

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель
/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение
детей с разными образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями» сформировать у студентов:

- целостное представление работе практического психолога и о технологиях создания психологической службы в ДОУ;
- общепрофессиональной и методической компетентности через освоение теоретических основ и современных подходов процесса психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;
- научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин ООП (**Б1.В.ДВ.10**).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Основы педиатрии и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология». Дисциплина помогает сформировать представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе в условиях ДОУ.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	6,2
Лекции	12	2
Практические занятия	24	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0,2
Зачёт	0.2	0,2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7.8	7,8

Очная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 8 семестре.

Заочная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Структура психологической службы образования Российской Федерации.	1	6
Тема 2. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования.	1	5
Тема 3. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	2	5
Тема 4. Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.	2	5
Тема 5. Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.	2	5
Тема 6. Работа практического психолога с «дошкольниками группы риска».	2	5
Тема 7. Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	2	5
Итого	12	36

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Структура психологической службы образования Российской Федерации.	1	1
Тема 2. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования.	1	1
Тема 3. Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста.	-	1
Тема 4. Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.	-	1
Тема 5. Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.	-	1
Тема 6. Работа практического психолога с «дошкольниками группы риска».	-	1
Тема 7. Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	-	-
Итого	2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным

путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.		Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Очн	Заочн			
Структура психологической службы образования Российской Федерации	Составить схему «Структура психологической службы образования РФ» - схема (10 – 25 баллов). Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом» - таблица (30 – 50 баллов). В конспекте лекции выделить этапы становления психологической службы образования в России – план-выписка (10 – 25 баллов).	7	14	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, устный опрос

Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения. Этический кодекс практического психолога образования	14	7	Составить модель профессиональных требований к педагогу-психологу ДОУ – модель (15 – 25 баллов). Заполнить таблицу «Программа развития профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ» - таблица (15 – 25 баллов). Составить план-схему с описанием рабочего кабинета педагога-психолога ДОУ – план-схема (20 – 25 баллов).
Психическое и психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста	14	7	Выписать основные положения конспекта лекции – выписки (10 – 15 баллов). Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста» - таблица (20 – 45 баллов). Составить терминологический словарь по разделу – словарь (20 – 40 баллов).
Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении	14	7	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2004. – С. 80 – 92. – конспект (10 – 20 баллов). Подготовить письменно выступление по одному из направлений психодиагностической работы в ДОУ – реферат (15 – 30 баллов). Подобрать диагностические методики и провести диагностическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений познавательного и личностного развития, дать анализ полученных результатов – протоколы обследования (25 – 50 баллов).
Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом	14	7	Составить конспект из учебного пособия – Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86 – конспект (10 – 20 баллов). Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – план-конспект (20 – 40 баллов). Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – план-конспект (20 – 40 баллов).
Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование
См. список литературы	См. список литературы	См. список литературы	См. список литературы
Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, устный опрос

Психологическая коррекция развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Работа практического психолога с «дошкольниками группы риска».	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2004. С. 60 – 70 – конспект (10 – 20 баллов). Разработать рекомендации по психопрофилактике: – дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению; – трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; – недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; – негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); – несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; – детских страхов; – дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; – несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему студент выбирает из предложенных – текст (25 – 50 баллов). – Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОО с дошкольниками	7	14	Анализ литературных источников, конспектирование		
	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат (15 – 30 баллов). Разработать типовую психокоррекционную программу для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно – программа (45 – 70 баллов).	6	12	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Коллоквиум, индивидуальное собеседование	
Всего:		48	96				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать : Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития. Уметь: Определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей. Уметь: Определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития. Владеть: Навыками и способами обучения, воспитания и развития.
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: Общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Работа в научно-исследовательской работе.	Знать: Требования к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных образовательно-воспитательной деятельности. Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, организовывать мероприятия, способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеть: Навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса.
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей раннего и дошкольного возраста.
			Знать:

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы контрольных работ

1. Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
3. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
4. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).
5. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
6. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
7. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
8. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
9. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
10. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ЗПР.
11. Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
12. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи.
13. Синдром СДВГА (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
14. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
15. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.
16. Критерии и методы оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов специальной психологической помощи.
17. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
18. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
19. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
20. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
21. Основные виды специальной психологической помощи детям, страдающим аутизмом.
22. Основные задачи и методы психокоррекции родительско-детских отношений.
23. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием.
24. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
25. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.

26. Основные принципы диагностики и коррекции расстройств развития школьных навыков.
27. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами.
28. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами настроения.
29. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
30. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами питания.
31. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
32. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям и подросткам с психическим инфантилизмом.
33. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
34. Основные принципы организации специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью различных степеней.
35. Основные цели и задачи психокоррекции познавательных процессов у детей с ДЦП.
36. Последствия расстройств развития в детском возрасте и основные направления их профилактики.

Вопросы к зачету

1. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
5. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
6. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью умеренной степени.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью тяжелой степени.
10. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
11. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с энцефалопатическими расстройствами.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с сенсорными расстройствами.
13. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с двигательными расстройствами.
14. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с невротическими расстройствами.
15. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами.

16. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
17. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительно-детских отношений.
18. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
19. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
20. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
21. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
22. Оценка внутрисемейных отношений методикой «совместный тест Роршаха».
23. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
24. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
25. Оценка интеллектуального развития посредством матриц Равена.
26. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
27. Оценка личности посредством опросника Кэттелла.
28. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
29. Оценка мотивации посредством апперцепционных тестов.
30. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
31. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
32. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
33. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
34. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
35. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
36. Оценка умственного развития методикой Векслера.
37. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
38. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
39. Оценка фрустрационной толерантности методикой Розенцвейга.
40. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный

результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005-336с.
2. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. -М., 2002.-176с. Доп. УМО
3. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2011.–176 с. Доп. УМО

6.2. Дополнительная литература

1. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования.-М., 2005-336с.
2. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2011.–176 с. Доп. УМО
3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. под ред. Е.Г. Речицкой. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
4. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха. Издательство: МПГУ, 2011 г. <http://www.knigafund.ru/>

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.