

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**

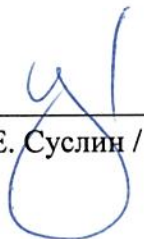
**Кафедра психологического консультирования**

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /



Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии**  
**(с практикумом)**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

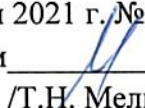
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/



Рекомендовано кафедрой психологического  
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/



Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Поляков А.С.,  
кандидат психологических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## Содержание

|    |                                                                                              |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 6  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 16 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 17 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 30 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 32 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 32 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 33 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является подготовка бакалавра психологии, обладающего: 1) системой фундаментальных знаний теории и практики основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования в рамках консультативной психологии как научно-практической области психологического знания; 2) высоким уровнем профессионального мышления и качественными характеристиками, способствующими оказанию психологической помощи на научной основе.

**Основные задачи** дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в основных психотерапевтических школах и направлениях психологического консультирования, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- формирование у студентов: целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в основных школах психотерапии и психологического консультирования;
- формирование у студентов интереса к изучению проблем консультативной психологии, как научно-практической отрасли психологического знания, в целом, и теории и практики основных школ психотерапии и психологического консультирования, в частности;
- воспитание у студентов профессиональной культуры и стремления к принятию этических норм различных школ и направлений оказания психологической помощи;
- развитие у студентов: категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; способности к выделению критериев сравнительного анализа достоинств и ограничений различных подходов в школах и направлениях психологической помощи; аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии;
- формирование психологической готовности студентов к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что концептуальные положения основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования необходимы психологу-консультанту для формирования его профессиональной идентичности, а также организации и проведения профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи. Вместе с тем теоретические и практические положения направлений и школ консультативной психологии способствуют сбору валидной и надежной информации о клиенте, оценке эффективности используемых техник и приемов психологической помощи, разработке нового психодиагностического инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами: в период прохождения преддипломной практики в ходе разработки выпускной квалификационной работы, в той ее части, где осуществляется обоснование оказания психологической помощи клиентам, в связи с определенными проблемами, которые могут быть разрешены посредством использования тех или иных методов, приемов и техник психологического консультирования и психотерапии, исходя из выбранной теоретической позиции (школы психотерапии и направления психологического консультирования); а также в дальнейшей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности психолога-консультанта.

На перспективу, необходимо отметить, что знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базовыми для более детального освоения заявленных в ней психотерапевтических школ и направлений консультирования в рамках образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование». В данной программе предусмотрено изучение теории и практики психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов в виде отдельных дисциплин.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |              |
|----------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              |              |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            |              |
| Контактная работа*:                          | 86,3           | 56,3         |
| Лекции                                       | 36             | 16           |
| Лабораторные занятия                         | 12             | 6            |
| Практические занятия                         | 36             | 32           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,3          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2            |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3          |
| Самостоятельная работа                       | 48             | 78           |
| Контроль                                     | 9,7            | 9,7          |

Формой промежуточной аттестации обучения является:

для очной формы обучения – экзамен в 7 семестре;

для очно-очно-заочной формы обучения – экзамен в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

## По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции       | Лабораторные занятия | Практические занятия |
| <p><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»</b></p> <p><b>Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)».</b> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии по направлению «Психология». Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литературные источники для углубленного изучения дисциплины.</p> <p><b>Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании.</b> Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Основные цели психологического консультирования. Исторические аспекты и критерии дифференциации школ и направлений психологического консультирования и психотерапии. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Консультативный процесс. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8            | 4                    | 8                    |
| <p><b>Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия</b></p> <p><b>Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.</b> Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования.</p> <p>Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Психоаналитическая поуровневая модель конфликта. Понятие компромиссного образования. Структура психического аппарата. Понятие драйвов. Принципы удовольствия и реальности. Защитные механизмы психики. Стадии психосексуального развития.</p> <p>Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Основное правило психоанализа. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи.</p> <p><b>Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.</b> Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение.</p> <p>Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое интервью. Структура, цели и задачи психоаналитического интервью. Психоаналитическая диагностика и оценка. Информирование и обучение анализанда. Поиск фокального конфликта.</p> <p>Средняя стадия психоаналитического процесса. Техника анализа сопротивления. Клинические проявления переноса. Рабочий альянс и реальные отношения между участниками психоаналитического процесса. Анализирование перенос-</p> | 12           |                      | 12                   |

