

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 13:37:10

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5b9c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент  
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование системы знаний об организации исследовательской и проектной деятельности, научного мировоззрения, выработка умений анализа явлений в сфере образования, способностей к самостоятельной организации исследовательской и проектной деятельности, а также развитие у обучаемых навыков аргументированного доказательства, ведения дискуссии.

#### **Задачи дисциплины:**

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, навыков планирования своей деятельности;

развитие способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие навыков реализации в сфере деятельности современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования развивающей образовательной среды, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Методика и технологии обучения в начальной школе»; «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»; «Учебная практика (предметно-содержательная практика)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
<b>Контактная работа:</b>	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология исследовательской деятельности	4	4
Тема 2. Методы исследования	4	8
Тема 3. Научно-исследовательская деятельность педагога	4	8
Тема 4. Основы проектной деятельности	4	8
Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	2	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### **Тема 1. Методология исследовательской деятельности**

Учение о логике познания. Сущность научного познания. Сущность и структура теории. Виды деятельности и их общественное значение. Сущность исследования и исследовательской деятельности. Исследовательский аппарат. Исследовательский инструментарий. Организация исследования. Этапы исследовательской работы и их содержание. Формы апробации и представления результатов исследования. Обоснование результатов исследования. Критериальный аппарат исследования. Основные подходы к исследованию в различных отраслях науки. Комплексные исследования.

### **Тема 2. Методы исследования**

Логика исследовательского поиска. Назначение методов исследования. Валидность методов исследования. Надежность результатов. Классификация методов исследования. Особенности теоретических методов исследования. Особенности эмпирических методов исследования. Моделирование. Эксперимент. Назначение методов математической статистики.

### **Тема 3. Научно-исследовательская деятельность педагога**

Объекты исследования в сфере образования. Проблематика педагогики. Особенности исследовательской деятельности педагога. Критерии результативности исследовательской деятельности. Организация исследований в образовательных учреждениях. Особенности научной деятельности педагогов. Научно-методическое сопровождение различных направлений деятельности. Нормативная документация.

### **Тема 4. Основы проектной деятельности**

Сущность и назначение проектов. Управление проектом. Разновидности проектов и их назначение. Проекты в педагогическом процессе. Особенности исследовательских проектов. Особенности учебных проектов. Педагогические проекты. Проекты в предметных областях. Организация проектной деятельности в школе. Обеспечение проектов.

### **Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся**

Особенности исследовательской деятельности обучающихся. Особенности проектной деятельности обучающихся. Потенциал образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Продукты исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Методология исследовательской деятельности	Методологический аппарат исследования. Этапы исследования и их содержание.	6	Работа с источниками и литературой, подготовка реферата, проведение устного опроса	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат
Тема 2. Методы исследования	Методы исследования, их назначение, сфера	10	Работа с источниками и литературой,	основная и дополнительная литература,	устный опрос, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	применения. Разновидности моделей. Алгоритм эксперимента		подготовка реферата, проведение устный опрос	интернет-ресурсы	
Тема 3. Научно-исследовательская деятельность педагога	Организация исследований в сфере образования. Направления педагогических исследований. Планирование исследований. Апробация результатов исследования. Защита результатов исследований	10	Работа с источниками и литературой, подготовка реферата, проведение устный опрос	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат
Тема 4. Основы проектной деятельности	Планирование проектов. Организация проектной деятельности. Апробация проектной продукции. Защита педагогических проектов	10	Работа с источниками и литературой, подготовка реферата, проведение устный опрос	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат
Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	Особенности исследовательской деятельности учащихся. Роль исследований и проектов в развитии личности. Критерии результативности исследований и проектов обучающихся. Продукция ученических проектов. Защита проектов.	10	Работа с источниками и литературой, подготовка реферата, проведение устный опрос	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос, реферат
<b>Итого</b>		<b>46</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> уровни исследований, компоненты исследовательского аппарата, категории науки, структуру методологических знания, сущность и структуру теории, логику исследовательского поиска. <b>Уметь:</b> анализировать и применять на практике методологические знания; определять и обосновывать проблемы; <b>Владеть:</b> методом анализа социально образовательные явления, ситуаций как систем; аргументации своей позиции; навыками выявления и дискуссионного обсуждения проблем; приемами анализа различных	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опрос Шкала оценивания сообщения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	аспектов профессиональной деятельности. <b>Знать:</b> Основные компоненты исследовательского аппарата, структуру методологических знаний, сущность и структуру теории, логику исследовательского поиска. <b>Понимать:</b> основы анализа и применения на практике методологических знаний; сущностные стороны проблемы; основы анализа социально-образовательных явлений	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> методы оптимизации решений; нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу деятельности <b>Уметь:</b> определять и обосновывать цели и определять задачи для её достижения; определять ресурсы для решаемых задач принимать оптимальные решения <b>Владеть методом:</b> анализа проблем и путей их решения; обоснования решений; приемами анализа различных аспектов профессиональной деятельности.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> методы оптимизации решений; нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу деятельности <b>Уметь:</b> определять и обосновывать цели и определять задачи для её достижения;	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> Принципы развития и саморазвития личности; принципы прогнозирования траектории профессионально-личностного развития <b>Уметь:</b> определять прогнозы личностного развития и саморазвития определять ресурсы для личностного развития <b>Владеть методами:</b> планирования деятельности; оптимизации деятельности;	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать основы:</b> развития и саморазвития личности; планирования деятельности <b>Уметь:</b> определять прогнозы личностного развития; определять ресурсы для личностного развития	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> принципы функционирования современных информационных средств (СИТ); технологии организации информационных процессов. <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи опираясь на потенциал современных информационных технологий. <b>Владеть навыками:</b> организации информационных процессов в сфере деятельности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	<b>Знать:</b> принципы функционирования современных	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа.	информационных средств (СИТ); технологии организации информационных процессов. <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи, опираясь на потенциал современных информационных технологий.	тестирование, реферат	устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> особенности учебно-проектной деятельности в предметных областях; основные принципы взаимодействия и общения; виды социальной коммуникации; механизмы освоения и передачи знаний и опыта. <b>Уметь:</b> осуществлять деловое общение и достигать общих целей; применять теоретические знания в практике с целью достижения взаимопонимания. <b>Владеть навыками:</b> взаимодействия в деловой сфере; организации учебно-проектной деятельности в предметных областях	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> особенности учебно-проектной деятельности в предметных областях; основные принципы взаимодействия и общения; виды социальной коммуникации; механизмы освоения и передачи знаний и опыта. <b>Уметь:</b> осуществлять деловое общение для достижения общих целей; применять теоретические знания в практике с целью достижения взаимопонимания.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					реферат а

