

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 12:28:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 27 » ноября 2025 г.

/Ковалев П.А./

Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена
как формы проведения государственного экзамена в рамках государственной итоговой ат-
тестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Безопасность жизнедеятельности
Курс: 4
Форма обучения: очная

Согласована с учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от «27» ноября 2025г. № 3
Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендована кафедрой безопасности жизнеде-
тельности и методики обучения
Протокол от «27» ноября 2025г. № 3
Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва
2025

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Роль безопасности в жизни человека, общества, государства»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с само-проверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Состав и назначение Вооруженных сил Российской Федерации»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоя-

	развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	мене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	тельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных сил Российской Федерации»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Воинская дисциплина, ее сущность и значение»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с само-проверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, испытывающие трудности в обучении
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Правила поведения в опасных чрезвычайных ситуациях»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Предупреждение ситуаций криминального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасность пассажиров на различных видах транспорта»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью без дополнительных нарушений развития
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасные действия в ситуациях криминогенного и анти-общественного характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Пожарная безопасность в природной среде»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, испытывающие затруднения в обучении
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасное поведение на водоёмах»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Экология и её значение для устойчивого развития общества»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Профилактика неинфекционных заболеваний»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Психическое здоровье и психологическое благополучие»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, испытывающие трудности с обучением
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Первая помощь при неотложных состояниях»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Манипуляция и способы противостоять ей»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Современные увлечения. Их возможности и риски»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.

9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к

			труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.

Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, 2 обучающихся с ограниченными возможностями по слуху
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Опасные программы и явления цифровой среды»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с само-проверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью без дополнительных нарушений развития
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасные правила цифрового поведения»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасные действия при угрозе террористического акта»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Государственная и общественная безопасность»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.
3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.
4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.
5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.
6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.
7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.
8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с обучающиеся с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Современные представления о культуре безопасности»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Выживание в автономных условиях»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети с высокой мотивацией к учению
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Экологическая грамотность и разумное природопользование»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб. пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб. пособие для вузов / Мартыненко А.В., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать	Выполненное задание на профессиональном	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предмет-

	деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	нальном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Конфликты и способы их разрешения»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети, 2 обучающихся с ограниченными возможностями по слуху
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Заключительная часть урока Фрагмент включает: этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; этап включения в систему знаний и повторения; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Достоверность информации в цифровой среде»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Защита прав в цифровом пространстве»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Вводная часть урока Фрагмент включает: этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; этап актуализации и пробного учебного действия; этап выявления места и причины затруднения; этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества»
Тип урока	Урок «открытия» нового знания
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап выявления места и причины затруднения; этап построения проекта выхода из затруднения; этап реализации построенного проекта.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.

1. Перечень проверяемых компетенций:
УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10.

2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Нормотипичные дети
Учебный предмет	Основы безопасности и защиты Родины
Тема урока	«Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)»
Тип урока	Урок рефлексии
Фрагмент урока	Основная часть урока Фрагмент включает: этап локализации индивидуальных затруднений; этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; этап реализации построенного проекта; этап обобщения затруднений во внешней речи.

Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

3. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

4. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

5. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

6. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины является дисциплиной, формирующей не только знания, умения и навыки по предмету, но и патриотические качества у обучающихся.

7. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

8. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 3-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2019. — 592 с
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавриата. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 702 с. — Текст: электронный.— URL: <http://biblio-online.ru/bcode/396488>
3. Курдюмов, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учеб.пособие для бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 249с.
4. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2018. — 335 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М.: МГОУ, 2018. - 106с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в двух частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.]: под научной редакцией Ю. С. Шойгу. Ч. 1. — Москва: Просвещение, 2025, 2025. — 254. [2] с.: табл., цв. ил.; ISBN 978-5-09-119599-6.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 ч. / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др.: под науч. ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. - 2023.; ISBN 978-5-09-105031-8
9. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 8 класс: = ОБЖ. 8 класс учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с., [16] с. цв. ил.: ил., цв. ил.: 21 см.; ISBN 978-5-09-102029-5.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С. Н. Егорова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 271, [1] с.: ил.: 21 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 1000 экз. - ISBN 978-5-09-089118-9 (в пер.): Б. ц.

Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л.А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457178>
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 434 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451141>
4. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2020. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451135>
5. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов /Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 174 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454289>
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М.: Академия, 2016. - 256с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 334с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2019. - 270с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст]: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М.: Юрайт, 2019. - 221с
10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — Текст: электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450187>

3. Шаблон технологической карты

Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки

Профиль:

Наименование государственного аттестационного испытания:

Класс:

Сведения об обучающихся:

Учебный предмет:

Тема:

Тип урока:

Фрагмент урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание
 БЛОК 2. Освоение нового материала
 Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
 Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
 БЛОК 3. Применение изученного материала
 Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
 Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
 Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
 Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
 Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
 БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
 Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
 БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
 Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
 Модуль 5.2. Домашнее задание

4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Оценивает степень опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. УК-8.3. Обеспечивает условия без-

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		опасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует

	выявлять и корректировать трудности в обучении		пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов. ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогический	ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий.
Педагогический	ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению. ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
Педагогический	ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую под-	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на	ДПК-4.1. Умеет определять характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте

	держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	вопросы государственной экзаменационной комиссии	предметной области. ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
Проектный	ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы.
Методический	ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности. ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета.