

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра конституционного и гражданского права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Латинский язык

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Утверждена кафедрой

конституционного и гражданского права

Протокол от «14» июня 2023 г. № 12

И. о. зав. кафедрой

/ С.Н. Сергеева /

Мытищи

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> -средства коммуникации, признаки и характеристики исследуемого предмета <i>Уметь</i> -выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели <i>Владеть</i> -навыками коммуникации в познании исследуемого явления	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> - средства коммуникации, основные признаки и характеристики исследуемого предмета -принципы построения системы коммуникативной среды - основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности <i>Уметь</i> -выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели <i>Владеть</i> -навыками коммуникации в среде двуязычия и многоязычия.	Реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов межкультурных феноменов <i>Уметь:</i> - формулировать суждения и оценки межкультурных символов, языка	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов <i>Уметь:</i> -грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в сфере коммуникаций латинского языка и национального языка; -предлагать стратегию действий <i>Владеть:</i> -навыками выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов в сфере культуры межкультурных сред, общественно-исторического развития исследуемой среды и морально-этического климата.	Реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам	Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	20

	поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы	Работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы	Не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
Работа не имеет логичной структуры	Содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом.	Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	12-15
Достаточное усвоение материала.	Понимание сути проблемы.	8-11
Поверхностное усвоение материала	Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4-7
Неудовлетворительное усвоение материала.	Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	0-3

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом.	Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.	15
Достаточное усвоение материала.	Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	10
Поверхностное усвоение материала	Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
Неудовлетворительное усвоение материала.	Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	5

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, полностью раскрывает цели и задачи	Сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	21-30 баллов
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу	Не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	11-20 баллов
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса	Содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-10 баллов
Ответ не имеет логичной структуры	содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2 балла

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне³

Знать: средства коммуникации, признаки и характеристики исследуемого предмета

Перечень вопросов для рефератов:

1. Общие сведения о фонетике латинского языка.
2. Общие правила ударения в латинском языке.

Перечень вопросов для презентаций:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Mens sana in corpore sano.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Dum spiro, spero.

Уметь: выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели

Перечень вопросов для рефератов:

1. Общие сведения о романской группе языков.
2. Общие правила флексийного построения конструкций в латинском/русском языке.

Перечень тем для презентаций:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Qui timide rogat, docet negare.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Aquilam volare doces.

Владеть: навыками коммуникации в познании исследуемого явления

Перечень вопросов для рефератов:

1. Общая характеристика 1 склонения имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных (привести примеры).
2. Парадигма 1 склонения (привести пример - просклонять какое-либо словосочетание).

Перечень тем для презентаций:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Haud semper errat fama.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Cum tacent, clamant.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Знать: средства коммуникации, основные признаки и характеристики исследуемого предмета; принципы построения системы коммуникативной среды; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности

Перечень вопросов для устного опроса (на выбор):

1. Прорекламировать студенческий гимн “Gaudeamus”
2. Персоналии: Cicero, Marcus Tullius – характеристика исторической личности.

Ключи правильных ответов:

Cicero, Marcus Tullius — Цицерон, Марк Туллий из рода Корнелиев (106–43 до н. э.), крупнейший римский оратор и выдающийся политический деятель, философ и писатель, адвокат, постоянно соприкасался с правом, сам писал о многочисленных правовых проблемах. Так как большая часть его произведений дошла до нас в хорошем состоянии (благодаря деятельности его друга и секретаря, с детства раба, а позднее вольноотпущенника-либертина Тирона), они являются неоценимым источником сведений о римском праве II и I вв. до н. э.

Перечень тем для рефератов (на выбор):

1. Глагол *sum, fui, - esse*, его значение, спряжение в системе инфекта и использование в качестве связки в составном именном сказуемом.
2. Общая характеристика латинского глагола и глагольных времен системы инфекта.

Перечень тем для презентаций (на выбор):

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Qui seminat mala, metet mala.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Sine justitia nihil valet prudentia.