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ Шкала оценивания реферата, (сообщения)

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание реферата	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

### Шкала оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	Баллы
Объем выполненных заданий	Правильно не менее 81%	20
	Правильно от 61% до 80%	15–19
	Правильно от 41% до 60%	10–14
	Правильно до 40%	0–9

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-5	10
	Ответ развернутый	1	
	Ответ аргументирован	1	
	Владеет понятийным аппаратом	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

## этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Примерная тематика тестирования

1. К теоретическим методам исследования относятся:
  - А) наблюдение;
  - Б) анализ;
  - В) моделирование.
2. Дедукция
  - А) метод мышления;
  - Б) оценочная практика;
  - В) метод исследования;
  - Г) метод качественно-количественного анализа.
3. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
  - А) интерпретация;
  - Б) интериоризация;
  - В) индукция;
4. К теоретическим методам относятся:
  - А) сравнение;
  - Б) обобщение;
  - В) ранжирование;
  - Г) классификация.
- Д. Все варианты верны
5. К недостаткам наблюдения относятся:
  - А) затратно по времени;
  - Б) существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя;
  - В) возможна недоступность некоторых явлений, процессов;
  - Г) не позволяет охватить большое количество лиц, явлений.
- Д) Все варианты верны
6. Гипотеза – это...
  - А) Показатель, характеризующий уровень развития признака
  - Б) Научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
  - В) Значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду
7. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...
  - А) Проблема
  - Б) Эксперимент
  - В) Научные вопросы
  - Г) Научное направление
8. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...
  - А) Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...
  - Б) Аналогия
  - В) Эксперимент
  - Г) Дедукция
9. Выбор темы исследования определяется...
  - А) Актуальностью
  - Б) Отражением темы в литературе
  - В) Интересами исследователя

10. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...

- А) Что исследуется?
- Б) Для чего исследуется?
- В) Чем исследуется?

11. Задачи проекта/исследования представляют собой этапы работы...

- А) По достижению поставленной цели
- Б) Дополняющие цель
- В) Для дальнейших изысканий

12. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- А) Никак не связаны друг с другом
- Б) Как правило: объект не содержит в себе предмет исследования
- В) Объект входит в состав предмета исследования

13. Учёные страны X обобщили данные исследования литературных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам научного познания?

- А) Выявление закономерностей, обоснование результатов
- Б) Выдвижение гипотезы
- В) Интервьюирование, наблюдение
- Г) Формулировка выводов

14. Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания?

