

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffb70172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» 07 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» 07 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение прав личности в уголовном процессе

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Уголовно-правовой профиль

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного права
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о.зав.кафедрой

/ В.А. Жабский /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент, Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1014.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2021

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	33
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «**Обеспечение прав личности в уголовном процессе**» - углубленное изучение положений о защите прав личности в уголовном процессе Российской Федерации. Эти вопросы раскрываются на основе анализа действующего российского законодательства. Эта цель достигается благодаря сочетанию аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы студентов, в рамках которых происходит знакомство с нормативно-правовыми источниками, специальной учебной и монографической литературой по курсу.

Задачи - выработать у студентов научное представление о правах личности в уголовном процессе, гарантиях их осуществления, возникающих нарушениях прав личности, методике выявления нарушений прав личности, а также предусмотренных действующим законодательством способов предотвращения или защиты нарушенных прав, сформировать у студентов целостное представление о тактике и методике защиты прав.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

СПК-6 - Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция.

Особенности изучения данной учебной дисциплины обусловлены тем, что деятельность по обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве строго регламентирована уголовно-процессуальным законодательством. Поэтому при изучении данного курса студенты должны использовать не только новые знания, но и те знания, которые ими были получены ранее.

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Конституционное право», «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс». Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны понимать, уметь анализировать, правильно толковать правовые нормы, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами с целью последующего их практического применения при изучении курса «Обеспечение прав личности в уголовном процессе».

Указанные связи и содержание дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей

деятельности бакалавра юриспруденции.

Учебный курс «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» является курсом по выбору, который содержит следующие разделы: обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу; понятие доказательств и их классификация; характеристика отдельных видов доказательств; доказывание и его элементы; использование в процессе доказывания результатов оперативно-розыскной деятельности; особенности доказывания на различных стадиях уголовного судопроизводства.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Объём дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	36,2
Лекции	12	12
Практические	24	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме – зачет в 8 семестре, по очно-заочной форме – зачет в 9 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

очная форма

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Назначение и принципы уголовного процесса России как гарантии обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства. Уголовный процесс как способ защиты прав личности. Связь принципов уголовного судопроизводства с правами личности. Принципы презумпции невиновности, обеспечения чести, достоинства и неприкосновенности личности, тайны личной жизни и неприкосновенности жилища как основа правового статуса личности в уголовном судопроизводстве.	2	4
Тема 2. Судебный контроль за решениями и действиями (бездействием) органов предварительного расследования и прокуроров (ст.125 УПК). Понятие судебного контроля за решениями и действиями (бездействием) органов предварительного расследования и прокуроров. Сущность и содержание жалобы на решения и действия (бездействие). Процессуальные решения, принимаемые судом по результатам рассмотрения жалобы. Порядок обжалования решений суда. Принимаемые процессуальные решения вышестоящими судебными инстанциями. Судебная практика применения ст. 125 УПК РФ.	2	4
Тема 3. Обеспечение прав личности при проведении следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий. Законодательное урегулирование порядка проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и контроль за их законностью. Правовые последствия нарушения прав личности при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Место судебного контроля за решениями и действиями (бездействием) органов предварительного расследования и прокуроров в механизме защиты прав, свобод и законных интересов личности.	2	4
Тема 4. Права личности при применении мер пресечения и их охрана. Сущность категории «заключение под стражу», «домашний арест», «залог». Основания для применения к лицу мер пресечения как гарантия обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения. Конституционные и процессуальные гарантии охраны прав личности при применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Права потерпевшего при рассмотрении судом ходатайства об избрании меры пресечения подозреваемому, обвиняемому. Проверка постановлений судьи об избрании меры пресечения вышестоящими судами.	2	4
Тема 5. Охрана прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе. Обязанность должностных лиц, государственных органов по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном процессе. Обеспечение прав потерпевшего на возбуждение уголовного дела, на полное, всестороннее и объективное расследование, на возмещение материального, физического или морального вреда, причиненного преступлением. Охрана прав гражданского истца на возмещение материального и морального вреда, причиненного преступлением. Гарантии прав гражданского ответчика в уголовном процессе. Перспективы совершенствования охраны прав потерпевшего,	2	4

гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе.		
Тема 6. Особенности обеспечения прав отдельных категорий лиц и по отдельным категориям уголовных дел. Обеспечение прав иных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве. Проблемы правового статуса частного обвинителя, свидетеля, понятого. Судебный контроль за законностью и обоснованностью уголовного преследования, реализуемого в отношении специальных субъектов уголовного судопроизводства. Иные гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве. Право на информацию и проблемы его реализации участниками уголовного процесса. Право на обжалование судебных решений. Право участников уголовного судопроизводства на безопасность. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод участников уголовного судопроизводства. Право на реабилитацию.	2	4
Итого	12	24

очно-заочная форма

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Назначение и принципы уголовного процесса России как гарантии обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве Правовая природа и сущность принципов уголовного процесса. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства. Уголовный процесс как способ защиты прав личности. Связь принципов уголовного судопроизводства с правами личности. Принципы презумпции невиновности, обеспечения чести, достоинства и неприкосновенности личности, тайны личной жизни и неприкосновенности жилища как основа правового статуса личности в уголовном судопроизводстве.	2	4
Тема 2. Судебный контроль за решениями и действиями (бездействием) органов предварительного расследования и прокуроров (ст.125 УПК). Понятие судебного контроля за решениями и действиями (бездействием) органов предварительного расследования и прокуроров. Сущность и содержание жалобы на решения и действия (бездействие). Процессуальные решения, принимаемые судом по результатам рассмотрения жалобы. Порядок обжалования решений суда. Принимаемые процессуальные решения вышестоящими судебными инстанциями. Судебная практика применения ст. 125 УПК РФ.	2	4

Тема 3. Обеспечение прав личности при проведении следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий. Законодательное урегулирование порядка проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и контроль за их законностью. Правовые последствия нарушения прав личности при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Место судебного контроля за решениями и действиями (бездействием) органов предварительного расследования и прокуроров в механизме защиты прав, свобод и законных интересов личности.	2	4
Тема 4. Права личности при применении мер пресечения и их охрана. Сущность категории «заключение под стражу», «домашний арест», «залог». Основания для применения к лицу мер пресечения как гарантия обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Роль прокурора и суда в обеспечении прав личности при применении мер пресечения. Конституционные и процессуальные гарантии охраны прав личности при применении меры пресечения в виде заключения под стражу. Права потерпевшего при рассмотрении судом ходатайства об избрании меры пресечения подозреваемому, обвиняемому. Проверка постановлений судьи об избрании меры пресечения вышестоящими судами.	2	4
Тема 5. Охрана прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе. Обязанность должностных лиц, государственных органов по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном процессе. Обеспечение прав потерпевшего на возбуждение уголовного дела, на полное, всестороннее и объективное расследование, на возмещение материального, физического или морального вреда, причиненного преступлением. Охрана прав гражданского истца на возмещение материального и морального вреда, причиненного преступлением. Гарантии прав гражданского ответчика в уголовном процессе. Перспективы совершенствования охраны прав потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе.	2	4
Тема 6. Особенности обеспечения прав отдельных категорий лиц и по отдельным категориям уголовных дел. Обеспечение прав иных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве. Проблемы правового статуса частного обвинителя, свидетеля, понятого. Судебный контроль за законностью и обоснованностью уголовного преследования, реализуемого в отношении специальных субъектов уголовного судопроизводства. Иные гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве. Право на информацию и проблемы его реализации участниками уголовного процесса. Право на обжалование судебных решений. Право участников уголовного судопроизводства на безопасность. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод участников уголовного судопроизводства. Право на реабилитацию.	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Уголовный процесс как способ защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их значение для обеспечения прав и свобод личности	1. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их значение для обеспечения прав и свобод личности	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия
2. Конституционные права и свободы личности как объект защиты в уголовном процессе.	1. Законодательное и доктринальное понятие обеспечения прав человека в уголовном судопроизводстве. Основания ограничения конституционных прав и свобод личности	10	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева,	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия

				В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	
3. Понятие участника уголовного процесса	Процессуальный статус Процессуальные гарантии. Основания и порядок наделения лица статусом потерпевшего. Проблемы участия потерпевшего в уголовном процессе	12	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия
4. Проблемы обеспечения прав подозреваемого.	Основания и порядок наделения лица статусом подозреваемого. Правило Маслова. Основания и порядок	12	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России :	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического

	наделения лица статусом обвиняемого. Проблемы обеспечения прав обвиняемого		плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с.	о занятия
5. Право на квалифицированную юридическую помощь как гарантия права обвиняемого на защиту.	Лица, допускаемые к участию в деле в качестве защитников. Порядок допуска защитника к участию в деле. Полномочия защитника	20	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия
Всего		64			

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Уголовный процесс как способ защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их значение для обеспечения прав и свобод личности	1. Понятие принципов уголовного судопроизводства и их значение для обеспечения прав и свобод личности	10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия
2. Конституционные права и свободы личности как объект защиты в уголовном процессе.	1. Законодательное и доктринальное понятие обеспечения прав человека в уголовном судопроизводстве. Основания ограничения конституционных прав и свобод личности	10	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А.	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия

				Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	
3. Понятие участника уголовного процесса	Процессуальный статус Процессуальные гарантии. Основания и порядок наделения лица статусом потерпевшего. Проблемы участия потерпевшего в уголовном процессе	12	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия
4. Проблемы обеспечения прав подозреваемого.	Основания и порядок наделения лица статусом подозреваемого. Правило Маслова. Основания	12	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада,	<i>Лазарева, В. А.</i> Защита прав личности в уголовном процессе	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта

	и порядок наделения лица статусом обвиняемого. Проблемы обеспечения прав обвиняемого		разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с.	практического занятия
5. Право на квалифицированную юридическую помощь как гарантия права обвиняемого на защиту.	Лица, допускаемые к участию в деле в качестве защитников. Порядок допуска защитника к участию в деле. Полномочия защитника	20	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с	Опрос на практических занятиях, презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия

Всего		64			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. Уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать	конспект, реферат Практические занятия зачет	41-60

			действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства.		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. Уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства. Владеть: навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества; приемами	доклад, презентация Практическое занятие зачет	61-100 баллов

			использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида.		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; Уметь: анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства;	доклад, тестирование Практическое занятие зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать	конспект, реферат, доклад Практическое занятие зачет	61-100 баллов

			юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; Уметь: анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных процессуальных и иных норм, необходимых для принятия решения.		
СПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых	конспект, реферат Практическое занятие зачет	41-60 баллов

			направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. Уметь: Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;		
--	--	--	---	--	--

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. Уметь: Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления	конспект, презентаци я Практическ ие занятия зачет	61-100 баллов
--	-----------------	---	---	---	------------------

			юридических документов и проведения статистического анализа информации; Владеть: -навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания:

1. Местом пребывания является место, где гражданин:

временно находится
 временно проживает
 работает
 отдыхает

2. Обыск в помещении может быть проведен для:

установления условий жизни обвиняемого

определения личности подозреваемо
обнаружения разыскиваемых лиц или трупов
выявления материального положения лица

3. Восстановительный судебный контроль в уголовном процессе осуществляется в целях:
исполнения судебных решений
защиты прав участвующих в нем лиц
охраны прав его участников
обеспечения гражданского иска

4. Как следственное действие контроль и запись телефонных и иных переговоров подозреваемого возможно:
только по судебному решению
с санкции надзирающего прокурора
только с согласия его близких родственников
с согласия телефонной компании

5. Под кассационным производством понимают проверку:
не вступивших в законную силу судебных решений
приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции
законности и обоснованности судебных решений, вынесенных судьей единолично
любого решения, вынесенного мировым судьей

