

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с
особенностями развития

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития» относится к обязательной части и является обязательной для изучения студентами.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины: дисциплины создание у студентов базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной психологии как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о месте в ряду других специальных дисциплин.

Задачами изучения дисциплины является:

- познакомить с общими вопросами специальной педагогике и логопедии как раздела специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной психологии (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной психологии, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, закономерностей аномального (нарушенного) развития, психолого-педагогического изучения и диагностики основных *видов нарушений* развития у детей, своеобразия психического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их обучения и воспитания.

- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.

- Овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития» относится к обязательной части по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития» является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Эта дисциплина является базой для изучения следующих предметов: «Оценка достижений учащихся в начальной школе», «Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения», «Особенности работы с семьей младшего школьника», «Социальное взросление детей младшего школьного возраста», а также изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с особенностями развития» дает необходимые знания и умения для дальнейшего успешного прохождения практики в СОШ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	

Контактная работа	50,3	14,3
Лекции	12	4
Практические	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	12	48
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре (по очной форме обучения), экзамен в 9 семестре (по заочной форме обучения).

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде.	2		6	
Тема 2 Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности	2		6	
Тема 3 Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	2		6	
Тема 4 Психолого-педагогический статус младшего школьника	2		6	
Тема 5. Понятие об образовательной среде	2		6	
Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения	2		6	
Итого	12	-	36	-

По заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде.	1		2	
Тема 2 Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности	1		2	
Тема 3 Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	1		1	
Тема 4 Психолого-педагогический статус младшего школьника	1		1	
Тема 5. Понятие об образовательной среде			1	
Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения			1	
Итого	4	-	8	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательной среде.

Дается общее представление о психолого-педагогическом сопровождении как интегративном результате профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности. Обозначается важнейший ориентир такой деятельности – позитивное и комплексное понимание нормы развития личности, психологическое здоровье ребенка. На основе психолого-педагогической характеристики младшего школьника дается описание психолого-педагогического статуса ребенка. Рассматривается направленность и содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности в образовательную среду школы.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение как «битие рядом, помощь и поддержка». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.

Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. «Точки пересечения» педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития личности как ориентир для постановки цели образования (воспитания); система отношений личности как содержание воспитания; психологические особенности личности

как внутренние условия, опосредующие методы развития личности. Уровни интеграции педагогов и педагогов-психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности: 1) мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности; 2) научно-методологический (каковы основания? каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов; 3) содержательно-практический (что? как?) – определение форм, методов, средств достижения цели.

Основные понятия: психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.

Тема 3. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения

Проблема нормы и критериев развития в психологии и педагогике. Подходы к пониманию нормы. Негативное (нозологическое) понимание нормы. Позитивное понимание нормы. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.

Возрастная психология как теоретическая база психолого-педагогического сопровождения личности. Психологический возраст личности: 1) социальная ситуация развития; 2) деятельность ребенка; 3) новообразования в сфере сознания и личности.

Основные понятия: психологическое здоровье, норма развития, факторы риска психологического здоровья.

Тема 4. Психолого-педагогический статус младшего школьника

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста: развитие самосознания, изменения в мотивационно-ценностной сфере личности, становление мотивации учебной деятельности, нравственное развитие личности, творчество, становление личностного отношения к другому человеку, развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Кризис 7-и лет (Л.С. Выготский). Основные противоречия развития младшего школьника.

Психолого-педагогический статус младшего школьника как некоторый ориентир (и результат) для построения педагогической и психологической работы. Показатели психолого-педагогического статуса (М.Р. Битянова): 1) критериальные (нормативные); 2) констатирующие (психологические особенности ребенка).

Тема 5. Понятие об образовательной среде

В.А. Ясвин о воспитательно-развивающем потенциале образовательной среды (И.Н. Емельянова). Направленность и содержание со-провождения на разных этапах (И.Н. Емельянова) «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации личности к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества).