Уметь: выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели
Перечень вопросов для устного опроса (на выбор):

1. Комментарии юридического термина: *Coemptio*
2. Персоналии: *Carthesius* - характеристика исторической личности.

Ключи правильных ответов:

1. *Carthesius* — Картезий, латинизированное имя Рене Декарта (1596–1650), французского философа, физика, математика и физиолога. Представитель классического рационализма. Один из родоначальников «новой философии» и новой науки, выступивший с требованием пересмотра всей прошлой традиции. Его научные труды написаны на латыни. Учение Декарта и направление в философии и естествознании, продолжавшее его идеи, получило название картезианства.

2. *Coemptio* — одна из древнейших форм вступления в брак. Некоторые ученые полагают, что в отличие от *confarreatio*, которая практиковалась среди патрицианских семей, *coemptio* возникла как способ заключения брака между плебеями. *Coemptio* (буквально: «покупка») проходила в форме манципации и напоминала собой процесс приобретения вещи в собственность. При заключении *coemptio* необходимо было присутствие пяти свидетелей и весовщика, который взвешивал металл, символически уплачиваемый за невесту женихом

Владеть: навыками коммуникации в среде двуязычия и многоязычия.

Перечень тем для презентаций (на выбор):

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

In pace litera florent.

Перечень тем для рефератов (на выбор):

1. Общая характеристика латинского глагола и глагольных времен системы инфекта.

Перечень вопросов для устного опроса (на выбор):

1. Персоналии: *Celsus, Titus Aufidius Hoenus Severianus* - характеристика исторической личности.
2. Комментарии юридического термина: *Condictio*

Ключи правильных ответов:

1. *Condictio* — общее название для многочисленной категории личных исков (*in personam actiones*), основанных на нормах гражданского права (*ius civile*) и возбуждавшихся обычно в тех случаях, когда истец требовал возврата своей вещи, незаконно, на его взгляд, удерживаемой ответчиком. Как полагали римские юристы, глагол *condicere*, от которого происходит название самой процедуры, в древности по значению был тождествен глаголу *denuntiare* — «торжественно заявлять». Поэтому *condictio* первоначально понималась как процедура заявления истцом своего требования к ответчику, в котором он призывал последнего явиться в назначенный день к судье.

2. *Celsus, Titus Aufidius Hoenus Severianus* — Цельс, Тит Ауфидий Ген Севериан, крупный римский юрист II в. н. э., бывший советником императора Адриана, занимавший высокие государственные должности. Написал «Дигесты», объединившие в себе выдержки из более ранних его произведений, в которых анализирует все области частного права, сначала гонорарного и лишь потом — гражданского.

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне⁴

Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов межкультурных феноменов

Перечень вопросов для рефератов (на выбор):

1. Способ определения основы латинского глагола (для системы инфекта). Привести примеры определения основы для каждого из четырех спряжений.
2. Парадигма *praesentis indicativi activi*. Проспрягать на выбор глагол 1 спряжения.

Перечень вопросов для презентаций:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Salus populi suprema lex.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Inter arma leges silent.

Уметь: формулировать суждения и оценки межкультурных символов, языка

Перечень вопросов для рефератов (на выбор):

1. 2 тип спряжения латинского глагола.
2. Особенности спряжения глаголов 3-4 спряжений в *praes.ind.act*. Проспрягать по одному глаголу для каждого из этих спряжений.

Перечень тем для презентаций (на выбор):

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Non rex est lex, sed lex est rex.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Dura lex, sed lex.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне⁵

Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Перечень вопросов для презентаций (на выбор):

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Fugit hora, fugiunt anni.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Ignorantia non est argumentum.

Перечень вопросов для рефератов (на выбор):

1. Общая характеристика 2 склонения существительных, прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных (привести примеры).
2. Парадигма 2 склонения. Просклонять, пользуясь ею, какое-либо словосочетание.