6. Кассационные основания к отмене или изменению приговора это:
доказательства, собранные в ходе заседания суда кассационной инстанции
данные о преступных злоупотреблениях следователя при расследовании дела
материалы кассационного производства, предоставленные участниками процесса
допущенные нарушения закона, которые повлияли или могли повлиять на постановление приговора

7. Обвиняемый вправе обжаловать законность и обоснованность избранной в отношении него меры пресечения в:
суд или прокурору
прокуратуру или органы министерства юстиции
суд или начальнику следственного управления
суд, прокуратуру или начальнику следственного изолятора

8. В стадии надзорного производства проверяется законность и обоснованность судебных решений:
принятых судьей единолично
не вступивших в законную силу
вынесенных мировым судьей
вступивших в законную силу

9. Под правом подозреваемого, обвиняемого на защиту понимается:
обязанность органа, ведущего процесс, доказывать вину обвиняемого
то, что все неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого
совокупность прав, дающих возможность защищаться от обвинения
возможность пользоваться услугами представителя

10. В результате рассмотрения дела в кассационной инстанции может быть вынесено решение о (об):

отмене приговора и приостановлении дела
составлении нового приговора
изменении приговора
направлении дела в прокуратуру

11. К личным тайнам, охраняемым Конституцией РФ, относится тайна:

личных доходов
места жительства
денежных вкладов
семейного положения

12. При рассмотрении дела в порядке надзора участие прокурора:

определяется указанием вышестоящего прокурора
обязательно
зависит от воли самого прокурора
зависит от решения суда

13. К числу незаконных процессуальных действий должностных лиц, ведущих уголовное производство, можно отнести:

действия, связанные с неадекватным применением физической силы
действия, связанные с необоснованным применением огнестрельного оружия
только умышленные действия, направленные на причинение вреда лицу
задержание невиновного по подозрению в совершении преступления

14. Дача показаний для обвиняемого является:

правом, а не обязанностью
правом и обязанностью
обязанностью, но он вправе не свидетельствовать против близких родственников
исключительно обязанностью

Практические задания:

Ролевая игра «Допрос потерпевшего»

В ходе подготовки к ролевой игре следует составить перечень обстоятельств, которые необходимо выяснить при допросе потерпевшего по заданной преподавателем фабуле. Эта работа проводится при групповом обсуждении. Затем из числа студентов назначаются «следователь» и «потерпевшая», которые непосредственно участвуют в «допросе», в то время как остальные студенты фиксируют показания «потерпевшей». Ход «допроса» может фиксироваться при помощи видеозаписи.

По окончании «допроса» все студенты составляют протоколы допроса потерпевшего, причем отражаемые в них показания должны совпадать с показаниями, данными «потерпевшей» во время деловой игры. При этом возможны небольшие отступления от фабулы.

Ролевая игра «Допрос подозреваемого с участием защитника»

Составьте протокол допроса подозреваемого по заданной выше фабуле.

Методические рекомендации

В начале занятия целесообразно подготовить перечень обстоятельств, подлежащих установлению в ходе допроса подозреваемого. Этот перечень должен быть основан на обстоятельствах, подлежащих доказыванию, которые указаны в ч. 1 ст. 73 УПК РФ.

Следует отличать обстоятельства, подлежащие установлению в ходе допроса, от вопросов, задаваемых подозреваемому. Вопросы задаются после свободного рассказа, допрашиваемого, и

их количество бывает, как правило, меньше, чем обстоятельств, подлежащих установлению. Это связано с тем, что во время свободного рассказа уже выясняется часть обстоятельств, подлежащих установлению.

При проведении ролевой игры «допрос подозреваемого с участием защитника» необходимо использовать протокол задержания, подозреваемого: этот протокол предъявляется «подозреваемому», который знакомится с ним и ставит свои подписи.

Показания «подозреваемого» во время ролевой игры должны строиться исходя из сведений, приведенных в фабуле дела. Особое внимание при проведении ролевой игры следует обратить на соблюдение процессуального порядка допроса и разъяснение прав подозреваемому и его защитнику.

