

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 05 2020 г.

Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 05 2020 г. № 7

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психология

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- обеспечить становление базовой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированную на педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельности;
- актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению на их основе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о предмете психологии как науки и основных этапах ее развития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей;
- изучение механизмов эволюционного развития психики и законов происхождения высших психических функций;
- изучение основных методов психологической науки;
- изучение особенностей психолого-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.8 «Психология» входит в базовую часть обязательных для изучения дисциплин и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия», «История», «Культурология» и т.д.

Современная психология носит многоотраслевой характер. Общая психология включает в себя четыре основных раздела. Первый раздел – общетеоретический, рассматривает проблемы возникновения и эволюционного развития психики, историческое развитие предмета психологии и основные направления, обозначается круг явлений, изучаемый психологией. Второй раздел – психология познавательных процессов, включает психологию ощущения и восприятия, памяти, мышления и речи, воображения. Третий раздел включает в себя психологию регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания, психология воли). Четвертый раздел посвящен психологии личности.

Данная дисциплина соответствует лучшему пониманию и освоению курса «Методика обучения и воспитания дошкольников», а также, служит основой для изучения дисциплины, включающей в себя курс: «Основы психологии семьи и семейное консультирование».

Формирование научного психологического знания у бакалавров педагогического образования, в рамках предложенного курса, включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей

специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7	7
Объем дисциплины в часах	252	252
Контактная работа:	129	59
Лекции	42	24
Практические	84	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	1	1
Самостоятельная работа	80	150
Экзамен	0,3	0,3
Зачет КР		0,5
Зачет	0,6	0,2
Консультации	2	2
Контроль	43	43

Очная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 2,3 семестре; экзамен КР в 4 семестре.

Заочная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 2 семестре; экзамен КР в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Круг явлений, изучаемых психологией.	4	6
Тема 2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.	4	6
Тема 3. Психология в междисциплинарном пространстве.	2	5
Тема 4. Методы психологии.	4	6
Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.	4	6
Тема 6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.	2	5
Тема 7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	2	5
Тема 8. Проблема объективного критерия возникновения психики.	2	5
Тема 9. Регулятивные процессы психики. Мотивация, эмоции и воля, внимание.	4	5
Тема 10. Познательные процессы. Ощущение и восприятие, память, мышление и речь, психология личности, социальная психология групп.	2	5
Тема 11. Закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.	2	5
Тема 12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	2	5
Тема 13. Теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже).	2	5
Тема 14. Периоды и стадии детского развития по Д. Б. Эльконину.	2	5
Тема 15. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.	2	5
Тема 16. Педагогическая психология.	2	5
Итого	42	84

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным

путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Предмет психологии как науки	1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 2. Современные представления о предмете психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Понятие науки. Научная и житейская психология. 5. Отрасли психологического знания. 6. Место общей психологии в системе психологических наук. 7. Понятие о психике. Психика как ориентировочная деятельность; единство ориентировки, образа, действия (Гальперин П. Я.)	6	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.