Основные понятия: психолого-педагогические особенности и противоречия младшего школьного возраста, психолого-педагогический статус младшего школьника, образовательная среда, воспитательно-развивающий потенциал ОС, этапы «вхождения» личности в ОС.

Тема 6. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения

В теме рассматриваются направления и задачи психолого-педагогического сопровождения в контексте «модели взаимодействия» субъектов образовательного процесса. Раскрывается назначение и содержание психолого-педагогической диагностики и консультирования на разных этапах обучения. Предлагается обзор основных методов психолого-педагогической диагностики и конкретного диагностического инструментария.

Рассматривается содержание консультативной деятельности, в том числе, через призму типичных консультативных ситуаций. Рассматривается назначение и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, профилактики и просвещения.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятия 1. Обзор методик психолого-педагогической диагностики, коррекции и профилактики проблем ребенка младшего школьного возраста:

- дефекты воспитания, детско-родительских и внутрисемейных отношений,
- проблема готовности /неготовности ребенка к школьному обучению
- несформированность элементов и навыков учебной деятельности, мотивации учения, произвольной регуляции поведения, внимания, неумение приспособиться к темпу школьной жизни и др.)
- психогенная школьная дезадаптация (ПШД),
- проблемы межличностных отношений в коллективе сверстников (ученический коллектив),
- проблемы поведения (низкий уровень социальной нормативности, агрессия, конфликтность и пр.),
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ),
- проблемы познавательной сферы,
- проблемы эмоциональной сферы,
- проблемы мотивационной сферы личности.

Практическое занятия 2. Защита работы по описанию психолого-педагогического статуса ребенка. Представление результатов диагностического обследования ребенка, консультирования и коррекции, разработанных рекомендаций.

Особенности диагностического обследования ребенка, основные методики, используемые при диагностировании.

Основные направления консультирования и коррекции.

Психолого-педагогический портрет ребенка.

Практическое занятие по теме 3. Модели психологического сопровождения и роль учителя

Модель «врача» (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан). Психолог как агент внешних корректирующих и направляющих воздействий, его функции. Модель взаимодействия (М.Р. Битянова, Л.М. Фридман, П.А. Мясоуд). Психолог как член педагогического коллектива, посредник между участниками учебно-воспитательного процесса, функции психолога. Деятельность психолога в модели «сопровождение как взаимодействие»: диагностическая деятельность, консультативная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, профилактика и просвещение.

Основные понятия: модель «врача», модель сопровождения, диагностическая деятельность психолога, консультативная деятельность психолога, коррекционно-развивающая деятельность психолога, профилактика и просвещение.

Практическое занятие по теме 4. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование

Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном (дифференцированном) обследовании. Система диагностических минимумов. Задачи диагностики на этапе поступления ребенка в школу: 1) определение готовности ребенка к обучению в новых условиях; 2) адаптация к ОС школы. Диагностическое обследование на этапе приема в школу. Понятие о готовности к школьному обучению. Диагностическое обследование на

этапе адаптации к ОС. Диагностическое обследование на этапе окончания 4-го класса. Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям: экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное.

Практическое занятие по теме 5. Наблюдение школьников в процессе обследования; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований; психологическое обследование детей. Диагностический инструментарий: психолого-педагогическая карта школьника (Афанасьева Е.И., Битянова М.Р., Васильева Н.Л.); схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования (М.Р. Битянова); карта наблюдения Стотта; «Анкета для родителей первоклассников» (Диагностика школьной дезадаптации. М., 1993.); теппинг-тест (Е.П. Ильин); методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей Э.Ф. Замбазявичене; методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н. Л. Васильева); анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся (Н. Г. Лусканова и И. А. Коробейников); рисуночные проективные методики («Несуществующее животное» и тематические рисуночные тесты); опросники для определения уровня тревожности школьника (опросник Филлипса в адаптации Е. В. Новиковой); методика незаконченных предложений и др.

Консультативная деятельность как преимущественно индивидуальная форма оказания помощи человеку в решении его психологических проблем. Показания к индивидуальному консультированию. Консультативная ситуация как совокупность обстоятельств, определяющих характер консультативного запроса, характер помощи, роль психолога. Типичные консультативные ситуации, роль педагога и психолога в типичных консультативных ситуациях.