Проведение ролевой игры «Очная ставка между подозреваемыми» требует подготовки. Целесообразно участие защитников подозреваемых. Каждый «подозреваемый» совместно со своим «защитником» перед ролевой игрой вырабатывает свою позицию. Позиция «подозреваемого» может варьироваться в зависимости от усмотрения студентов, играющих роли этого подозреваемого и его защитника.

Задача «следователя» при подготовке к ролевой игре – выработать тактику проведения очной ставки. Для этого он, во-первых, должен проанализировать противоречия в показаниях. Во-вторых, сформулировать вопросы, которые будут заданы во время очной ставки подозреваемым. При этом предпочтительным является тот вариант, когда вопросы касаются конкретных обстоятельств, а не полностью всего события преступления. В-третьих, «следователь» определяет «подозреваемого», которому первому будут задаваться вопросы. Как правило, этим подозреваемым является лицо, дающее правдивые показания.

Ролевая игра «Обыск в жилище»

Вопросы для подготовки к занятию

1. *Процессуальный порядок обыска в жилище по судебному решению.*
2. *Процессуальный порядок обыска в жилище, производимого в случаях, не терпящих отлагательства.*

3. *Тактика обыска в жилище.*

Задание:

1. *Составьте постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище подозреваемого.*
2. *Составьте протокол обыска в жилище подозреваемого.*

Ролевая игра «обыск в жилище» проводится в следующем порядке:

следственно-оперативная группа предъявляет «хозяину квартиры» решение суда о производстве обыска;

следственно-оперативная группа производит обыск в «квартире», изымает и упаковывает обнаруженные объекты;

«следователь» составляет протокол обыска.

По окончании ролевой игры обсуждаются достоинства и недостатки составленных протоколов обыска. При этом следует иметь в виду, что в протоколе в обязательном порядке указываются и описываются места, в которых обнаружены интересные следствие объекты, их приметы, а также упаковка данных объектов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к реферату, докладу, презентации по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»

1. Понятие обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве, предмет и методы.
2. Понятие личности как объекта уголовно-правовой охраны.

3. Обеспечение прав личности: понятие, содержание, средства.
4. Права личности и общие условия их обеспечения в уголовном судопроизводстве.
5. Обеспечение прав лиц, подвергающихся уголовному преследованию: общая характеристика.
6. Обеспечение прав обвиняемого.
7. Подозреваемый: обеспечение конституционных прав при задержании.
8. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
9. Реализация принципа презумпции невиновности.
10. Неприкосновенность личности при применении мер процессуального принуждения.
11. Право на обжалование процессуальных действий и решений – гарантия прав личности в уголовном судопроизводстве.
12. Проблема реализации функций обвинения частным обвинителем.
13. Общее возмещение имущественного вреда.
14. Компенсация морального вреда.
15. Обеспечение прав лиц, пострадавших от преступления: общая характеристика.
16. Обеспечение прав потерпевшего.
17. Проблема правового статуса потерпевшего.
18. Реализация потерпевшим функций обвинения в уголовном судопроизводстве.
19. Обеспечение прав лиц, несущих имущественную ответственность за причинение вреда обвиняемым.
20. Особенности процессуального положения и обеспечение прав гражданского ответчика.
21. Участие в обеспечении прав ответчика его представителя.
22. Обеспечение прав иных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве.
23. Гражданский истец: компенсация морального и имущественного вреда.
24. Судебная защита прав личности в уголовном судопроизводстве.
25. Прокурорский надзор за обеспечением прав личности в уголовном судопроизводстве.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»

1. Задачи, предмет, методология дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе». Место дисциплины в системе смежных юридических дисциплин.
2. Источники дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»: понятие, значение, виды.
3. Конституционное закрепление прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве: исторический аспект.
4. Конституционные права и свободы личности в российском уголовном судопроизводстве. Конституция РФ, ее значение в обеспечении, защите прав свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве.
5. Закрепление прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовно процессуальном законодательстве: исторический аспект.
6. Категории «право», «свобода», «законный интерес» в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, значение.
7. Механизм защиты прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве: задачи, содержание, значение. Содержание и виды гарантий прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве.
8. Формирование и развитие норм о правах человека в уголовном судопроизводстве в международном законодательстве.
9. Международная защита прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве: понятие, значение, соотношение с национальными средствами правовой защиты.

