

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 15 » *июня* 2021 г.
Начальник управления

[Подпись]
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » *июня* 2021 г. № *7*
Председатель

[Подпись]
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Геоморфология

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

[Подпись]
/ С.Р. Гильденскиотд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

[Подпись]
/ Е.В. Евдокимова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кулакова М.В., к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Геоморфология» заключается в подготовке обучающихся к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Цель курса «Геоморфология» - дать студентам в рамках географического мировоззрения и цикла наук о Земле более специализированные и конкретные знания о строении земной поверхности, о взаимодействии сил и процессов, формирующих рельеф нашей планеты, влияющих на его преобразование и определяющих историю его развития.

Задачи дисциплины - формирование у студентов современных представлений о рельефообразовании как совокупности важнейших геолого-географических процессов, определяющих эволюцию поверхности Земли; привитие понимания единства и непрерывности геодинамических преобразований земной поверхности и как среды раздела геосферных оболочек (лито-гидро-атмо-биосферных), как пространства хозяйственной и иной деятельности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения.

Она имеет функцию дифференциации географического знания в целом в направлении его детализации и специализации применительно к конкретным объектам, факторам и процессам географической среды – формам рельефа Земли и его эволюции во времени и пространстве – на протяжении геологической истории.

В качестве «входных знаний» для усвоения дисциплины «Геоморфология» обучающиеся должны обладать базовыми представлениями в области естественных и общественных наук – геологии, истории географии, биологии, основными положениями физической географии и учения о биосфере в целом.

Теоретическими дисциплинами и практиками, необходимыми в качестве предшествующих для усвоения дисциплины «геоморфология», должны быть «история», «география», «обществоведение» в объеме не ниже уровня образовательной средней школы, а также опыт самостоятельных работ по этим направлениям (реферирование, составление конспектов и др.).

Освоение дисциплины «Геоморфология» является необходимым для последующего успешного освоения дисциплин экологического блока («Географическое районирование», «Геоэкология», «Географический прогноз», «Ландшафтоведение» и др.).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре

3.2Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Геоморфология как наука, отрасль естественнонаучных знаний и область практического применения. Основные сведения истории развития геоморфологии, ее предмет и объекты; рельеф как производное от геологических и географических факторов; возраст рельефа, классификации, методы изучения, выдающиеся исследователи рельефа Земли.	2	2
Тема 2. Эндогенные процессы и рельеф. Тектонические движения, разрывные нарушения, складчатость, литоморфный контроль, морфоструктурный подход в геоморфологии; диалектика геологических и географических факторов в образовании рельефа Земли.	2	2
Тема 3. Мегарельеф Земли как геоморфологический «каркас» или «архитектура» геоида. Мегарельеф материков, платформ суши; мегарельеф подвижных поясов и подводных окраин материков; мегарельеф геосинклинальных областей и мобильных переходных зон; мегарельеф ложа океана и срединно-океанических хребтов.	2	2
Тема 4. Экзогенные процессы и рельеф. Выветривание и рельефообразование; склоновые процессы и рельеф склонов; динамика склонов в пространстве и времени; пенеплены, педименты, педилены и поверхности выравнивания, их роль в истории Земли и формировании рельефа планеты.	2	2
Тема 5. Флювиальные процессы и формы рельефа. Общие закономерности геологической деятельности водотоков; временные водотоки; речной водный сток и формирование долин и гидрографической сети; морфология речных долин; характерные соотношения эрозионных и денудационных процессов и образуемых ими форм рельефа.	2	2
Тема 6. Карстообразование как геоморфологический фактор и образуемые им формы наземного («поверхностного») и «подземного» рельефа. Понятие о карсте, его причинах и образуемых формах рельефа;	2	2