Основные понятия: диагностическое обследование, диагностический минимум, экспресс-диагностика (скрининг), углубленная диагностика, готовность к школьному обучению, адаптация, адаптированность, потенциальная дезадаптация, дезадаптация, психолого-педагогическое консультирование, консультативные ситуации.

Практическое занятие по теме 6. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Развивающая деятельность как создание социально-психологических и педагогических условий для целостного психологического развития школьников. Основные условия развития личности ребенка (И.В. Дубровина). Показания к развивающей работе с детьми. Психологическая коррекция как относительно самостоятельный вид деятельности и как задача, решаемая в разных формах оказания психологической помощи. Коррекция как преобразующее воздействие и создание благоприятных условий в образовательном процессе для гармоничного развития детей. Показания к психологической коррекции. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в возрастном аспекте.

«Алгоритм» развивающей работы в школе (М.Р. Битянова). «Алгоритм» коррекционной работы в школе (М.Р. Битянова). Методы коррекционно-развивающей работы: игротерапия, арттерапия. Понятие о психолого-педагогическом просвещении. Понятие о психолого-педагогической профилактике, ее составляющие. Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика.

Основные понятия: развивающая деятельность, коррекционная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, игротерапия, арттерапия, просвещение, профилактика.

Практическое занятие 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста

В практическом занятии раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в зависимости от типичных проблем младшего школьного возраста. Рассматриваются основные проблемы младшего школьного возраста, их возможные причины, направления коррекции.

Практическое занятие 8. Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Другие типичные проблемы развития младших школьников: низкий уровень произвольности познавательных процессов, низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших учебных умственных действий; низкий уровень речевого развития; низкий уровень развития тонкой моторики; низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность; нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера; нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в форме замкнутости, избегания контактов со сверстниками и педагогами; нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности — сознательном нарушении правил и норм школьного поведения; нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в чрезмерной исполнительности, конформности ребенка; двигательная расторможенность, неустойчивость, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями; нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизованности школьника; нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности влечений ребенка и подростка; проявление невротических симптомов в поведении школьника, таких, как плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения или звуки, психосоматические проявления (боли, аллергические реакции, энурез и прочее). Возможные причины и направления коррекции.

Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в младшем школьном возрасте, кризис семи лет, синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная адаптация и дезадаптация, ненормативное поведение, нарушения познавательной и эмоционально сферы, нарушения в сфере межличностных отношений.

1. Представление реферата, доклада, презентации по теме «Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе».

Примерный план представления материала:

- Проблема
- Причины
- Проявления
- Диагностика и коррекция

2. Анализ проблемных ситуаций

Ситуация – это совокупность обстоятельств, на фоне которых актуализировалось какое-либо событие. В психологическом плане проблемная ситуация – это осознанное затруднение. Анализ ситуации осуществляется по следующему примерному плану:

- проблема, противоречие;
- описание ситуации с использованием научных категорий, с опорой на знания в области психологии и педагогики;

- варианты решения проблемы;
- обоснование выбранного решения.

Проблемные ситуации

Ситуация 1.

Ученица второго класса Валентина К. с большим трудом была переведена во второй класс, материал первого класса остался практически не усвоенным девочка плохо читает (но любит слушать книги), не справляется с логическими задачами и примерами, требующими вычислений с переходом через десяток. Послушна, спокойна. Не опрятна, не аккуратна. Любит играть, много времени проводит с куклами.

Диагностическое обследование, проведенное по запросу педагога, показало низкий уровень развития мышления, несформированность важнейших умственных действий, плохо развитую устную речь, незаинтересованность девочки в успешном обучении. Девочка тревожна, с недоверием относится к взрослым, в классе не пользуется популярностью и уважением.

Из бесед с педагогом стало известно, что девочка три последних года перед школой провела в деревне с прабабушкой, так как в семье родился еще один ребенок, очень ослабленный и болезненный.