10. Международные органы по защите прав человека: понятие, виды, функции, значение в обеспечении прав личности в российском уголовном судопроизводстве.
11. Европейский Суд по правам человека. Решения Европейского Суда по правам человека, их значение в российском уголовном судопроизводстве.
12. Судебный контроль в ходе досудебного производства по уголовному делу: задачи, значение, формы.
13. Избрание судом меры пресечения. Применение судом иных мер процессуального принуждения.
14. Дача судом разрешения на производство отдельных следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека.
15. Рассмотрение судом жалоб на действия (бездействие) и решения прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя (в порядке ст. 125 УПК РФ).
16. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
17. Обжалование прокурору действий (бездействия) и решений органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа.
18. Полномочия руководителя следственного органа по контролю за процессуальной деятельностью следователя.
19. Полномочия начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью дознавателя.
20. Квалифицированная юридическая помощь в уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, признаки, значение.
21. Дифференциация уголовного судопроизводства и обеспечение конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
22. Оказание квалифицированной юридической помощи участникам уголовного судопроизводства бесплатно: значение, основания, порядок, гарантии обеспечения.
23. Применение в отношении участников уголовного судопроизводства мер безопасности.
24. Особенности производства следственных действий в условиях применения в отношении участников уголовного судопроизводства мер безопасности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, упражнения в операциях с базовыми понятиями, вопросы к зачету.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Ролевые игры	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка Зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	зачет	81 – 100
4		61 – 80
3		41 – 60
2	незачет	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 268 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449865>
2. Уголовный процесс современной России : проблемные лекции: учеб.пособие для вузов в 2-х т. / Томин В.Т.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник для вузов в 2-х ч.ч.1 /под ред. Г. М. Резника. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 360 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: WWW.BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/CC9AFD08-3F89-4787-99C1-

6.2. Дополнительная литература:

1. Быков, В. М. Сторона обвинения в уголовном процессе России. — М. : Юрайт, 2019. — 172 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A14A4A8-ED57-4FFB-8AE9-3584C2AF09CC
2. Вилкова, Т. Ю. Принцип гласности уголовного судопроизводства: история, современность, перспективы : монография . — Москва : Юрайт, 2020. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456377>
3. Вилкова, Т. Ю. Принцип презумпции невиновности: история, современность, перспективы . — Москва : Юрайт, 2020. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455028>
4. Гриненко, А.В. Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 286 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2DB01805-8686-4DCE-BAA4-5F939B44ECBF
5. Кульков, В.В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей: практ. пособие /В.В. Кульков, П.В. Ракчеева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 311 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090
6. Кульков, В.В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учеб. пособие для вузов /В.В. Кульков, П.В. Ракчеева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 311 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F70305C1-BCB9-49ED-A3E7-D965420F9CA3
7. Манова, Н.С. Уголовный процесс : учеб. пособие для вузов /Н.С. Манова, Ю.В. Францифоров. — 10-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 187 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/78E61E0C-B5AF-4CAF-A1FF-99D508179310
8. Пикуров, Н. И. Частная жизнь и уголовное право: поиск баланса интересов государства и личности : монография . — Москва : Юрайт, 2021. — 207 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449586>
9. Уголовный процесс : проблемы теории и практики : учебник для вузов / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 799 с. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=341963>
10. Уголовный процесс: учебник для вузов /под ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. — 7-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 490 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BCA7591-60DC-4273-ABAB-A4064CB4B047

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://www.ksrf.ru>
- 2) www.arbitr.ru
- 3) <http://www.vsrif.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Надысева Э.Х. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. Мытищи. 10с.
2. Надысева Э.Х. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы бакалавров. Мытищи. 10с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной

литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе.

2) Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть – сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарик с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарик должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и

отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-игровые занятия.

Преподаватель самостоятельно выбирает наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласует выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.