Основные категории психологии	1. Структура психики; основные формы проявления психики: процессы, качества, состояния. 2. Психика как единство сознания и бессознательного. 3. Сознание как способность человека к идеальному конструированию образа мира. Многообразие определений сознания. 4. Сознание как процесс и как образ. 5. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. 6. Личность и индивидуальность. 7. Методологическое значение основных категорий для психологии.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Эволюционное развитие психики.	1. Понятие отражения в психике (К. К. Платонов). Тропизмы. Чувствительность. 2. Сенсорная психика и инстинкты. 3. Перцептивная психики и навыки животных. 4. Экспериментальное исследование интеллектуального поведения животных. 5. Возможности и ограничения психик животных. 6. Процесс и результаты антропогенеза. Роль труда и его общественная природа в происхождении сознания человека. Орудие и знак в развитии человека. 7. Учение о локализации высших психических функций (А. Р. Лурия)	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Биологическое и социальное в психическом развитии человека	1. Факторы, условия и движущие силы развития личности. 2. Наследственность и среда как факторы развития личности. 3. Культурно-историческая парадигма о происхождении высших психических функций (Д. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Системное строение высших психических функций. Роль знака в происхождении психологических систем. 4. Условия развития психики: общение, деятельность, группа. 5. Смыслообразование личности как движущая сила развития.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Методология и методы современной психологии	1. Понятия методология, метод и методика психологического исследования. 2. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С. Л. Рубинштейн). Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн). Генетический принцип исследования и развития психики (Л. С. Выготский). 3. Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского о происхождении высших психических функций. 4. Эксперимент и наблюдение как основные методы. История возникновения, характеристика и особенности метода наблюдения в психологии. Варианты методы интроспекции. Различие понятий «интроспекция» и «самонаблюдение». 5. Наблюдение: его достоинства и ограничения. 6. Эксперимент как метод исследования психики. История возникновения, характеристика и особенности метода эксперимента в психологической науке и практике. 6. История возникновения, характеристики и	6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология ощущений	1. Определение ощущений как психических процессов. 2. Понятие об анализаторных системах. 3. Пороги чувствительности и их измерение. Закон М. Вебера – Г. Фехнера. 4. Классификация ощущений и их характеристика. 5. Чувствительность, адаптация, взаимодействие как общие свойства ощущений. 6. Индивидуально-типологические особенности чувствительности и условия развития сенсорной культуры человека (Б. Г. Ананьев)	6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Психология воображения	1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. 2. Физиологическая основы воображения. 3. Виды воображения и их характеристика. 4. Механизмы переработки образов: аглутинация, акцентирование и типизация.	6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Коллоквиум, индивидуальное собеседование.

Психология памяти	1. Память как психический процесс систематизации прошлого опыта. 2. История изучения памяти в психологии (Г. Эббингауз, В. Келер, М. Вергеймер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). 3. Физиологические механизмы памяти. 4. Виды памяти и их характеристика. 5. Память как продукт культурного, социального развития. Принципы «параллелограмма» в развитии памяти. Внешнее и внутреннее опосредованное запоминание (А. Н. Леонтьев). 6. Основные мnestические процессы и условия их продуктивности.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Реферат, индивидуальное собеседование.
Психология внимания	1. Общая характеристика внимания. Отношение внимания к другим познавательным процессам. 2. Физиологические механизмы внимания. 3. Виды внимания и их детерминанты. 4. Качества внимания и методы их изучения 5. Внимание как действие контроля (П. Я. Гальперин).	6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Интеллект как интегративная характеристика познавательной сферы человека	1. Интеллект как интегративная характеристика познавательных умений и способность ориентироваться в новых данных опыта (Ж. Пиаже, М. А. Холодная). 2. Вербальный и моторный интеллект и их характеристика. 3. Методы измерения интеллекта (А. Бине, Дж. Гилфорд, Д. Векслер).	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

Личность	1. Понятие личности в системе человекознания. Личность как концентрация социально-значимого (Э. В. Ильенков) 2. Теории личности. 3. Связь и различие характеристик: индивидуальных, субъективных и личностных. Личность как индивидуальная совокупность человеческих функциональных органов. 4. Стратегия изучения структуры личности (номотетическая и идеографическая). 5. Я-концепция. Самосознание личности. Направленность личности. 6. Психологическое пространство личности как представленность себя в мире. Феномен двойной сущности человека (В. С. Мухина). 7. Методы экспериментальных исследований личности	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Потребностно-мотивационная сфера личности	1. Потребность как внутренний побудитель активности человека. 2. Классификация потребностей. 3. Генезис мотивации, функции мотивов. Мотивация как процесс. 4. Виды мотивационных образований. 5. Психология установок. 6. Мотивационные конфликты и способы их разрешения.	5	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Эмоции личности	1. Сущность и функции эмоций. 2. Условия возникновения эмоций и закономерности их протекания. Выражение эмоций. 3. Классификация эмоций. Аффект. Фрустрация. Высшие чувства. 4. Теории эмоций. 5. Эмоции в системе психических процессов; соотношение эмоциональных и интеллектуальных процессов и их последствия (С. Л. Рубинштейн). 6. Экспериментальное исследование эмоций.	5	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Всего:	Психология воли	1. Воля как высшая психическая функция (Л. С. Выготский) 2. Проблема свободы воли. 3. Структура и виды волевых процессов. 4. Волевые качества личности.	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
	Темперамент как проявление индивидуальности	1. Темперамент как основа индивидуальности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. 2. Энергетическая характеристика личности. Соотношение свойств нервной системы и форм поведения (Б. М. Теплов). 3. Основные учения о типах темперамента. 4. Темпераменты и их психологическое описание. 5. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.	5	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
	Способности как характеристика проявлений индивидуальности	1. Способности как характеристики индивидуальности. Определение способностей по Б. М. Теплову. 2. Задатки и способности. 3. Классификации способностей. Общие и специальные способности. 4. Проблема определения способностей. Способности и профориентация.	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	-участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам.	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	-участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам.	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	-участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам.	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	-участие в дискуссии; -наличие конспектов; -наличие реферата; -работа на практических занятиях; -участие в обсуждении вопросов по темам.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия:

