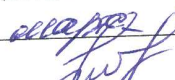


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.01.2026 15:26:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0548f619172805da5b7b5399c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
« 11 »  2025 г.

/Ковалев П.А./

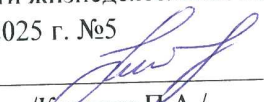
**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы (получения первичных навыков
научно-исследовательской работы))**


Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом 
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой 
/Тытар В.А./

Автор-составитель:

Ковалев П.А., кандидат психологических наук,
декан факультета безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	5
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере отдыха детей и их оздоровления;
- участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных разработок;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Практика связана с изучением следующих дисциплин: «Методология и методы комплексных

исследований детства», «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности», «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления», «Психология управления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт», «Механизмы оценки эффективности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления», «Оценка эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления: оздоровительный эффект», «Управление инновациями в организации отдыха детей и их оздоровления», «Экономический анализ и оценка эффективности финансово-экономической деятельности образовательной организации».

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е. (288 часов), из них 8 часов реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., в том числе 264 часа в форме практической подготовки, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Изучение научной, учебной и другой специальной литературы. Формулировка индивидуального задания, включая алгоритм исследования и составление плана практики.	Индивидуальное задание
Исследовательский этап	Участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок; Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; Написание теоретического раздела Составление текста статьи	Индивидуальное задание
Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания.	Отчет о прохождении практики обучающегося

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Выполнение научно-исследовательской работы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный подход для критического	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения

			анализа проблемных ситуаций	индивидуального задания	индивидуального задания
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет способностью выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
УК-2	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта Владеет: навыком анализа и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения Умеет: осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения Умеет: осуществлять руковод-	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

			ство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели Владеет: способностью соблюдения этических норм и правил руководства работой команды	задания	Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятельности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности;	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину-тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятельности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности; Владеет: навыком определения возможных путей совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
ОПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает основные нормативно-правовые акты и методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину-тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает основные нормативно-правовые акты и методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками выявления возможных этических проблем и путей их решения в соответствии с нормами профессиональной этики	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
ОПК-2	Пороговый	Выполнение	Знает: методы проектирования,	Отчет о прохождении практики	Шкала оценивания отчета о про-

		научно-исследовательской работы	структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе актуальных подходов и нормативных требований; Умеет учитывать особенности возрастного и социального развития личности при разработке основных и дополнительных образовательных программ;	обучающего, выполнение индивидуального задания	хождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: методы проектирования, структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе актуальных подходов и нормативных требований; Умеет учитывать особенности возрастного и социального развития личности при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеет навыком разработки методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных научно обоснованных подходов.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
ОПК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: технологии целеполагания и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет определять возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: технологии целеполагания и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет определять возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

			ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-4	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания;	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину-тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания; Владеет навыком планирования деятельности на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
ОПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвину-тый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся Владеет навыками разрабатывать структуру и содержание программы преодоления трудностей в обучении, развитии,	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

			определять оптимальные механизмы ее реализации.		
ОПК-7	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает методику осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает методику осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса Владеет навыком анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
ОПК-8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками определять предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирать адекватные методы их диагностики.	Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания
ДПК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления;	Отчет о прохождении практики обучающегося	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

			<p>Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря</p>	<p>гося, выполнение индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания выполнения индивидуального задания</p>
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик, в том числе экономических нововведений</p>	<p>Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания</p>
ДПК-4	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания</p>	<p>Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания</p>
	Продвину- тый	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания</p>	<p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания выполнения индивидуального задания</p>

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно описывает и аргументирует результат выполненного задания, использует профессиональную терминологию	20
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями; студент аргументирует результат выполненного задания, частично использует профессиональную терминологию	15
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень результата	10
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно не предоставлено, студент продемонстрировал низкий уровень результата	0

Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике	20
Отчет о прохождении практики обучающегося выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет о прохождении практики обучающегося предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	10
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания (от руководителя)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает выполнение индивидуального задания – написание статьи на основе изучения теоретических источников по теме молодежной политики. Статья должна соответствовать заявленной теме и быть выполнена с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформлена в соответствии с требованиями, иметь правильную структуру и объем.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (5-7 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература. Аннотация. Описывает

цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной части, демонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Примерные темы исследований

1. Оптимизация организационно-педагогической структуры детских лагерей в условиях современных социально-экономических реалий.
2. Инновационные технологии менеджмента качества услуг детского оздоровительного лагеря (анализ зарубежного опыта).
3. Анализ эффективности корпоративных моделей управления организациями детского отдыха на примере частных компаний.
4. Оценка экономической целесообразности внедрения инклюзивных форматов отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка методологии мониторинга и анализа рисков, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.
6. Исследование мотивации сотрудников сферы детского отдыха и её влияние на удовлетворённость потребителей услугами учреждений детского туризма и отдыха.
7. Проблемы интеграции образовательных мероприятий в структуру детских оздоровительных лагерей.
8. Роль цифровой среды в управлении процессами формирования досугово-воспитательной инфраструктуры современного детского санатория-профилактория.
9. Формирование имиджа современной организации детского отдыха средствами социальной рекламы и PR-технологий.
10. Повышение конкурентоспособности российских учреждений детского отдыха в условиях международной туристической индустрии.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Основные характеристики научной коммуникации и требования к качеству научного стиля.
2. Подходы к определению сущности научного текста.
3. Виды научных текстов и их характеристики.
4. Основные направления научной деятельности кафедры.
5. Характеристика научно-исследовательской деятельности студента.
6. Презентация доклада.
7. Обоснуйте необходимость оформления таблиц, схем, рисунков в исследовательской работе.
8. Проведение научных экспериментов и их оформление в научной работе.
9. Выводы и заключение, как отражение основных итогов проведенного исследования.
10. Оцените роль научного руководителя при выполнении студентом научной работы

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

1. Индивидуального задания,
2. Отчета по практике.

В течение прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен полностью выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики и составить отчет о прохождении по практике обучающегося.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания. При оценивании результативности практики также учитывается: ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
20	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, но с незначительными замечаниями; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
10	Индивидуальное задание и программа практики выполнены не в полном объеме; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; компетенции сформированы частично
0	Индивидуальное задание и программа практики не выполнены, компетенции не сформированы

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.

4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>

5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>

2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный

3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510492>

4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>

5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

3. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной

техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
 Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____ Ру-

ководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видовработ	Продолжительность(в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____
 (подпись)

_____ / _____
 (ФИО, должность)