Перечень тем для устного опроса (на выбор):

1. Персоналии: Horatius, Quintus Flaccus - характеристика исторической личности.
2. Комментарии юридического термина: Confarreatio

Ключи правильных ответов:

1. *Horatius, Quintus Flaccus* — Гораций, Квинт Флакк (65–8 гг. до н. э.), знаменитый римский поэт эпохи императора Августа. Его перу принадлежат «Эподы», «Сатиры» (2 книги), «Оды» (4 книги), «Послания» (2 книги), наполненные философскими рассуждениями, наставлениями философского характера в духе эпикуреизма и стоицизма. Во 2-й книге «Посланий» находится знаменитое «Послание к Пизонам», больше известное как «Искусство поэзии», ставшее теоретической основой классицизма. В античности Гораций довольно рано стал школьным поэтом, благодаря чему его сочинения дошли до нас почти целиком. Творчество Горация имело большое влияние не только на римскую поэзию, но и на поэзию нового времени.

2. *Confarreatio* — одна из древнейших форм заключения брака. Вступление в брак посредством confarreatio сопровождалось выполнением ряда торжественных религиозных обрядов. Для совершения брака необходимо было присутствие не менее чем 10 свидетелей. В процедуре заключения брака центральное место занимало совместное вкушение женихом и невестой полбенного хлеба — panis farreus, от чего получила название и вся процедура. Эта форма брака продолжала существовать и в эпоху Империи. Еще во времена Гая (II в. н. э.) для того, чтобы занимать некоторые высшие жреческие должности, нужно было родиться в браке, заключенном посредством confarreatio

Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в сфере коммуникаций латинского языка и национального языка; предлагать стратегию действий

Перечень вопросов для рефератов (на выбор):

1. Imperfectum indicativi activi. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать какой-либо глагол 1-2 спряжения.
2. Futurum I indicativi activi. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать по одному глаголу всех четырех спряжений.

Перечень вопросов для презентаций (на выбор):

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Ignorantia non est argumentum.

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Sine iustitia nihil valet prudentia.

Перечень тем для устного опроса (на выбор):

1. Персоналии: Iustinianus I - характеристика исторической личности.
2. Персоналии: Livius, Titus - характеристика исторической личности.

Ключи правильных ответов:

1. *Iustinianus I* — Юстиниан I (482–565), император Восточной Римской империи (с 527 н. э.). Энергичный, настойчивый правитель. Его правление знаменует собой расширение и укрепление

государства, которое он стремился восстановить в границах прежней великой Римской империи. По его приказу группа ученых-юристов во главе с Трибонианом подвергает отбору и классификации все действующие императорские законы, а также сочинения древних юристов. Результатом этой работы становится *Corpus iuris civilis*, состоящий из четырех частей — Кодекса, Дигест, Институций и Новелл, сохранивший для европейской цивилизации важнейшие ценности римского права.

2. *Livius, Titus* — Тит Ливий (59 до н. э. — 17 н. э.), римский историк эпохи принципата Августа. В своем историческом труде «История Рима от основания города», состоявшем из 142 книг, изложил основные события римской истории от основания города до современного ему периода. Огромная популярность труда объясняется не только содержащимся в нем историческим материалом, но и его литературными достоинствами.

Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов в сфере культуры межкультурных сред, общественно-исторического развития исследуемой среды и морально-этического климата.

Перечень вопросов для рефератов (на выбор):

1. Предлоги в латинском языке: их значение и предложное управление. Привести примеры.
2. Глаголы, сложные с *esse*: спряжение в системе инфекта и перфекта.

Перечень вопросов для презентаций (на выбор):

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Per aspera ad astra!

2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.

Перечень тем для устного опроса (на выбор):

1. Комментарий юридического термина: *Constitutiones*
2. Персоналии: *Modestinus*, *Herennius* - характеристика исторической личности.

Ключи правильных ответов:

1. *Constitutiones* — императорские указы, ставшие, начиная с эпохи ранней Империи, важнейшим источником права. Выделяют несколько разновидностей конституций: 1) *edictum* — распоряжение общего характера; 2) *decretum* — решение поступившей на рассмотрение императора судебной тяжбы; 3) *rescriptum* — ответ императора на юридический запрос; 4) *mandatum* — инструкция должностным лицам, регламентирующая их деятельность
2. *Modestinus*, *Herennius* — Геренний Модестин (226–244 н. э.), ученик Ульпиана, один из последних классических юристов, возможно, грек по происхождению. Его труды охватывают все области права, однако связаны только с обучением и юридической практикой. Модестин (вместе с Папинианом, Павлом, Ульпианом и Гаем) в 426 г. н. э. был включен законом о цитировании в пятерку авторов, на сочинения которых позволялось ссылаться в суде.