- А) Проведение научного эксперимента
- Б) Описание научных фактов
- В) Обобщение полученных данных
- Г) Наблюдение отдельных фактов и явлений

15. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания.

- А) Проведение контрольных измерений
- Б) Выдвижение и обоснование гипотез
- В) Создание логической модели изучаемого объекта
- Г) Описание изучаемых явлений
- Д) Проведение научного эксперимента
- Е) Объяснение существующих взаимосвязей

16. Ученик И. работает над индивидуальным проектом. В разговоре с руководителем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа?

- А) Наблюдение
- Б) Абстракция
- В) Описание
- Г) Идеализация
- Д) Формализация
- Е) Измерение

17. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- А) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- Б) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- В) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- Г) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- Д) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

18. Знания, полученные на основе опыта и наблюдения, относятся к:

- А) Теоретическим
- Б) Обыденно-практическим
- В) Эмпирическим
- Г) Антинаучным

19. При подготовке к проектной работе ученик 11 класса провёл социологическое исследование. Какие из перечисленных этапов исследования соответствуют эмпирическому уровню научного познания?

- А) Наблюдение за поведением целевой аудитории
- Б) Анкетирование учащихся
- В) Абстрагирование
- Г) Постановка гипотезы исследования
- Д) Описание моделей поведения представителей референтной группы исследования

29. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы теоретического уровня научного познания. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда

- А) логическая модель; Б) эксперимент; В) выдвижение гипотезы; Г) аналогия;
- Д) идеализация; Е) измерение

21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют теоретические методы научного познания. Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда

- А) описание; Б) синтез; В) наблюдение; Г) абстрагирование; Д) анализ; Е) обобщение.

22. Метод перехода от общих суждений к частным называется: \_\_\_\_\_

Ответ: дедукция

### **Примерные темы сообщений.**

1. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
2. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Сущность регрессионного анализа.
6. Сущность факторного анализа.
7. Классификация методов исследования.
8. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
9. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
10. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

11. Психологические тесты и их виды.
12. Технология создания и адаптации тестовых методик
13. Требования к процедуре тестирования.
14. Психосемантические методики.
15. Проективные методики.
16. Критерии передового опыта.
17. Сущность эксперимента и особенности его видов.
18. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
19. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
20. Структура и содержание изложения результатов работы.
21. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **Примерные темы рефератов.**

1. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.
2. Природа, функции, роль и место социальных инноваций.
3. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
4. Источники обновления образования и воспитания в социальной среде.
5. Связи объекта и предмета исследования
6. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
7. Информационные отношения в современном обществе.
8. Компоненты информационной культуры работника образовательной сферы.
9. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
10. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
11. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
12. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
13. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
14. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
15. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
16. Исследования проблем социализации детей группы риска отечественными учеными.
17. Исследования проблем социализации детей группы риска зарубежными учеными.
18. Современные технологии педагогической деятельности.
19. Анализ источников по формированию социального опыта детей.
20. Исследования проблем социализации детей группы риска психологами.
21. Исследования проблем социализации детей группы риска педагогами.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Методология исследовательской деятельности**

Сущность познания и научного познания. Характеристика уровней методологии. Сущность теории. Критерии истины. Компоненты теории. Сущность исследования и

исследовательской деятельности. Специфика научного познания, его возможности и границы. Компоненты исследовательского аппарата. Исследовательский инструментарий. Этапы исследовательской работы и их краткое содержание. Формы апробации результатов исследования. Сущность проблемы и проблематики. Сущность комплексности исследования. Логика исследовательского поиска. Обоснование проблемы. Соотношения объекта и предмета исследования. Сущность зависимости явлений. Сущность значимости результата.

### **Методы исследования**

Потенциал теоретических методов исследования. Потенциал эмпирических методов исследования. Характеристика методов анализа и синтеза. Характеристика наблюдения и его возможности. Характеристика метода беседы. Характеристика метода опроса и его разновидности. Разновидности тестов. Сущность моделирования. Сущность и этапы эксперимента. Принципы формирования контрольной и экспериментальной групп. Назначение методов математической статистики. Соотношение объекта и предмета исследования. Назначение методов исследования. Валидность методов исследования. Надежность результатов. Характеристика элементарных и типовых моделей. Сущность абстрагирования.

### **Научно-исследовательская деятельность педагога**

Источники научного поиска. Основание для организации исследовательской работы. Объекты исследования в сфере образования. Проблематика педагогики. Этапы исследовательской деятельности педагога. Критерии результативности исследовательской деятельности педагога. Критерии результативности исследовательской деятельности руководителя. Проблемы исследований в исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Особенности научной деятельности педагогов. Сущность научно-методического сопровождения и обеспечения. Основные направления деятельности педагога. Нормативно-правовые акты, регламентирующие исследовательскую деятельность педагога.