Тема 1. Предмет психологии. Отрасли и методы психологии

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
 - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
 - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
 - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 - а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
 - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
 - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
 - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
 - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
 - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
 - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
 - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
 - а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
 - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
 - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
 - к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Тема 2. Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
 - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
 - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.
4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
 - в) Слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
 - г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
 - д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
 - е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
 - ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
 - з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
 - и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.
5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?
6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?
7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?
8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
 - б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
 - в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
 - г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
 - д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
 - е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
 - ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

- з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.
- д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Тема 3. Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
 - г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
 - д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
 - е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
 - ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
6. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
7. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
 - б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
 - в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
 - г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
 - д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
 - е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Тема 4. Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
 - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
 - и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
 - к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
 - б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Тема 5. Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»

в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.

г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
 - б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего не вдалеке грузовика.
 - в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
 - г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Написание журналистом аналитической статьи.
 - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - г) Собираение ребенком конструктора.
 - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
 - ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
 - з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
 - и) Составление архитектором будущего плана постройки.
 - к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
 - л) Решение учебной задачи новым способом.
5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
 - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
 - Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
 - В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
 - Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
8. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Тест

Вариант 1

1. *Имя великого философа ,который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела*

- А) Конфуций
- Б) Парменид
- В) Аристотель

2. *Какое название имел I этап-психологии ?*

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе

3. *Какое название имел II этап-психологии ?*

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

4. *Какое название имел III этап-психологии ?*

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

5. *Какое название имел VI этап-психологии ?*

- А) Психология, как наука о сознании
- Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
- В) Психология ,как наука о поведении.
- Г) Психология ,как наука о душе .

6. *История психологии как экспериментальной науки начинается в*

- А) 1879 году
- Б) 1877 году
- В) 1878 году

7. *Слово « Психология » в переводе с древнегреческого буквально означает ...*

- А) « Наука о человеке»
- Б) « Наука о душе»
- В) « Наука об отношениях»

8. *В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..*

- А) VIII веке.
- Б) XVI веке
- В) XVII веке

9. *Психология это наука о*

- А) О Психике и психических явлениях.
- Б) О Жизни и поведении человека
- В) О Душе и характере человека.

10. *Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве поведения человека.*

- А) Эмоций
- Б) Психических явлений
- В) Первичных Регуляторов

Вариант 2

1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с...

- А) восприятием и переработкой информации.
- Б) эмоциональными и психическими процессами.
- В) с восприятием неосознаваемых процессов.

2. К психическим состояниям не относятся такие явления как..

- А) Угнетённость
- Б) Бодрость
- В) Раздражение
- Г) Усталость

3. Психическое состояние это...

А) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

Б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

В) Нет верного ответа

4. Регрессия это...

А) Потребность, желания и стремление человека.

Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.

В) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

5. Два варианта ответа. Фиксация – имеет два смысла:

А) стереотипность, повторность действий. Понимаемая таким образом фиксация означает активное состояние, но в противоположность агрессии это состояние ригидно, консервативно, никому не враждебно, оно является продолжением прежней деятельности по инерции тогда, когда эта деятельность бесполезна или даже опасна;

Б) адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.

В) прикованность к фрустратору, который поглощает все внимание. Потребность длительное время воспринимать, переживать и анализировать фрустратор. Здесь проявляется стереотипность не движений, а восприятия и мышления. Особая форма фиксации – капризное поведение. Активная форма фиксации – уход в отвлекающую, позволяющую забыться деятельность.

