

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностного роста и развития личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой _____

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Кононов Александр Николаевич,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологического консультирования
Авдони́на Оксана Сергеевна,
ассистент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста и развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего: способностью осознать и преодолеть свои психологические проблемы, препятствующие решению его жизненных и профессиональных задач, развитие навыков самоанализа и самодисциплины, развитие умения выявлять и анализировать свои психологические характеристики и характеристики окружающих людей, способности принимать себя и других такими, какие есть, диагностики личностных способностей и уровня сформированности способностей значимых для межличностных отношений, прояснение уровня сформированности «Я – концепции», а также, способного применить полученный опыт в процессе дальнейшей практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в методах коррекции самооценки и развития адекватного понимания себя;
- формирование у бакалавров умений и навыков познания других людей и себя;
- воспитание у бакалавров позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога;
- развитие у бакалавров категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении теоретических основ психологического консультирования;
- развитие аналитического мышления при планировании личностного роста, формирование жизненных планов, планов карьеры;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Тренинг личностного роста и развития личности» выпускник должен обладать:

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

СПК-3Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», Командообразование и методы групповой работы, «Профессиональная этика психолога», «Психология толерантности», «Психология личностного роста и психического здоровья личности» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Психология общения (с тренингом)», «Психология конфликта», «Социально-психологический тренинг», «Психология малых групп», «Арт-терапия (с тренингом)», «Психологические проблемы социализации личности на различных этапах онтогенеза», «Тренинг коммуникативной компетентности».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован

бакалаврами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что тренинг личностного роста и развития личности необходим для изучения особенностей протекания процессов личностного развития в межличностном взаимодействии участников малой группы, развития отношений между ними, и факторов, влияющих на эти отношения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа*:	60.2
Лекции	24
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет во 6-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Тренинг личностного роста и развития личности как объект и предмет психологической теории и практики</p> <p>Понятие тренинга. Исторический аспект развития тренинга. Тренинговые группы. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей;</p> <p>Место тренинга личностного роста и развития личности в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Процесс группового тренинга. Сущность психологического тренинга. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста и развития личности от других форм</p>	6	6

<p>психологического развития.</p> <p>Правила и принципы проведения тренинга личностного роста и развития личности. Принципы и правила: максимальной активности, «здесь и теперь», я-высказывания, безоценочности, творческой позиции, партнерского общения, доброжелательности, обратной связи.</p>		
<p>Тема 2. Тренинг личностного роста и развития личности как средство развития самосознания и самовыражения</p> <p>Самосознание как объект и предмет психологической теории и практики. Понятие самосознания. Современные подходы к исследованию самосознания. Структура самосознания. Характеристика основных структурных компонентов самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.</p> <p>Психология рефлексии. Понятие рефлексии. Основные аспекты исследования рефлексии: интеллектуальный, коммуникативный, кооперативный, личностный.</p>	4	6
<p>Тема 3. Личностный рост и условия его развития</p> <p>Личность и ее понимание в различных психологических концепциях. Понятие о личности. Свойства личности.</p> <p>Современные типологии. Зрелость и ее понимание с разных психологических позиций.</p> <p>Общение как условие личностного роста. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.</p> <p>Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств.</p> <p>Техники эмпатического слушания.</p> <p>Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок.</p> <p>Передача и принятие обратной связи в общении.</p>	4	6
<p>Тема 4. Формирование и развитие «Я - образа»</p> <p>Социализация личности, как основа формирования «Я - образа». Изменения «Я - образа» на основе самоанализа и оценок других. Методики диагностики «Я - образа».</p> <p>Принятие обратной связи.</p>	2	6
<p>Тема 5. Одобрение в управлении и обучении.</p> <p>Проявление добрых отношений.</p> <p>Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения.</p> <p>Психологические механизмы реагирования на критику. Конструктивное критическое высказывание.</p> <p>Позитивные установки на восприятие критики. Модель ассертивного принятия критики.</p>	4	6
<p>Тема 6. Программа тренинга личностного роста и развития личности.</p> <p>Основные правила и принципы разработки тренинговых программ.</p> <p>Структура тренинговой программы.</p> <p>Реализация и внедрение программы тренинга личностного роста и развития личности</p>	4	6
Итого	24	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая - вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая - дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья - прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 4. Формирование и развитие «Я - образа»	- Раскрыть содержание понятия «социализация личности, как основа формирования «Я - образа». Описать особенности изменения «Я - образа» на основе самоанализа и оценок других. - Подобрать методики диагностики «Я - образа». Провести диагностику и описать результаты. - Описать особенности принятия обратной связи.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 6. Программа тренинга личностного роста и развития личности.	- Перечислить основные правила и принципы разработки тренинговых программ. - Раскрыть содержание структуры тренинговой программы. - Разработать и внедрить в практику программу тренинга личностного роста и развития личности	2	Подготовка к устному опросу, презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Итого				4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