### **Основы проектной деятельности**

Сущность и назначение проектов. Сущность управления проектом. Участники проекта. Целеполагание в проекте. Основание для разработки проектов. Разновидности проектов и их назначение. Проекты в педагогическом процессе. Особенности исследовательских проектов. Особенности учебных проектов. Педагогические проекты. Проекты в предметных областях. Организация проектной деятельности в школе. Обеспечение проектов.

### **Исследовательская и проектная деятельность обучающихся**

Особенности исследовательской деятельности обучающихся. Особенности проектной деятельности обучающихся. Потенциал образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Продукты исследовательской деятельности обучающихся. Продукты проектной деятельности обучающихся.

### **Примерные вопросы для зачёта.**

1. Сущность и характеристика уровней методологии.
2. Специфические черты научного исследования.
3. Понятие науки и научного исследования.
4. Наука как средство преобразования общества и личности
5. Понятие теории и характеристика её компонентов.
6. Сущность метода научного познания.
7. Теоретический уровень научного познания.

8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Система поиска научной информации.
10. Средства обеспечения научной деятельности и их роль в получении научного результата.
11. Критерии научности исследования и исследовательской деятельности.
12. Сущность научной деятельности и планирования научно-исследовательской работы.
13. Сфера применения теоретических методов исследования.
14. Сфера применения эмпирических методов исследования.
15. Этапы научного исследования.
16. Сущность научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работы.
17. Особенности стихийно-эмпирического и научного познания.
18. Комплексность и системность научного исследования.
19. Показатели необходимости научного исследования.
20. Основные требования к научным результатам.
21. Проблема как предпосылка к научному исследованию.
22. Характеристика педагогического исследования.
23. Сущность зависимости и взаимообусловленности общественных явлений.
24. Сущность формализации изучаемых явлений.
25. Сущность алгоритмизации исследуемых процессов.
26. Достоверность результатов исследования и методы их доказательства.
27. Формы представления научных результатов.
28. Алгоритм процесса исследования.
29. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
30. Педагогические системы как объекты исследования.
31. Проблемная ситуация и проблема исследования.
32. Выбор и обоснование темы исследования.
33. Объект и предмет исследования.
34. Гипотеза исследования и ее связь с компонентами научного аппарата.
35. Задачи исследования, подходы к их формулировке.
36. Актуальность темы исследования и её обоснование.
37. Метод сбора и изучения источников.
38. Метод наблюдения, его виды и условия. Сущность педагогического наблюдения.
39. Педагогический эксперимент, его разновидности.
40. Методика проведения педагогического эксперимента.
41. Алгоритм эксперимента (последовательность процессов, действий)
42. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
43. Характеристика компонентов научного аппарата.
44. Сущность модели и моделирования.
45. Сущность обобщения, систематизации и интерпретации результатов исследования.
46. Формы апробации результатов исследования.
47. Сущность новизны и значимости результатов исследования.
48. Положения, выносимые на защиту: сущность, содержание, источники формирования.
49. Значение результатов исследования для науки и практики.
50. Сущность сравнительного анализа и её осуществление в педагогических исследованиях.
51. Связи между целью, гипотезой и результатами исследования.
52. Обоснование научной разработанности путей решения проблемы.
53. Виды и характеристика учебных и научных изданий.
54. Сущность смыслового единства компонентов научного аппарата.
55. Характеристика типовых (элементарных) моделей отношений.
56. Структура и содержание научного отчета.

57. Связь эксперимента с другими методами исследования.
58. Формы апробации результатов научного исследования.
59. Принципы формирования научного аппарата исследования.
60. Принципы подбора контрольной и экспериментальной групп при проведении исследования.
61. Сущность проекта и проектной деятельности.
62. Этапы выполнения учебного проекта.
63. Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.
64. Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
65. Сущность управления проектом.
66. Особенности проектов по предметным областям.
67. Продукты исследовательских и учебных проектов.
68. Роль проектов в развитии личности.
69. Разновидности проектов и их назначение.
70. Потенциал образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение (доклад)** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Опрос** — метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на

одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала)

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае -зачет ).

**Зачет** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

### Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
7–14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–6 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.uroki.net> Все для учителей.
2. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
3. <http://elibrary.ru> . Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
4. <https://www.garant.ru/> Нормативно правовая база
5. <https://www.consultant.ru/> Нормативно-правовая база
6. <fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

7. [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) Официальный интернет-портал правовой информации
8. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.