

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала ГУП

И.В. Смирнова  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.26. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

***«Общепрофессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»***

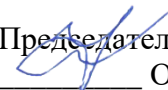
***Очная форма обучения***

**Московская область  
г. Ногинск**

2023

### ОДОБРЕНО

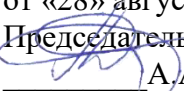
Предметной (цикловой) комиссией  
частных методик начального и  
дошкольного образования  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

  
Председатель ПЦК  
О.Ю. Комаркова  
«28» августа 2023.

### СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 49.02.01 «Физическая  
культура»

### СОГЛАСОВАНО

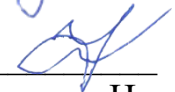
Методическим советом  
Ногинского филиала ГУП  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.  
  
Председатель Методического совета  
А.А. Дерябкин  
«28» августа 2023 г.

Составители: Заруцких Д.А., преподаватель Ногинского филиала ГУП

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского  
филиала ГУП

Содержательная экспертиза:  Комаркова О.Ю., преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

| <b>Название разделов</b>                                      | <b>стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 6           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                      | 13          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 17          |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 18          |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.26 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.26 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения  
и знания

| <b>Код<br/>ПК,<br/>ОК</b>   | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1 | распознавать задачу и/или проблему<br><br>в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное</p> | <p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отношение к<br/>представителям разных<br/>мировоззрений и<br/>культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и<br/>задачи воспитания<br/>классного коллектива и<br/>отдельных обучающихся с<br/>учетом возрастных и<br/>индивидуальных<br/>особенностей;</p> <p>взаимодействовать с<br/>другими специалистами в<br/>рамках психолого-медико-<br/>педагогического<br/>консилиума</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 42                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 14                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия                                      | 14                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 6                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                   | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                         | 3                                                                                      | 4                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                                             |                                                                                                                                                           | <b>28/11</b>                                                                           |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и задачи<br/>возрастной<br/>психологии</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>1/-</b>                                                                             | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1                                                                |
|                                                                                                                    | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                    | 2. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.                                              |                                                                                        |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2.<br/>Предпосылки и условия<br/>психического<br/>развития.<br/>Социальная<br/>ситуация<br/>развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>1/-</b>                                                                             | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1                                                                |
|                                                                                                                    | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.                         | 1                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                    | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.                                                                                 |                                                                                        |                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| Тема 1.3.<br>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/1 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                       | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.                                                                                                                                        | 1   |                       |
|                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                       |
|                                                                       | Практическое занятие 1. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                                                                                                                                       | 1   |                       |
| Тема 1.4.<br>Периодизация психического развития                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/1 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                       | 1. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского.                                                                                                                                                                                          | 2   |                       |
|                                                                       | 2. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.                                                                                                                                                                |     |                       |
|                                                                       | 3. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.                                                                                                                                                                                                        |     |                       |
|                                                                       | Самостоятельная работа:<br>Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.                                                                                                                                                                                        | 1   |                       |
|                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                       |
|                                                                       | Практическое занятие 2. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                       | 1   |                       |
| Тема 1.5.<br>Младенчество                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/- | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                       | 1. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | 1   |                       |
| Тема 1.6.<br>Раннее детство                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/2 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                       | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).                                                                                                | 1   |                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих                                                                                                                                                    | 1          |                       |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | 2          |                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b> Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.                                                                                                                      | 1          |                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b> Развитие познавательной сферы в раннем детстве                                                                                                                                                                         | 1          |                       |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Дошкольное</b><br><b>детство</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/2</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                         | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.                                                                                                 | 1          |                       |
|                                                                         | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.                                                                                                                                                                                        |            |                       |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.                                                                                                                                                                | 1          |                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.                                                                                                   | 1          |                       |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Младший</b><br><b>школьный</b><br><b>возраст</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/1</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                         | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1          |                       |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.                                                                     | 1          |                       |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>   |                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Развитие личности младшего школьника.                                                                                                                                                                                  | 1          |                       |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                       |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Подростковый</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/1</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                                         | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис                                                                                                 | 2          |                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| <b>возраст</b>                                | отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.                                                                                                                                                                                                              |            |                       |
|                                               | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.                                                                                                                     |            |                       |
|                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>   |                       |
|                                               | <b>Практическое занятие 8.</b> Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков.                   | 1          |                       |
| <b>Тема 1.10.<br/>Юношеский<br/>возраст</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3/2</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                               | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.                                                                                                                         | 1          |                       |
|                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                       |
|                                               | <b>Практическое занятие 9.</b> Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. | <b>1</b>   |                       |
|                                               | <b>Практическое занятие 10.</b> Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.                                                                                                                               | 1          |                       |
| <b>Тема 1.11.<br/>Психология<br/>зрелости</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/1</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                               | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.                                                                                                                     | 1          |                       |
|                                               | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.                                                                                                                                      |            |                       |
|                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>   |                       |
|                                               | <b>Практическое занятие 11.</b> Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.                                                                                                                                                                   | 1          |                       |
| <b>Тема 1.12.</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/-</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК     |
|                                               | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и                                                                                                                                                                                                 | 1          |                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |            |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| <b>Психология<br/>пожилого<br/>возраста</b>                                               | «старение». Кризис пожилого возраста.                                                                                                                                                                                     |            | 2.1                      |
|                                                                                           | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.                                                                |            |                          |
|                                                                                           | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.                                         |            |                          |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                           | <b>8/3</b> |                          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Предмет,<br/>проблемы и<br/>методы<br/>педагогической<br/>психологии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>1/-</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК<br>2.1 |
|                                                                                           | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.                                                                                                                                         | 1          |                          |
|                                                                                           | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.                                                                                                |            |                          |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психология<br/>обучения</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>3/1</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК<br>2.1 |
|                                                                                           | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                     | 1          |                          |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                              | <b>1</b>   |                          |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 12.</b> Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                          | 1          |                          |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | 1          |                          |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>1/-</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК        |
|                                                                                           | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы                                                                                                                                                | 1          |                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| <b>Психология воспитания</b>                              | психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.                                                                                                                 |            | 2.1                   |
|                                                           | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание.                                                                                                              |            |                       |
| <b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3/2</b> | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1 |
|                                                           | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.                                                                                       | 1          |                       |
|                                                           | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования учителя. Психология педагогической саморегуляции.                                                         |            |                       |
|                                                           | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.                                                                                                                           |            |                       |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                       |
|                                                           | <b>Практическое занятие 13.</b> Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | 1          |                       |
|                                                           | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.                                                                                           | 1          |                       |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   |                       |
| <b>Всего:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>42</b>  |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение
- интерактивная доска
- медиатека
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по практическим и лабораторным работам

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

### **Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

### **Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Экспертная оценка практических работ                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</li> </ul> | Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов, тестов. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов          |
| <p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения ФГОС ДО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии реализации ФГОС ДО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов          |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица , утвердившего изменения                          |              |