Перечень тем презентаций для проведения текущего контроля:

Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Читать, переводить и делать грамматический разбор всех связных текстов, которые были пройдены в семестре. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

1. *Mens sana in corpore sano.*
2. *Dum spiro, spero.*
3. *Qui timide rogat, docet negare.*
4. *Aquilam volare doces.*
5. *Haud semper errat fama.*

6. Cum tacent, clamant.
7. Qui seminat mala, metet mala.
8. Sine justitia nihil valet prudentia.
9. In pace litera florent.
10. Salus populi suprema lex.
11. Inter arma leges silent.
12. Non rex est lex, sed lex est rex.
13. Dura lex, sed lex.
14. Fugit hora, fugiunt anni.
15. Ignorantia non est argumentum.
16. Sine justitia nihil valet prudentia.
17. Per aspera ad astra!
18. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
19. Amicus Plato, sed magis amica veritas (est).
20. Gutta cavat lapidem.
21. Scientia potentia est.
22. Aquilam volare doces.
23. Finis coronat opus.
24. Repetitio est mater studiorum.
25. Magna negligentia culpa est.
26. O tempora, o mores!
27. Salus populi suprema lex est.
28. Quando verba et mens congruunt, non est interpretationi locus.
29. Cognosce te ipsum !
30. Cujus regio, ejus religio.
31. Aut Caesar, aut nihil.
32. Nullum crimen sine poena, nulla poena sine lege, nullum crimen sine poena legali.
33. Jus civile est aequitas constituta eis, qui (cives) ejusdem civitatis sunt.
34. Juris praecepta sunt haec : honeste vivere, alterum non laedere, suum cuique tribuere.
35. Si vis paces, para bellum.
36. Quod erat demonstrandum.
37. Argumenta ponderanda, non numeranda sunt.
38. De gustibus non est disputandum.
39. Honores mutant mores, sed raro in meliores.
40. Justitia sine prudentia multum poterit; sine justitia nihil valebit prudentia.

Перечень тем рефератов для проведения текущего контроля:

3. Общие сведения о фонетике латинского языка.
4. Общие правила ударения в латинском языке.
5. Общие сведения о романской группе языков.
6. Общие правила флексийного построения конструкций в латинском/русском языке.
7. Общая характеристика 1 склонения имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных (привести примеры).
8. Парадигма 1 склонения (привести пример - просклонять какое-либо словосочетание).
9. Глагол sum, fui, - esse, его значение, спряжение в системе инфекта и использование в качестве связки в составном именном сказуемом.
10. Общая характеристика латинского глагола и глагольных времен системы инфекта.
11. Способ определения основы латинского глагола (для системы инфекта). Привести примеры определения основы для каждого из четырех спряжений.
12. Парадигма praesentis indicativi activi. Проспрягать на выбор глагол 1 спряжения.
13. 2 тип спряжения латинского глагола.