6. Что не относится к волевым психическим состояниям.

- А) Грусть
- Б) Робость
- В) Уверенность
- Г) Аффект

7. Что не является основными понятиями общей психологии являются:?

- А) психические процессы;
- Б) психические свойства;
- В) психические состояния.
- Г) психические явления

8. Социальная психология изучает

А) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в

связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей).

9. Педагогическая психология изучает

А) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

В) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

10. Инженерная психология изучает

А) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

Примерная тематика рефератов

1. История становления психологии как науки
2. Научные принципы психологии
3. Основные методы, применяемые в психологических исследованиях
4. Психологические школы, их отличия
5. Сознательное и бессознательное
6. Основы процесса мышления
7. Значение памяти, её развитие и тренировка
8. Чувства и эмоции
9. Семейная психология
10. Детская психология
11. Подростковая психология
12. Стресс и методы его преодоления
13. Психология травм и экстремальных ситуаций
14. Типы конфликтов и способы выхода из них
15. Факторы, определяющие развитие личности
16. Комплексы и способы их преодоления
17. Психологические особенности проявления различных зависимостей
18. Причины девиантного поведения и их устранение
19. Типы темпераментов
20. Основы психологического учения Фрейда
21. Основы психологического учения Фромма

22. Основы психологического учения Маслоу
23. Основы психологического учения Юнга
24. Составление психологического портрета личности

Вопросы к экзамену

1. Происхождение психологии как науки.
2. Способы познания объективной и субъективной реальности человека.
3. Специфика научного психологического познания человеком себя и ми-ра.
4. Место психологии в системе наук.
5. Основные задачи и структура общей психологии.
6. Отрасли психологии.
7. Соотношение психологической науки и практики.
8. Этапы развития представлений о предмете психологии.
9. Представления древних философов о душе (Фалес, Анаксимандр, Анак-симен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит).
10. Учение Сократа и Платона о душе.
11. Учение Аристотеля и Эпикура о душе.
12. Древнекитайское учение о душе.
13. Православная психология о душе.
14. Предмет современной психологии.
15. Явления сознания как предмет психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, В. Вундт).
16. Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б.Ф. Скин-нер).
17. Уровни и функции методологии психологической науки.
18. Методологические принципы психологической науки.
19. Методы исследования в психологической науке.
20. Фундаментальные методологические проблемы психологической науки.
21. Происхождение психики.
22. Общее представление и базовые свойства психики.
23. Содержание, структура и формы проявления психики человека.
24. Функции психики человека.
25. Развитие психики человека в онтогенезе.
26. Гипотезы о происхождении и эволюции психики (А.Н. Северцов, А.Н. Леонтьев, В.Ю. Большаков).
27. Стадии и уровни развития психики животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
28. Основные особенности психики животных по Ю.Б. Гиппенрейтер.
29. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
30. Общее представление о сознании.
31. Параметры сознания.
32. Структура и функции сознания личности.
33. Классификация форм, видов и типов сознания.
34. Происхождение и развитие сознания личности в фило- и онтогенезе (Л. Леви-Брюль, Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леон-тьев, С.Л. Рубинштейн).
35. Измененные состояния сознания.
36. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
37. Общая характеристика самосознания.
38. Структура и функции самосознания личности.
39. Общая характеристика самосознания личности.
40. Общая характеристика Я-концепции личности.
41. Нарушения сознания и самосознания.
42. Сознание и язык личности.
43. Психология обыденного сознания.