наиболее распространенные поверхностные формы рельефа карстовых областей; реки и долины карстовых областей, пещеры и зонально-климатические типы карста; псевдокарст.		
Тема 7. <u>Гляциальные процессы и формы рельефа ледникового происхождения.</u> Условия образования и типы ледников; экзарационная и аккумулятивная деятельность ледника, формы горно-долинного рельефа; рельеф областей покровного плейстоценового оледенения; рельеф перигляциальных областей.	2	2
Тема 8. <u>Специфические локально-региональные и климатогенные проявления рельефообразования.</u> Формы рельефа аридных стран: дефляционный, корразионный и эолово-аккумулятивный рельеф, аридно-денудационный рельеф; рельефообразование, связанное с деятельностью моря, в т.ч. на дне океана; рельеф криолитозоны.	2	2
Тема 9. <u>Методы геоморфологических исследований и практические приложения геоморфологических знаний.</u> Геоморфологическая съемка и картографирование; индикация возраста рельефа, палеогеография; геоморфологические и морфометрические методы поиска месторождений полезных ископаемых; техноморфогенез и инженерная геология; геоморфология и охрана окружающей среды; космопланетная «геоморфология» .	2	2
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Колич. часов	Формы самостоятельной работы	Методич. обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. <u>Введение.</u> Геоморфология как наука, отрасль естественно научных знаний и область практического применения.	Общие вопросы. Место геоморфологии общем цикле наук о Земле. Геоморфология как наука и отрасль знаний, ее история, предмет и объекты изучения. Методы геоморфологических исследований; классификация форм рельефа. Основные факторы и процессы формирования рельефа.	6	Подготовка конспекта, Подготовка реферата	Изучение учебной литературы, интернет-ресурсы	Конспект, реферат
Тема 2.	Рельефообразующая	6	Подготовка	Изучение	Конспект,

Эндогенные процессы и рельеф.	функция тектонических движений. Мегарельеф Земли и факторы его формирования. Мегарельеф 18 геотектур Земли – материков, платформ суши, подвижных поясов, ложа океана.		конспекта Подготовка реферата	учебной литературы, интернет-ресурсы	реферат
Тема 3. Экзогенные процессы и рельеф.	Выветривание горных пород и рельефообразование. Склоновые процессы и поверхности выравнивания. Причины и факторы образования речных долин. Карст как фактор рельефообразования.	6	Подготовка конспекта Подготовка реферата	Изучение учебной литературы, интернет-ресурсы	Конспект, реферат
Тема 4. Техноморфогенез и возможные направления развития геоморфологии.	Формы рельефа, образующиеся при горных работах (недропользовании) Техногенный рельеф при строительстве и прокладке инженерных коммуникаций. Востребованность геоморфологических знаний при освоении космоса.	10	Подготовка конспекта Подготовка реферата	Изучение учебной литературы, интернет-ресурсы	Конспект, реферат
Итого		28			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
		<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно / не зачтено 0 - 40	Удовлетворительно / зачтено 41 - 60	Хорошо / зачтено 61 - 80	Отлично / зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.

			экологических проблемах.	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету

Темы рефератов:

1. Рельефообразующая деятельность временных водотоков.
2. Рельефообразующая деятельность рек
3. Выветривание и рельефообразование.
4. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.
5. Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин.
6. Роль неотектонических движений в формировании современного рельефа.
7. Морфоструктура платформенных равнин.
8. Морфоструктура горно-складчатых сооружений.
9. Карст и карстовые формы рельефа
10. Гляциальные процессы и формы рельефа.
11. Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты.
12. Эоловые процессы и формы рельефа.
13. Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа
14. Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.
15. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.

