

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В.Смирнова
31 *Наумова* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ**

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

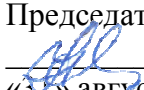
Очно-заочная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2022**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

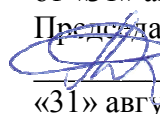
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

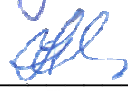
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора
ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные, личностные особенности готовности воспитанников к обучению в школе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности возрастного кризиса детей семи лет;
- компоненты готовности ребенка к обучению в школе;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	7
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>Не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, докладов, конспектирование	4
проведение исследования, диагностика, анкетирование	15
домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания)	7
подготовка презентаций	2
разработка фрагментов конспектов занятий,	5
работа с дополнительными источниками	12
анализ результатов диагностики	15
изготовление наглядных пособий к темам	3
решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	9
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психологическая готовность к обучению в школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Значение дошкольного возрастного периода в психическом развитии ребенка		25	
Тема 1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1 Познавательная и личностная сфера детей старшего дошкольного возраста		
	2 Кризис семи лет, его причины и симптомы		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	1	
	1. Анализ кризисных проявлений у детей 7 года жизни		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Предпосылки психического развития ребенка Ребенок дошкольного возраста в современном мире Формирование личности в дошкольном возрасте Уровень саморегуляции дошкольников Эмоционально-волевая сфера дошкольников Самооценка, самосознание, смыслообразование детей дошкольного возраста Социальное развитие детей Анализ фрагмента диагностического исследования познавательной сферы детей Рекомендации родителям «Как относиться к детям в кризисном периоде» Подготовка рекомендаций для родителей «Как развивать познавательные процессы детей» Личность ребенка 7 –го года жизни	22	
Раздел 2. Психологическая зрелость и готовность детей к обучению		63	
Тема 2.1. Психологическая готовность детей к обучению	Содержание учебного материала	3	1
	1 Взгляды отечественных психологов на проблему готовности детей к обучению		2
	2 Психологическая зрелость и готовность к обучению как условие успешной социо-психологической адаптации ребенка к школе		
	3 Основные компоненты готовности детей к обучению в школе		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Подготовка диагностических карт для работы с детьми 2. Показатели психической незрелости	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы соотношения соматического здоровья ребенка и его готовности к обучению Социальная ситуация развития ребенка Социально-компетентное поведение детей, его влияние на здоровый образ жизни	25	

	Социально неуверенные дети Новообразования в психике детей дошкольного возраста Становление мотивационной сферы дошкольников Формирование внутренней позиции ученика Одаренные дети проведение исследования индивидуальных особенностей личности ребенка с помощью изучение дополнительной литературы по теме наблюдение и анализ познавательной активности дошкольников анализ и обобщение полученных данных составление анкеты для родителей на тему «Интересы детей» составление памятки для родителей «В чем заключается психологическая зрелость ребенка»		
Тема 2.2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Описание методик диагностики готовности детей к обучению		
	2. Изучение общей осведомленности ребенка		
	3. Анализ и обобщение результатов диагностики готовности к обучению		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ методик диагностики готовности к обучению 2. Интеллектуальная готовность к обучению 3. Методики изучения самооценки и мотивационной готовности к обучению детей дошкольного возраста 4. Разработка фрагмента мероприятия по психологическому просвещению родителей по теме «Готовность к обучению»	4	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение общей способности к обучению Признаки дезадаптации детей. Составление анкеты для родителей «Готов ли ваш ребенок к обучению» Проведение анкетирования и анализ результатов Мини-сочинение «Как я готовлю детей к школе» Подготовка рефератов, презентаций по теме Поиск материалов для дискуссии «Нужно ли готовить детей к школе?» Разработка фрагмента диагностического занятия (по выбору) Анализ результатов диагностики готовности к обучению Изготовление наглядных пособий для диагностики мотивации к обучению Решение педагогических задач по теме Подготовка рекомендаций для родителей «Как помочь адаптироваться в школе» Составление памятки для родителей «Чего не должно быть в подготовке ребенка к школе» Подготовка доклада для родительского собрания «Возрастные особенности ребенка седьмого года жизни»	25	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
5. Урунтаева Г.А. Детская психология : учеб. пособие для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

Для студентов:

1. Дубровина И.В. Психология : учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
3. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Интернет – ресурсы:

- 1.Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://scool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный . – Загл. с экрана.
- 3.Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 4.Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные, личностные особенности готовности воспитанников к обучению в школе;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся;	экспертная оценка участия в конференциях; тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций;
компоненты готовности ребенка к обучению в школе;	анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний, применяемых на практике
особенности возрастного кризиса детей семи лет;	анализ протоколов наблюдения взаимодействия детей
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения, № страницы изменения	
БЫЛО	СТАЛО
Основание	

Подпись лица, внесшего изменения