комплектов»			
Реферат «Методы обучения информатике»			
Разработка фрагмента урока с использованием компьютера			
Учебная практика			

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 25. Формирование основных понятий теории и методики информатики в начальной школе		24	
МДК 01.10 Методика обучения компьютерной грамотности		54	
Тема 25.1 Методика работы с основными содержательными линиями предмета	Содержание		
	1.	Методические аспекты ознакомления младших школьников с компьютером	
	2.	Основы моделирования в начальном курсе информатики	3
	3.	Методические приемы формирования представления об информации и информационных процессах	3
	4.	Информационно-математический материал в начальной школе: множества, логика, графы	
	5.	Методика освоения понятия «алгоритм»	3
	6.	Методика работы над линейными алгоритмическими задачами, пропедевтика нелинейных алгоритмических структур	3
	7.	Элементы программирования в начальной школе	3
	8.	Методика введения систем счисления в начальной школе	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Разработка внеклассного занятия по теме «Компьютер»	
	2.	Модели объектов и классов	
	3.	Разработка фрагмента урока по теме «Информация»	
	4.	Изучение раздела «Логические рассуждения»	
	5.	Способы записи на уроках информатики в начальной школе	
	6.	Понятийный аппарат алгоритмической линии и особенности работы с ним	
	7.	Анализ содержания учебных пособий по обучению программированию	
	8.	«Офис» в начальной школе .Навыки набора и редактирования текста	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 25. Обзор теоретических понятий,		4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		4	
Фрагмент урока-игры по созданию текстов, Фрагмент урока работы в среде с использованием алгоритмов			
Учебная практика		Не предусмотрено	
Производственная практика не предусмотрено		Не предусмотрено	

Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>не предусмотрено</i>	Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>не предусмотрено</i>	Не предусмотрено	
Производственная практика <i>не предусмотрено</i>	Не предусмотрено	
Консультации	144	
Всего	1735	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания с практикумом; лабораторий;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка с методикой преподавания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета детской литературы:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета математики с методикой преподавания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания с методикой преподавания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных и практических работ;
- две магнитные доски;
- шкафы;
- тумбы;
- стенды;
- комнатные растения;
- учебная и методическая литература;
- глобусы;
- настенные географические карты;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии;
- коллекции плодов и семян;
- модели;
- приборы;
- лабораторная посуда;
- картины, таблицы по экологии, ботанике, зоологии, анатомии, физической географии;
- журналы «Начальная школа»;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов методики обучения продуктивным видам деятельности:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система включающая в себя телевизор, DVD- видео,
- DVD-диски с записью различных открытых уроков, презентаций, теоретическим материалом к различным темам, схемам, чертежам и т.д.;
- методическую литературу;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам;
 - образцы изделий и творческие работы по темам и разделам;
 - материалы, инструменты и приспособления к урокам изо и технологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- стол для компьютера
- посадочные места обучающихся;
- шкаф-подставка для аудио-, видеоаппаратуры,
- рояль;
- комплекты детских музыкальных инструментов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия, включающие карты, таблицы;
- методическая литература;
- фотоматериалы по изучаемым странам;
- раздаточный материал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия, включающие карты, таблицы;
- методическая литература;
- фотоматериалы по изучаемым странам;
- раздаточный материал.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в

локальную сеть и имеющими доступ в Интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- телевизор, видеоплеер, музыкальный центр;
- демонстрационная система, включающая компьютер, подключенный к телевизору или мультимедийный проектор с интерактивной доской или экраном;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютеры, объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет;
- принтер – ксерокс;
- CD и DVD-диски;
- Рекомендуется компьютерную поддержку осуществлять электронными средствами учебного назначения согласно планированию курса.
- Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления, работы с текстом.
- Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы.
- Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы.
- Компьютерные лабиринты для управления объектом.
- Компьютерные мозаики.
- Логические игры на компьютере.
- Компьютерные энциклопедии, путешествия.
- Компьютерные топологические схемы (района, метро).
- Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями (по технике безопасности, правилам движения), удовлетворяющие возможности использования (фрагментами по 5 минут) с дальнейшим обсуждением.
- Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.
- Компьютерные синтезаторы звука.
- Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках.
- Компьютерные среды управления исполнителем:
- Программно-методическая система "КИД/Малыш"
- Развивающие игры "Никита".
- Программно-методические комплексы "Роботландия"
- ЛОГО-миры.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- демонстрационная система, включающая компьютер, подключенный к телевизору или мультимедийный проектор с интерактивной доской или экраном;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютеры, объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО в 2-х ч. – М.: Академия, 2018.
2. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М. Преподавание музыки в начальной школе: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2015.
4. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. (biblio-online.ru)
6. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2015.
7. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
8. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017
9. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
10. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
11. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум : уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
12. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2018.
13. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