Вопросы к зачету

1. Геоморфология как наука, история формирования; предмет и объекты геоморфологии; прикладное значение знаний геоморфологии.
2. Горные породы как фактор рельефообразования : минеральный, петрографический, вещественный состав горных пород; формы их залегания и влияние на формирование рельефа – литоморфный контроль.
3. Методы геоморфологических исследований: геоморфологическая съемка и картографирование, морфометрический и морфоструктурный анализ, инструментальный и экспериментальный методы.
4. Тектонические движения и дислокации, вулканизм и сейсмика, роль в рельефообразовании.
5. Климат и широтно-климатическая зональность как рельефообразующие факторы.
6. Мегарельеф платформ суши, равнины их генезис и классификация.
7. Мегарельеф подвижных поясов материков, горообразование.
8. Мегарельеф подвижных поясов материков. Горы складчатые, складчато-глыбовые.
9. Мегарельеф переходных зон от материков к ложу океана.
10. Мегарельеф эпиплатформенных горных поясов.
11. Эндогенные процессы и рельеф, морфоструктурная концепция в геоморфологии.
12. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
13. Экзогенные процессы как фактор рельефообразования.
14. Выветривание горных пород, склоновые процессы и рельеф склонов.
15. Динамика форм рельефа в системе: склоны-педименты, педилены-пенеплены – поверхности выравнивания.
16. Флювиальные процессы, общие закономерности геологической деятельности водотоков.
17. Временные водотоки, речной водный сток, формирование речных долин и гидрографической сети.
18. Морфология речных долин, характерные соотношения эрозионных и денудационных процессов и образуемых ими форм рельефа.
19. Аллювиально-долинные отложения как отражение инстративных, перстративных и констративных динамических фаз в геоморфологическом развитии речных долин.
20. Карстообразование как геоморфологический фактор.
21. Характерные поверхностные формы рельефа карстовых областей.
22. Карстовые пещеры и зонально-климатические типы карста, псевдокарст.
23. Гляциальные процессы и ледниковый рельеф.
24. Условия образования и типы ледников.
25. Экзарационная, флювиогляциальная и аккумулятивная деятельность ледника и создаваемые при этом формы рельефа.
26. Рельеф областей горно-долинного и покровного оледенения, перигляциальных областей.
27. Эоловые процессы и формы рельефа аридных стран.
28. Рельефообразование, связанное с деятельностью моря, биогенные формы рельефа.
29. Рельефообразование в областях распространения многолетнемерзлых пород – в пределах криолитозоны.
30. Геоморфологическая съемка и картографирование как основные методы отображения рельефа, его изучения и практического использования.
31. Индикация (датирование) возраста рельефа по коррелятным отложениям.
32. Геоморфологические и морфометрические методы поиска месторождений полезных ископаемых.
33. Техноморфогенез и инженерная геология – взаимосвязь и противоречия.
34. Геоморфология и охрана окружающей среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Конспект	до 30 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Конспект

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие

смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Критерии оценивания конспекта

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	30 баллов (оценка «отлично») 20 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (5 балла), точность ответа (3 балла), полнота ответа (3 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста 9 баллов	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 7 баллов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

Обоснованность выбора источников 6 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 5 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения	Оценка по дисциплине
--	----------------------

дисциплины	
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Болысов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. И. Болысов, В. И. Кружалин. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453672>
2. Рычагов, Г. И. Геоморфология : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 430 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451356>
3. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для вузов / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Юрайт, 2020. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448333>

6.2. Дополнительная литература:

1. Ганжара, Н.Ф. Геология с основами геоморфологии: учеб. пособие - М.: ИНФРА-М, 2015. - 207 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>
2. Ганжара Н.Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456>
3. Говорушко, С.М. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 657 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517115>
4. Ежова, А.В. Литология: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 101 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FFCF8BCE-CB71-409E-B36B-022B86CE137D#page/1>
5. Лопатин, Д. В. Структурная и поисковая геоморфология : учебное пособие для вузов / Д. В. Лопатин, Е. Ю. Ликутов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/457261>
6. Сазонов, И.Г. Геоморфология и четвертичная геология : лаб. практикум / И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская, Д.А. Астапова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 92 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63081.html>
7. Чалов Р.С. Русловые процессы (русловедение) : учебник - М.: ИНФРА-М, 2017. - 569 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=563198>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт географии РАН – <http://www.igras.ru> (дата обращения 28.08.2018)
2. Виртуальная образовательная среда МГОУ - <http://vos2.mgou.ru> (дата обращения 28.08.2018)
3. Свободная энциклопедия «Википедия» - <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.