44. Понятие и разновидности бессознательного.
45. Виды механизмов психологической защиты.
46. Теория бессознательного в психоанализе З. Фрейда (формы проявления бессознательного, структура и типы личности, стадии психосексуально-го развития личности).
47. Теория бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга (идеи, структура личности, соотношение личного и коллективного бессознательного, разногласия с З. Фрейдом).
48. Теория бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера (идеи, стили жизни, типы личности, разногласия с З. Фрейдом).
49. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
50. Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Боулби).
51. Модификации классического психоанализа (Э. Берн, Ж. Лакан, В. Райх, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Эриксон).
52. Общая характеристика и развитие бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б.Ф. Skinner, А. Бандура).
53. Общая характеристика гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).
54. Общая характеристика генетической психологии (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).
55. Общая характеристика когнитивной психологии (Д. Миллер, У. Найсер, К. Шеннон).
56. Общая характеристика трансперсональной психологии (С. Гроф, Г. Олпорт, Т. Лири, Ч.К. Тойч).
57. Психоанализ Р. Ассаджиоли.
58. Онтопсихология А. Менегетти.
59. Общая характеристика православной психологии (цели, задачи, перспективы развития).
60. Общая характеристика гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
61. Логотерапия В. Франкла.
62. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.
63. Общая характеристика научных школ и направлений российской психологии.
64. Развитие отечественной психологии в XXI веке.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Принципы психологии.
2. Психология и ее место среди наук.
3. Предмет и задачи психологии.
4. Основные этапы становления психологии.
5. Понятие о методах психологии. Классификация методов психологического исследования.
6. Наблюдение и самонаблюдение. Их психологическое значение.
7. Эксперимент в психологии, его значение.
8. Психологическое тестирование. Роль теста в психологии.
9. Мозг и психика. Свойства психики.
10. Сознание как высшая форма отражения окружающего мира.
11. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу
12. Фазность сознания в периоды сна и бодрствования.
13. Ощущение: понятие, физиологические основы.
14. Виды ощущений.
15. Свойства ощущений.
16. Основные свойства восприятия.
17. Отличия восприятия от ощущений.
18. Восприятие человека человеком.
19. Представление: понятие, физиологические основы.
20. Виды представлений.
21. Представление человека о себе. Я-концепция.
22. Понятие воображения, его основные отличия от образов восприятия и памяти.

23. Виды воображения.
24. Физиологические основы процессов воображения.
25. Развитие творческого воображения.
26. Мышление. Физиологические основы мышления.
27. Виды мышления.
28. Операции мыслительной деятельности.
29. Формы мышления.
30. Речь, функции речи.
31. Виды речи, их назначение.
32. Понятие внимания. Физиологические основы.
33. Функции внимания.
34. Память в системе познавательной деятельности. Физиологические основы памяти.
35. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.
36. Виды и функции памяти.
37. Эмоции и чувства: понятие, физиологические основы.
38. Эмоциональные состояния.
39. Воля: понятие, физиологические основы.
40. Структура волевого акта
41. Мотивы и мотивация.
42. Психологическая характеристика навыков, умений, привычек.
43. Понятие деятельности.
44. Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
45. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
46. Свойства темперамента.
47. Личность. Структура личности.
48. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
49. Основные свойства личности.
50. Самооценка личности и уровень притязаний.
51. Невербальное и вербальное общение.
52. Восприятие человека человеком.
53. Общая характеристика педагогической деятельности.
54. Педагогический процесс.
55. Виды внимания.
56. Потребности как источник активности личности.
57. Характер. Типология характеров

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (*отлично*).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1984.- 392с.
2. Ерчак Н.Т. Общая психология. Тестовые задания. Мн.: Новое знание, 2005.- 272с.
3. Курс лекций по общей психологии /Под ред. В.П.Андропова. Саранск, 2007.- 316.
4. Квинн В. Прикладная психология. – СПб., 2001. – 560с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2004. – 583с.
6. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. М., 1994. Кн.1. -576с.
7. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. М., 1994. Кн.3. - 640с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский и др., Под общей ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. - 560с.
9. Практикум по общей психологии / под ред. А.И.Щербакова. М., 1990. - 288с.
10. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб., 2001. — 656 с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 1998. - 512 с.
12. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. М., 2002. – 262с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: СПб., 2000 - 712 с.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов н/Д. 2000. - 576с.
15. Сборник задач по общей психологии. / Под ред. В.С.Мерлина. М., 1974. - 207с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.- 367с.
2. Изард К. Психология эмоций. СПб., 2003. – 464с.

3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988. - 191с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997. - 368с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. – 420с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. - 255с.
7. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.- 104с.
8. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975. -112с.
9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.- 156с.
10. Психологические тесты / Сост. Ахметджанов Э.Р. М., 1996. - 320с.
11. Психология самосознания. Хрестоматия. Самара, 2003. - 672с.
12. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. М., СПб., 2007. – 407с.
13. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С.88-100.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения

заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.