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лекции</b>       | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <p>контрпереносных отношений. Техника анализа сновидения.</p> <p>Заключительная стадия психоаналитического процесса. Негативная терапевтическая реакция. Критерии завершения консультирования. Возможности и применение самоанализа.</p> <p>Методы и техники психоанализа. Психоаналитический диалог и психоаналитические процедуры. Классический психоаналитический материал: «свободные ассоциации», сопротивление, перенос-контрпереносные отношения, сновидения. Неаналитические и антианалитические процедуры.</p> <p>Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                             |                             |
| <p><b>Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия</b></p> <p><b>Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</b> Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</p> <p>Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Феноменологическое направление теории личности как концептуальная основа клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</p> <p>Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</p> <p><b>Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</b> Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании.</p> <p>Начало консультирования. Обращение клиента за психологической помощью. Определение ситуации клиента. Критерии успешности консультирования на начальном этапе. Проблема анамнеза. Терапевтические отношения. Правила для психолога-консультанта.</p> <p>Стадия эмоционального высвобождения. Способы управления психологом-консультантом процессом беседы. Эффект катарсиса.</p> <p>Стадия достижения инсайта. Инсайт как новый способ осознания себя клиентом. Способы стимуляции инсайта психологом-консультантом. Позитивные действия клиента как результат инсайта.</p> <p>Заключительная стадия консультирования. Развитие новых инсайтов. Уменьшение потребности в психологической помощи. Что означает для клиента завершение консультирования. Завершение консультативных бесед.</p> | 8                   | 4                           | 8                           |
| <p><b>Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии</b></p> <p><b>Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.</b> История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии. Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера. Реципрокное торможение Д.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования.</p> <p><b>Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                   | 4                           | 8                           |

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лекции</b>       | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <p><b>консультировании и психотерапии.</b> Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Продолжительность поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования.</p> <p>Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования. Задачи диагностического этапа. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Ф.Кенферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC A.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Планирование и контроль терапевтических вмешательств. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА. Терапевтический контракт.</p> <p>Этап терапевтических вмешательств. Терапевтические отношения и их влияние на эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стилль коммуникаций. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «фединг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия, метод формирования поведения, метод накопления жетонов, репетиция поведения, метод самоконтроля и др.</p> <p>Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования. Стратегии предотвращения рецидивов поведения. Оценка эффективности поведенческой психотерапии и консультирования. Разрыв контракта с клиентом.</p> |                     |                             |                             |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b>           | <b>12</b>                   | <b>36</b>                   |

#### **По очно -заочной форме обучения**

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лекции</b>       | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <p><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»</b></p> <p><b>Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)».</b> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии по направлению «Психология». Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литературные источники для углубленного изучения дисциплины.</p> <p><b>Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании.</b> Психологическая психотерапия и психологическое консультирование</p> | <b>4</b>            | <b>2</b>                    | <b>8</b>                    |

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Лекции</b>       | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <p>как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Основные цели психологического консультирования. Исторические аспекты и критерии дифференциации школ и направлений психологического консультирования и психотерапии. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Консультативный процесс. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                             |                             |
| <p><b>Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия</b><br/> <b>Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.</b> Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования.<br/>         Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Психоаналитическая поуровневая модель конфликта. Понятие компромиссного образования. Структура психического аппарата. Понятие драйвов. Принципы удовольствия и реальности. Защитные механизмы психики. Стадии психосексуального развития.<br/>         Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Основное правило психоанализа. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи.<br/> <b>Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.</b> Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение.<br/>         Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое интервью. Структура, цели и задачи психоаналитического интервью. Психоаналитическая диагностика и оценка. Информирование и обучение анализанда. Поиск фокального конфликта.<br/>         Средняя стадия психоаналитического процесса. Техника анализа сопротивления. Клинические проявления переноса. Рабочий альянс и реальные отношения между участниками психоаналитического процесса. Анализирование перенос-контрпереносных отношений. Техника анализа сновидения.<br/>         Заключительная стадия психоаналитического процесса. Негативная терапевтическая реакция. Критерии завершения консультирования. Возможности и применение самоанализа.<br/>         Методы и техники психоанализа. Психоаналитический диалог и психоаналитические процедуры. Классический психоаналитический материал: «свободные ассоциации», сопротивление, перенос-контрпереносные отношения, сновидения. Неаналитические и антианалитические процедуры.<br/>         Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста.</p> | 4                   | 2                           | 8                           |
| <p><b>Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия</b><br/> <b>Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                   | 2                           | 8                           |

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Лекции</b>       | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <p><b>психотерапии.</b> Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</p> <p>Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Феноменологическое направление теории личности как концептуальная основа клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</p> <p>Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</p> <p><b>Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.</b> Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании.</p> <p>Начало консультирования. Обращение клиента за психологической помощью. Определение ситуации клиента. Критерии успешности консультирования на начальном этапе. Проблема анамнеза. Терапевтические отношения. Правила для психолога-консультанта.</p> <p>Стадия эмоционального высвобождения. Способы управления психологом-консультантом процессом беседы. Эффект катарсиса.</p> <p>Стадия достижения инсайта. Инсайт как новый способ осознания себя клиентом. Способы стимуляции инсайта психологом-консультантом. Позитивные действия клиента как результат инсайта.</p> <p>Заключительная стадия консультирования. Развитие новых инсайтов. Уменьшение потребности в психологической помощи. Что означает для клиента завершение консультирования. Завершение консультативных бесед.</p> |                     |                             |                             |
| <p><b>Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии</b></p> <p><b>Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.</b> История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии. Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера. Реципрокное торможение Д.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования.</p> <p><b>Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.</b> Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Продолжительность поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования.</p> <p>Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования. Задачи диагностического этапа. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Ф.Кенферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC А.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Планирование и контроль терапевтических вмешательств. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА. Терапевтический контракт.</p> <p>Этап терапевтических вмешательств. Терапевтические отношения и их влияние на</p>                                                                                               | 4                   |                             | 8                           |

| <b>Наименование разделов (тем)</b><br><b>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кол-во часов</b> |                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лекции</b>       | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <p>эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стили коммуникаций. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробоусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловизирующая терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия, метод формирования поведения, метод накопления жетонов, репетиция поведения, метод самоконтроля и др.</p> <p>Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования. Стратегии предотвращения рецидивов поведения. Оценка эффективности поведенческой психотерапии и консультирования. Разрыв контракта с клиентом.</p> |                     |                             |                             |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>           | <b>6</b>                    | <b>32</b>                   |