жизни	
СПК 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии «Личностного роста», основных его характеристиках и подходах; - о понятии «Я – концепции», и методах ее диагностики; - специфику тренинга личностного роста; - правила и принципы проведения тренинга личностного роста; - отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития; - принципы психологического тренинга с позиции развития самосознания специалиста помогающих профессий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с партнерами по команде в процессе групповой деятельности; - различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); - подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; - разрабатывать программу тренинга личностного роста с учетом специфики целевой группы. 	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о понятии «Личностного роста», 	Выполнение контрольной работы.	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	<p>основных его характеристиках и подходах; о понятии «Я – концепции», и методах ее диагностики; специфику тренинга личностного роста; правила и принципы проведения тренинга личностного роста; отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития; принципы психологического тренинга с позиции развития самосознания специалиста помогающих профессий.</p> <p>уметь: взаимодействовать с партнерами по команде в процессе групповой деятельности; различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; разрабатывать программу тренинга личностного роста с учетом специфики целевой группы.</p> <p>владеть: умениями и навыками самораскрытия и без оценочного принятия; навыками сотрудничества и взаимопомощи; навыками общения, как условия личностного роста</p>	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
(СПК 3)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать: - о понятии «Личностного роста», основных его характеристиках и подходах; - о понятии «Я – концепции», и методах ее диагностики; - специфику тренинга личностного роста; - правила и принципы проведения тренинга личностного роста; - отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития; - принципы психологического тренинга с позиции развития</p>	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			<p>самосознания специалиста помогающих профессий.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с партнерами по команде в процессе групповой деятельности; - различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); - подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; - разрабатывать программу тренинга личностного роста с учетом специфики целевой группы. 		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о понятии «Личностного роста», основных его характеристиках и подходах; о понятии «Я – концепции», и методах ее диагностики; специфику тренинга личностного роста; правила и принципы проведения тренинга личностного роста; отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития; принципы психологического тренинга с позиции развития самосознания специалиста помогающих профессий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с партнерами по команде в процессе групповой деятельности; различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<p>разрабатывать программу тренинга личностного роста с учетом специфики целевой группы.</p> <p>владеть:</p> <p>умениями и навыками самораскрытия и без оценочного принятия;</p> <p>навыками сотрудничества и взаимопомощи;</p> <p>навыками общения, как условия личностного роста.</p>		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания и варианты устных выступлений и докладов по дисциплине «Тренинг личностного роста и развития личности»

1. Специфика тренинга личностного роста и развития личности. Отличия тренинга личностного роста и развития личности от других форм психологического развития.
2. Принципы и правила тренинга личностного роста и развития личности.
3. Основные методы группового тренинга личностного роста и развития личности.
4. Понятие личности и личностного роста.
5. Проблема личностного роста в отечественной и зарубежной психологии.
6. Зрелая личность и ее понимание с разных психологических позиций.
7. Понятие самосознания. Структура самосознания.
8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
9. Понятие рефлексии. Основные психологические модели рефлексии.
10. Основные аспекты исследования рефлексии.
11. Рефлексивные методы тренинга личностного роста.
12. Понятие самовыражения. Современные подходы к исследованию самовыражения.
13. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.
14. Общение как условие личностного роста.
15. Передача и принятие обратной связи в общении
16. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
17. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
18. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Тренинг личностного роста и развития личности»

1. Место тренинга личностного роста и развития личности в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
2. Специфика тренинга личностного роста и развития личности.
3. Отличия тренинга личностного роста и развития личности от других форм психологического развития.
4. Принципы и правила тренинга личностного роста и развития личности.
5. Основные методы группового тренинга личностного роста и развития личности.

6. Понятие личности и личностного роста.
7. Проблема личностного роста в отечественной и зарубежной психологии.
8. Зрелая личность и ее понимание с разных психологических позиций.
9. Понятие самосознания.
10. Структура самосознания.
11. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
12. Понятие рефлексии. Основные психологические модели рефлексии.
13. Основные аспекты исследования рефлексии.
14. Рефлексивные методы тренинга личностного роста.
15. Понятие самовыражения.
16. Современные подходы к исследованию самовыражения.
17. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.
18. Общение как условие личностного роста.
19. Передача и принятие обратной связи в общении
20. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
21. Эмпатия как способ восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
22. Рефлексия как способ восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
23. Ассертивность.
24. Техники отказа собеседнику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;

- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	до 10
Выполнение контрольной работы	до 20
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов)

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла));

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зобков, В. А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477209> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179> (дата обращения: 09.06.2021).

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461> (дата обращения: 09.06.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262> (дата обращения: 09.06.2021).

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738> (дата обращения: 07.06.2021).

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658> (дата обращения: 09.06.2021).

4. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474670> (дата обращения: 09.06.2021).

5. Стишенок, И. В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе : методические рекомендации / И. В. Стишенок. — 3-е изд. электрон. - Москва : Генезис, 2016. - 363 с. - (Сказкотерапия: теория и практика). - ISBN 978-5-98563-405-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096085> (дата обращения: 07.06.2021).

6. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности: учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477246> (дата обращения: 09.06.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.