Психолог предположил наличие серьезных нарушений умственного развития и организовал дифференциальное углубленное обследование с использованием детского варианта теста Векслера. Интеллектуальный показатель девочки оказался в пределах нормы.

Ситуация 2.

Учащийся 3-го класса, Вячеслав Д., во время диагностического минимума продемонстрировал крайне низкие показатели по произвольности познавательной деятельности, темпу и умственной работоспособности, сниженную учебную мотивацию. Результаты значительно отличались от показателей предыдущего минимума. На невнимательность, вялость, пассивность и низкую эффективность работы жаловались все учителя. Вместе с тем родители отмечали, что при выполнении домашних заданий мальчик может собраться и остается очень успешен во внешней деятельности (занятия в танцевальном кружке).

На основании имеющейся информации психолог предположил, что медлительность, низкая работоспособность и сниженная учебная мотивация являются отражением школьных проблем. Вероятнее, в какой-либо системе социальных отношений. Беседа с классным руководителем позволила уточнить этот вопрос. Педагог отметил, что последние месяцы мальчик практически не общается с одноклассниками, они относятся к нему пренебрежительно. Дальнейшее обследование, в частности, консультативная работа с подростком, позволило обосновать это предположение и выяснить причины его конфликта с наиболее влиятельными членами класса, повлекшими за собой серьезные внутрисемейные и учебные проблемы.

Ситуация 3.

Дима С., ученик четвертого класса, ставил в тупик своих педагогов. В начальной школе он хорошо учился, но отличался очень живым, подвижным характером, был непоседлив и говорлив. Этим он очень раздражал своего педагога, женщину профессионально грамотную, но жесткую. Она не только не поощряла, но и довольно серьезно наказывала мальчика за нарушения установленной дисциплины. Родители во всем поддерживали учительницу. Они тоже считали сына невоспитанным, непослушным, хотя и, несомненно, способным. В конце 5-го класса поведение Димы значительно ухудшилось: он стал раздраженным, дерзким, начал грубить учителям, даже хулиганить: портить мебель, вставлять спички в замки. Учился крайне неровно: 5—2. Легко схватывал новый

материал, но интереса к школьным знаниям уже не проявлял. При этом много и с удовольствием читал, занимался авиамоделизмом, шахматами. Родители неоднократно и серьезно наказывали подростка, даже водили к психиатру, но на учет он поставлен не был. Побеседовав с родителями относительно истории развития их сына и учителями, психолог предположил, что дело в неординарности, широкой одаренности мальчика, к которой оказались не готовыми ни родители (они очень хотели девочку-помощницу), ни педагоги. Тесты на общую одаренность, интеллектуальные способности подтвердили это предположение психолога.

Оценка успешности анализа проблемной ситуации осуществляется с использованием следующей оценочной карты (карты оценки компетенций студентов):

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. 2. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. 4. Методы коррекционной поддержки.	2/8	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	1. Понятие эмоциональных расстройств. 2. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка. 3. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии. 4. Коррекция эмоциональных нарушений.	2/8	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Кризисы детского развития.	1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное	2/8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

	развитие.				
Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	1. Основы нарушения поведения. 2. Типы нарушений поведения. 3. Страх. 4. Коррекция поведения.	2/8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Классификация ЗПР:	- ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.	2/8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Патология речевого развития и характеристик а причин, способствующих ее возникновению и закреплению.	повреждение слухового анализатора; повреждение зрительного анализатора; немота; дефект органического повреждения мозга; нарушение пространственной ориентировки; нарушение познавательных процессов; нарушения звукопроизношения; нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.	2/8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	1. Работа на учебных занятиях

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 1, 2 и 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка презентации; - выполнение творческих заданий; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	знать: сущность общие закономерности аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; реферат опрос экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 1, 2 и 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка презентации; - выполнение творческих заданий; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных	Наличие презентации; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; опрос; реферат экзамен	61-100 баллов

			образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.		
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 3, 4 и 5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ;	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; реферат опрос экзамен	41-60 баллов
	продвину	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 3, 4 и 5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.	Наличие презентации; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; опрос; реферат экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Устранение страхов у детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.
2. Развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи средствами драматизации.
3. Использование проективного рисунка для коррекции межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