- 14.Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
- 15.Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 16.Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: уч. Пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 17.Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. ч.1 : уч. пособие.- М.: Прометей, 2016. (znanium.com)
- 18.Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: уч. пособие. – М.: Академия, 2015
- 19.Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
- 20.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО /под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
- 21.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /В.И. Комарова. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)
- 22.Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д.Ю. Добротин. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 23.Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 24.Мудриченко О.В. Русский язык. – М.: Флинта, 2017. (studentlibrary.ru)
- 25.Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. (studentlibrary.ru)
- 26.Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. (iprbookshop.ru)
- 27.Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству. – Набережные Челны, 2016. (iprbookshop.ru)
- 28.Русский язык. Сборник упражнений: уч. пособие для СПО / П.А. Лекант. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 29.Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

30. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
31. Смирнова М.С., Нехлюдова М.В. Естествознание: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
32. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. – М.: Академия, 2017.
33. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. – М.: Академия, 2015.
34. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Т.Ю. Торочкова. – М.: Академия, 2017.
35. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Т.Ю. Торочкова. – М.: Академия, 2015.
36. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО в 2-х ч. – М.: Академия, 2018.
2. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М. Преподавание музыки в начальной школе: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. (biblio-online.ru)
4. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017
5. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
6. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
7. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум : уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
8. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2018.
9. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

10. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: уч. Пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
11. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. ч.1: уч. пособие.- М.: Прометей, 2016. (znanium.com)
12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО /под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе /В.И. Комарова. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)
14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д.Ю. Добротин. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
15. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
16. Мудриченко О.В. Русский язык. – М.: Флинта, 2017. (studentlibrary.ru)
17. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. (studentlibrary.ru)
18. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. (iprbookshop.ru)
19. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству. – Набережные Челны, 2016. (iprbookshop.ru)
20. Русский язык. Сборник упражнений: уч. пособие для СПО / П.А. Лекант. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
21. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
22. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
23. Смирнова М.С., Нехлюдова М.В. Естествознание: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
24. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. – М.: Академия, 2017.
25. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. – М.: Академия, 2015.

26. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Т.Ю. Торочкова. – М.: Академия, 2017.
27. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Т.Ю. Торочкова. – М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019.
2. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
3. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Бакланова Т.И. Русская культура. 1-4 классы [Электронный ресурс] : программа и методические материалы / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
5. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
6. Богданов Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Галиуллина, Э.Т. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с.

10. Далингер В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Далингер В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
15. Далингер В. А., Шатова Н. Д., Кальт Е. А., Филоненко Л. А. ; Под общ. ред. Далингера В.А. методика развивающего обучения математике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
16. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
17. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
18. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
19. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
20. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
21. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
22. Конвенция о правах ребенка. – М.: КноРус, 2018.

23. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
24. Мандель Б. Р.. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018.
25. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д.Ю. Добротин. – М.: Юрайт, 2019.
26. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
27. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
28. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
29. Петряков П. А., Шувалова М. Е. Проектное обучение основам здорового образа жизни 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
30. Пивоваров А. А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015.
31. Под ред. Байбородовой Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
32. Под ред. Зиновьевой Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
33. Под ред. Талызиной Н.Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

- 34.Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
- 35.Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
- 36.Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника 2-е изд., испр. и доп. Учебник.- М.:Издательство Юрайт, 2019
- 37.Черняева И. Ю.. Художественная вышивка: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
- 38.Ястребов А. В., Сулова И. В., Коринова Т. М. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

Для студентов

1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019.
2. Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
5. Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Галиуллина, Э.Т. Ахметова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с.
6. Далингер В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

8. Далингер В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Далингер В. А., Шатова Н. Д., Калыт Е. А., Филоненко Л. А. ; Под общ. ред. Далингера В.А. методика развивающего обучения математике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Конвенция о правах ребенка. – М.: КноРус, 2018.
15. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018.
16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО /Д.Ю. Добротин. – М.: Юрайт, 2019.
17. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
18. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
19. Пивоваров А. А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015.
20. Под ред. Байбородовой Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

21. Под ред. Зиновьевой Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
22. Под ред. Талызиной Н.Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
23. Ястребов А. В., Сулова И. В., Корикина Т. М. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания», МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», МДК 01.09 «Теория и методика преподавания иностранного языка», МДК 01.10 «Методика обучения компьютерной грамотности» включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

ЛПР, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, высшая/ первая квалификационная категория, работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 1.2. Проводить уроки.	- подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана; - экспертная оценка результатов собеседования
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- осуществление самоанализа и самоконтроля. - анализ процесса и результатов деятельности	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка, портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 1.5. Вести документацию,	- подготовка презентаций	- экспертная оценка

обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы	определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы; - наблюдение за действиями на практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования; - разработка примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в различных системах обучения; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ

	особенностей возраста обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана; - экспертная оценка результатов собеседования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - последовательное планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной	- экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - экспертная оценка

	работы	результатов исследовательской и проектной работы; - наблюдение за действиями на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ	- наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; - наблюдение и экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; - собеседование по результатам производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - наблюдение и

	прохождении практики	экспертная оценка в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способность к мотивированию деятельности обучающихся	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов; - участие в студенческих конференциях, семинарах	- экспертная оценка плана; - оценка результатов участия

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	