14. Особенности спряжения глаголов 3-4 спряжений в praes.ind.act. Проспрягать по одному глаголу для каждого из этих спряжений.
15. Способы образования повелительного наклонения в sing. и plur. Привести примеры для всех четырех спряжений.
16. Общая характеристика 2 склонения существительных, прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных (привести примеры).
17. Парадигма 2 склонения. Просклонять, пользуясь ею, какое-либо словосочетание.
18. Imperfectum indicativi activi. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать какой-либо глагол 1-2 спряжения.
19. Futurum I indicativi activi. Перевод на русский язык, способы образования и образец окончаний. Проспрягать по одному глаголу всех четырех спряжений.
20. Общие сведения о 3 согласном склонении. Привести примеры существительных, поставив их в nom. и gen.sing.; назвать их основы.
21. Парадигма 3 согласного склонения. Просклонять какое-либо словосочетание, включающее в себя существительное 3 согласного склонения и прилагательное (или притяжательное местоимение) соответствующего рода.
22. Способы образования сигматического и асигматического nom.sing. Привести по одному примеру, указать основу.
23. Общие сведения о 3 гласном склонении. Парадигма 3 гласного склонения. Просклонять какое-либо словосочетание, состоящее из существительного 3 гласного типа и согласованного с ним прилагательного.
24. Общие сведения о 3 смешанном склонении. Его парадигма. Просклонять какое-либо словосочетание, состоящее из существительного 3 смешанного типа и согласованных с ним прилагательного и притяжательного местоимения.
25. Способы определения основы имен существительных, прилагательных и глаголов системы инфекта. Привести примеры.
26. Способы образования основы глагольных времен системы перфекта (действительного и страдательного залогов). Привести примеры.
27. Супин: способы образования, значение, перевод. Привести примеры.
28. Participia в латинском языке. Их классификация, способы образования и перевода. Привести примеры.
29. Предлоги в латинском языке: их значение и предложное управление. Привести примеры.
30. Глаголы, сложные с esse: спряжение в системе инфекта и перфекта.
31. Синтаксис падежей в латинском языке. Привести примеры.
32. Герундий и герундив: образование, перевод и употребление. Привести примеры.
33. IV склонение имен существительных. Образец окончаний.
34. V склонение имен существительных. Образец окончаний.
35. Accusativus cum infinitivo. Образование и перевод. Привести примеры.
36. Nominativus cum infinitivo: образование и перевод. Привести примеры.
37. Numeralia. Количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Прodeкламировать студенческий гимн “Gaudeamus” (Первоначальный текст сочинен, как принято считать, студентами Гейдельбергского университета, Германия, в XIV в. Музыка старинной песни написана фламандским композитором Иоганном Окенгеймом в XV в.).

Gaudeamus igitur,
 Juvenes dum sumus!
 Post jucundam juventutem,
 Post molestam senectutem
 Nos habebit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuere?
Vadite ad superos,
Transite ad inferos,
Quos si vis videre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur;
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur!

Vivat Academia!
Vivant professores,
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

Vivat et respublica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas,
Maecenatum caritas,
Qui nos hic protegent!

Pereat tristitia,
Pereant dolores!
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisores!

2. Персоналии: Cicero, Marcus Tullius – характеристика исторической личности.
3. Комментарий юридического термина: Coemptio
4. Персоналии: Carthesius - характеристика исторической личности.
5. Комментарий юридического термина: Comitia
6. Персоналии: Celsus, Titus Aufidius Hoenus Severicenus - характеристика исторической личности.
7. Комментарий юридического термина: Condictio
8. Персоналии: Horatius, Quintus Flaccus - характеристика исторической личности.
9. Комментарий юридического термина: Confarreatio
10. Персоналии: Iustinicenus I - характеристика исторической личности.
11. Персоналии: Livius, Titus - характеристика исторической личности.
12. Комментарий юридического термина: Constitutiones
13. Персоналии: Modestunus, Herennius - характеристика исторической личности.
14. Комментарий юридического термина: Dominium
15. Персоналии: Ovidius, Publius Naso - характеристика исторической личности.
16. Комментарий юридического термина: Familia Romana
17. Персоналии: Papinienus, Aemilius - характеристика исторической личности.
18. Комментарий юридического термина: Fundus
19. Персоналии: Paulus Iulius - характеристика исторической личности.
20. Комментарий юридического термина: In iure, in iudicio
21. Персоналии: Phaedrus - характеристика исторической личности.
22. Комментарий юридического термина: Legatum
23. Персоналии: Pomponius - характеристика исторической личности.