4. Психокоррекция родительского отношения к умственно отсталому ребенку младшего школьного возраста.
5. Развитие эмоциональной сферы школьников с задержкой психического развития методами арттерапии.
6. Развитие нравственных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи средствами библиотерапии.
7. Использование холдинготерапии в работе с детьми младшего школьного возраста, страдающими аутизмом.
8. Развитие коммуникативной компетенции детей школьного возраста с нарушениями зрения методами имаготерапии.
9. Коррекция агрессивности у детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.
10. Развитие наглядно-образного мышления у детей с нарушениями речи младшего школьного возраста.
11. Формирование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
12. Коррекция нарушений поведения у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неблагополучной семье.
13. Формирование социальной апперцепции у школьников с нарушениями интеллекта методами театрализации.
14. Использование сказкотерапии при коррекции межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
15. Развитие двигательной памяти у детей младшего школьного возраста с заиканием.
16. Развитие самооценки у детей с заиканием младшего школьного возраста.
17. Коррекция самоотношения у детей с сенсорной депривацией младшего школьного возраста.
18. Развитие аффективной регуляции у детей с нарушениями интеллекта.
19. Взаимодействие психолога и специалистов школьного образовательного учреждения в работе по коррекции личностных нарушений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
20. Формирование личностной готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста

Вопросы к опросу:

1. Раскройте особенности взаимодействия родителей и педагогов с целью оптимизации обучения детей с особенностями развития.
2. Докажите, какой из видов художественного творчества является наиболее благоприятным для психического и физического развития детей с особенностями развития.
3. Игротерапия как эффективное средство предупреждения появления страхов у детей.
4. Педагогические средства предупреждения агрессивных состояний у детей.
5. Раскройте формы организации коррекционно-педагогической помощи детям.
6. Проанализируйте психологическое консультирование как вид психотехнологии.
7. Проанализируйте психологическую реабилитацию как вид психотехнологии.
8. Проанализируйте психологическую коррекцию как вид психотехнологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей юношеского возраста.
4. Характеристики, повышающие эффективность психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Характеристики, повышающие эффективность психолого-педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста.
6. Характеристики, повышающие эффективность психолого-педагогического сопровождения детей старшего школьного возраста.
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
8. Психологическая защищенность и референтность как показатели психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
9. Психологическая защищенность и референтность как показатели психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
10. Психологическая защищенность и референтность как показатели психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
11. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое просвещение.
12. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая профилактика.
13. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая коррекция.
14. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая реабилитация.
15. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое консультирование.
16. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: социально-психологическое обучение.
17. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.
18. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
19. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
20. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
29. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
30. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
31. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

32. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
33. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
34. Первичные и вторичные дефекты.
35. Влияние средовых факторов на развитие личности дошкольников с нарушениями в развитии.
36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
37. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
38. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей дошкольного возраста.
39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
40. Аддиктивное поведение дошкольников и его предупреждение.
41. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
43. Отклоняющееся поведение младших школьников.
44. Дети с задержкой психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 балла – работа имеет логичную структуру, но содержание работы не в полном объеме соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

0-3 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

14–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

7–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой.—М.:ИНФРА-М,2016.—335 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>

6.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения [Текст] : нейропсихологический подход: учеб.пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 288с.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики [Электронный ресурс]: организация, методические указания, диагностические средства : учеб.-метод.пособие для вузов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
5. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб.пособие - М.: Вузовский учебник, 2013. - 349 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
5. Матвеева, М.В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
6. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, 2016. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520534>
7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: соврем. подходы и психолого-педагогические технологии /ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : Мурманский гос. гуманит.университет», 2015. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

8. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.
9. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Мардахаев Л.В., ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.
10. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>
11. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: практ. Материалы /М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 144 с. – Режим дотупа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
12. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
13. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
14. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
6. <http://www.ipso.spb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года
7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.
8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по

темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.