

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» окт 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ДПК-3 Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ДПК-5 Готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцени- вае- мые ком- петен- ции</i>	<i>Уровень сформиров- анности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценив- ания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных ситуаций		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности)	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; Уметь: отбирать, систематизировать, концептуализировать предметный материал в соответствии с методическим заданием (планы разного вида, различного вида алгоритмы, материалы для организации учебной деятельности) Владеть: навыками проектирования своей деятельности в соответствии с выделенными проблемами (формулирование общей задачи, выбор адекватных ее решению форм организации деятельности)	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: структуру, содержание, оформление, порядок разработки программы учебной дисциплины; учебно-методические материалы, входящие в состав комплексно- методического обеспечения	Текущий контроль: устные ответы на занятиях.	41-60 баллов

			дисциплины Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	Промежуточная аттестация: экзамен	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: структуру, содержание, оформление, порядок разработки программы учебной дисциплины; учебно-методические материалы, входящие в состав комплексно- методического обеспечения дисциплины Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы Владеть: навыками составления программ учебных дисциплин; традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий с привлечением соответствующих учебно- методических материалов	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое образовательные пространства».
2. Требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая).
3. Характеристики проектной компетентности.
4. Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность».
5. Выявление проблем в использовании образовательных технологий.
6. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям.
7. Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучающихся.
8. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся.
9. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов.
10. Лидерская позиция педагога в обучении.
11. Метод проектов.
12. Этапы процесса разработки структуры проекта и его реализации:
13. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности.
14. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию).
15. Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов.
16. Этапы кейсовой технологии.
17. Игровые образовательные технологии.
18. Игры по форме проведения.
19. Игры по способу организации.
20. Цели игрового обучения студентов-иностранцев.
21. Опоры-стимулы
22. Функции наглядного материала.
23. Принципы составления тестовых заданий.
24. Структура тестового задания.
25. Урок РКИ. Понятие этапа урока.
26. Способы и приемы введения нового материала.
27. Упражнение на занятии РКИ. Понятие упражнения
28. Структура упражнения.
29. Виды упражнений по формируемому навыку.
30. Виды упражнений по способу выполнения.
31. Требования к разработке системы упражнений.

К теме 4. «Как я оперирую идеями»

Тест

Инструкция: в каждом из 5 пунктов предлагаемого теста обведите цифру, которая соответствует ответу на поставленный вопрос: 0 - никогда; 1- иногда; 2 - очень часто; 3 - всегда. Общее время работы не должно превышать 6-7 минут. Не раздумывайте долго, от одного непосредственного ответа переходите к другому.

Я предпочитаю простые ответы пространным объяснениям	0	1	2	3
Меня удручает тщательное детализирование	0	1	2	3
Я игнорирую детали, представляющиеся мне неуместными	0	1	2	3
Мое видение объемно	0	1	2	3
Я легко обобщаю информацию	0	1	2	3
Я легко перефразирую других	0	1	2	3
Я быстро ухватываю суть мысли	0	1	2	3
Я удовлетворяюсь общим представлением о главной идее без деталей	0	1	2	3
Я легко собираю в целое (синтезирую) отдельные факты В моем конспекте содержатся только ключевые моменты лекции	0	1	2	3
Я предпочитаю подробные ответы коротким ответам	0	1	2	3
Детализирую информацию, я с трудом ее обобщаю	0	1	2	3
Я сосредоточен на частностях, особенностях фактов информации	0	1	2	3
Мне нравится делить общую идею на составляющие части предпочитаю обнаружению общего поиск отличительных черт	0	1	2	3
Я пользуюсь логикой в разрешении проблемы	0	1	2	3
Мои конспекты подробны	0	1	2	3
Меня раздражает одна только общая идея работы, без представленных в ней деталей	0	1	2	3
Я сосредоточен на особенностях предмета всегда больше, чем на общем о нем представлении	0	1	2	3
На пересказ или объяснение у меня всегда уходит много времени	0	1	2	3

Обработка результатов:

Сложите ваши отметки с 1 по 10 позицию, запишите итог _____ (синтез).

Сложите ваши отметки с 11 по 20 позицию, запишите итог _____ (анализ).

Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2 очков, обведите оба результата.

Итог - показатель вашего индивидуального стиля мышления.

Интерпретация результатов: по преобладающему количеству баллов можно сделать вывод об индивидуальных способностях.

В группе. Если Вы мыслите общими категориями, то легко усваиваете главную идею, общий смысл и связь, даже если не знаете всех слов в понятии излагаемой темы. Если Вы, напротив, аналитик, то сосредоточены на частностях, их противопоставлении и логическом анализе.

На работе. Мысля общими критериями, Вы сосредоточены на ключевых моментах производственного процесса, Вас не заботят его детали. Если Вы аналитик, Вы не представляете общей картины производства, логически анализируете все частности и детали. Всюду. Если показатели между аналитическим и синтетическим стилями мышления оказались приблизительно равными, Вы, очевидно, легко оперируете общими категориями и логическим анализом частных.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Цели и задачи курса.
2. Проблемное обучение как образовательная технология.
3. Диалоговые образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.
4. Развитие критического мышления.
5. Проектная методика в обучении иностранному языку.
6. Информационно-коммуникативные технологии в аспекте преподавания РКИ.
7. Образовательная технология «кейс» в преподавании РКИ.
8. Игровые образовательные технологии в методике преподавания РКИ.
9. Использование инфографики на занятиях по РКИ.
10. Конструирование тестов по РКИ.
11. Проектирование целостности учебной деятельности.

Примерная тематика рефератов.

1. Метод проектов в образовании (Д. Дьюи и Х. Килпатрик).
2. История метода проектов в XIX века в Америке.
3. История метода проектов в 20-х гг. XX века в России.
4. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности. Образовательный проект в школе.
5. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования.
6. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
--------	-------	------------

Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0

	10	7,5	5	0
--	-----------	------------	----------	----------

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0

Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0

Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0