24. Комментарии юридического термина: Mandatum
25. Комментарии юридического термина: Municipium
26. Персоналии: Seneca, Lucius Annaeus - характеристика исторической личности.
27. Комментарии юридического термина: Nudum ius Quiritium
28. Персоналии: Suetonius, Gaius Tranquillus - характеристика исторической личности.
29. Комментарии юридического термина: Obligatio praetoria (ibi honoraria)
30. Персоналии: Ulpianus, Domitius - характеристика исторической личности.
31. Персоналии: Vergilius, Publius Maro - характеристика исторической личности.
32. Комментарии юридического термина: Peculium
33. Персоналии: Publilius Syrus - характеристика исторической личности.
34. Комментарии юридического термина: Praedium
35. Персоналии: Modestinus, Herennius - характеристика исторической личности.
36. Комментарии юридического термина: Tribus militum consulari potestate
37. Персоналии: Callistratus - характеристика исторической личности.
38. Комментарии юридического термина: Servus
39. Персоналии: Cato, Marcus Porcius - характеристика исторической личности.
40. Комментарии юридического термина: Societas
41. Персоналии: Gaius - характеристика исторической личности.
42. Комментарии юридического термина: Sponsio
43. Персоналии: Iulianus, Lucius Cornelius Salvius Aemilianus - характеристика исторической личности.
44. Комментарии юридического термина: Stipulatio
45. Персоналии: Martialis, Marcus Valerius - характеристика исторической личности.
46. Комментарии юридического термина: Tutela
47. Персоналии: Nerva, Marcus Cocceius - характеристика исторической личности.
48. Комментарии юридического термина: Usus

Промежуточный контроль

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне⁶

Знать: средства коммуникации, признаки и характеристики исследуемого предмета

Уметь: выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели

Владеть: навыками коммуникации в познании исследуемого явления

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Знать: средства коммуникации, основные признаки и характеристики исследуемого предмета; принципы построения системы коммуникативной среды; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности

Уметь: выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели

Владеть: навыками коммуникации в среде двуязычия и многоязычия.

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне⁷

Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов межкультурных феноменов

Уметь: формулировать суждения и оценки межкультурных символов, языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне⁸

Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в сфере коммуникаций латинского языка и национального языка; предлагать стратегию действий

Владеть: навыками выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов в сфере культуры межкультурных сред, общественно-исторического развития исследуемой среды и морально-этического климата.

Задания для проведения промежуточного контроля (экзамен/зачёт) (задания подготовлены в трех вариантах):

А. Перевести на русский язык следующие предложения:

- Для 1 варианта: 1. Femina in familia viri sui locum filiae obtinebat. 2. Inter arma leges silent. Veros amicos pecunia non parabis.

- Для 2 варианта: 1. Nullum crimen, nulla poena sine lege. 2. Romani bellum diuturnum cum Gallis gerebant. 3. Finis coronat opus.

- Для 3 варианта: 1. Alit aemulatio ingenia. 2. Filius meus per fundum tuum aquam ducebat. Salus populi suprema lex.

Б. Определить подлежащие каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком падеже и числе они употреблены в предложениях. Просклонять их в единственном и множественном числе.

В. Определить сказуемые каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком лице-числе-времени-наклонении они употреблены в предложениях. Проспрягать их в единственном и множественном числе в

a) Praesens ind.act.; b) Imperfectum ind.act.; c) Futurum I ind.act.

Г. Перевести афоризмы и юридические формулы на русский язык:

- Для 1 варианта:

1. Omnia praeclara rara (sunt).
2. Lex specialis derogat generali.
3. Fortes fortuna adiuvat.
4. Accessio cedit principali.
5. Repetitio est mater studiorum.

- Для 2 варианта:

1. Vim vi repellere licet.
2. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestate.
3. Lex retro non agit.
4. Abundans cautela non nocet.
5. Caelum, non animus mutant qui trans mare current.

- Для 3 варианта:

1. Inter arma leges silent.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
3. Non rex est lex, sed lex est rex.
4. Manifestum non eget probatione.
5. Sine iustitia nihil valebit prudentia.

- Составить словарь для всех пяти афоризмов каждого из трех вариантов, выписав все части речи в их словарных формах и с переводом на русский язык.

- Выписать подлежащие и сказуемые каждого афоризма сделать их грамматический разбор (т.е. указать, а) в каком числе-падеже стоят подлежащие и б) в каком лице-числе-времени-наклонении стоят сказуемые).

- Просклонять подлежащие в единственном и множественном числах.

- Проспрягать сказуемые в единственном и множественном числах в

а) Praesens ind.act.; б) Imperfectum ind.act.; в) Futurum I ind.act.

Д. Перевести на русский язык фрагмент неадаптированного текста:

- Для 1 варианта:

In iure et in iudicio (pars I)

Aulus Agerius Numerium Negidium mensam argenteam deponit, sed Numerius Negidius dolo malo mensam non reddit. Aulus Agerius bovem vendit, Numerius Negidius bovem emit. Emptor venditori pretium solvere debet, sed Negidius non solvit, pecuniam Aulo Agerio non dat.

- Для 2 варианта:

In iure et in iudicio (pars II)

Tum actor reum Numerium Negidium in ius vocat. Iurisdictionem inter cives Romanos praetor urbanus habet. Actor in iure apud praetorem a reo mensam vel pecuniam postulat. Praetor ius dicit et actori legis actionem atque iudicem dat. Iudex in iudicio reum aut condemnat, aut absolvit.

- Для 3 варианта:

De summa obligationum divisione

Omnium obligationum summa divisio in duo genera deducitur (перевести страдательным залогом); namque aut civiles sunt aut praetoriae. Civiles sunt, quae aut legibus constitutae aut certe iure civili comprobatae sunt. Praetoriae sunt, quas praetor ex sua iurisdictione constituit, quae etiam honorariae sunt.

Составить словарь для текстов каждого из трех вариантов.

1. Просклонять словосочетания: genus antiquum, civis bonus, mons altus, mater mea.
2. Проспрягать во всех временах системы инфекта и перфекта следующие глаголы: parare, movere.
3. Образовать формы 2-ого л.sg. и pl. (во всех временах системы инфекта и перфекта) от следующих глаголов: pugnare, sedere, gerere.
4. Определить, к какому типу III склонения (согласному, гласному или смешанному) относятся слова: draco,-onis, m; frater,-tris, m; lumen,-inis,n; navis,navis,f; virgo,-inis,f. Дать их переводы на русский язык.
5. Написать 6 (из числа пройденных на занятиях) афоризмов. Дать их перевод на русский язык.
6. Перевести следующие предложения:

Pugnamus pro libertate patriae nostrae. Antiquis temporibus apud Romanos in anno decem menses erant. Milites pontem trans flumen aedificabunt. Sine labore piscem e flumine capere non potes. Ama matrem et patrem, parentes tuos.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁹

Формами текущего контроля являются устный опрос, презентация, реферат.

Реферат – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, выступление по

⁹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему, а также, оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс практического применения знаний теоретического материала. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунками и (или) диаграммами.

Устный опрос – форма текущего контроля, в ходе которой проводится обсуждение вопросов. Средство проверки знаний, умений и навыков, а также средство определения применения полученных знаний для решения практических ситуаций определенного типа по теме или разделу, позволяет выявить уровень подготовки студента по темам пройденного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене/зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен/зачет. Экзамен/Зачет - проверочное испытание по учебной дисциплине и форма оценки знаний.

Экзамен/Зачет проходит в форме устного собеседования и (или) письменного ответа по вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Устный опрос	до 15
Презентация	до 20
Реферат	до 15
Экзамен	до 30

Шкала оценивания экзамена/зачета

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	30
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	20
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	10

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	
Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	5

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам	Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы	Работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы	Не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
Работа не имеет логичной структуры	Содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается	

	иллюстративным материалом;	5
	- Тема недостаточно раскрыта	3
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	5
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	3
	- представленный демонстрационный материал не использовался	1
	Или был оформлен плохо, неграмотно.	
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		15

Критерии оценивания устного опроса

Требования к критерию	Балл
Полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий	12-15
Дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки	8-11
Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.	4-7
Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0-3

Критерии оценивания экзамена/зачета

Требования к критерию	Балл
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	21-30 баллов

Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	11-20 баллов
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	2-10 баллов
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-2 балла

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»