### **Тематический план практических занятий по дисциплине**

#### **I. Практикум по теме 2**

#### **«Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия»**

##### **Цели:**

##### **1. Углубление у студентов:**

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании.

##### **2. Развитие у студентов:**

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования;
- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования;
- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

##### **знать:**

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического подхода;
- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-

консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического подхода;

**владеть:**

- категориальным аппаратом психоаналитического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

**уметь:**

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного психологического консультирования клиентов в рамках психоаналитического подхода.

**Литература:** см. в учебной программе дисциплины

### **Занятие 1. «Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии»**

**Темы фиксированных выступлений для обсуждений:**

1. Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда
2. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования
3. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
4. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
5. Основные категории и понятия психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
6. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

**Примечание:** занятия проводятся в форме круглого стола

**Формы текущего контроля знаний и умений:** вербальная рефлексия занятия

### **Занятие 2. «Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии»**

1. Заслушивание и обсуждение фиксированного выступления студентов на тему «Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг»
2. Аналитический разбор стадий и этапов консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
  - 2.1. Особенности начального этапа психоаналитического процесса
  - 2.2. Средняя стадия психоаналитического процесса
  - 2.3. Стадия достижения инсайта
  - 2.4. Заключительная стадия психоаналитического процесса

**Примечание:** занятия в рамках второго вопроса проводятся в форме анализа конкретного случая

**Методическое обеспечение:** фрагменты (виньетки) случаев из практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии (по выбору преподавателя)

**Формы текущего контроля знаний и умений:** вербальная рефлексия занятия

## **II. Практикум по теме 3 «Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия»**

### **Цели:**

#### **1. Углубление у студентов:**

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в клиентоцентрированном подходе к психотерапии и консультированию, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в клиентоцентрированной психотерапии и консультировании.

#### **2. Развитие у студентов:**

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ клиентоцентрированного психологического консультирования и психотерапии;
- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений клиентоцентрированного психологического консультирования и психотерапии;
- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках клиентцентрированного подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### **знать:**

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках клиентцентрированного подхода;
- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках клиентцентрированного подхода;

#### **владеть:**

- категориальным аппаратом клиентоцентрированного подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

#### **уметь:**

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов в рамках клиентоцентрированного подхода.

**Литература:** см. в учебной программе дисциплины

### **Занятие 1. «Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии»**

#### **Темы фиксированных выступлений для обсуждений:**

1. Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса
2. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
3. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
4. Особенности, принципы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
5. Основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
6. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

**Примечание:** занятия проводятся в форме круглого стола

**Формы текущего контроля знаний и умений:** вербальная рефлексия занятия

## **Занятие 2. «Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии»**

1. Заслушивание и обсуждение фиксированного выступления студента на тему «Установление помогающих отношений: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента»

2. Аналитический разбор стадий и этапов консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании

2.1. Начало консультирования

2.2. Стадия эмоционального высвобождения

2.3. Стадия достижения инсайта

2.4. Заключительная стадия консультирования

**Примечание:** занятия в рамках второго вопроса проводятся в форме анализа конкретного случая

**Методическое обеспечение:** фрагменты (виньетки) случаев из практики клиентоцентрированных консультантов (по выбору преподавателя)

**Формы текущего контроля знаний и умений:** вербальная рефлексия занятия

## **III. Практикум по теме 4**

### **«Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии»**

#### **Цели:**

1. Углубление у студентов:

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в поведенческом подходе к психотерапии и консультированию, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в поведенческой психотерапии и консультировании.

2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии;
- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений поведенческого консультирования и психотерапии;
- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках поведенческого подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### **знать:**

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках поведенческого подхода;
- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках поведенческого подхода;

#### **владеть:**

- категориальным аппаратом поведенческого подхода в психологическом

консультировании и психотерапии;

**уметь:**

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов в рамках поведенческого подхода.

**Литература:** см. в учебной программе дисциплины

### **Занятие 1. «Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии»**

**Темы фиксированных выступлений для обсуждений:**

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования
2. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
3. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
5. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

**Примечание:** занятия проводятся в форме круглого стола

**Формы текущего контроля знаний и умений:** вербальная рефлексия занятия

### **Занятие 2. «Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии»**

1. Аналитический разбор этапов консультативного процесса в поведенческом консультировании по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
  - 1.1. Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования
  - 1.2. Этап терапевтических вмешательств
  - 1.3. Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования
2. Аналитический разбор некоторых методов и методик, используемых в поведенческой психотерапии и консультировании (по выбору преподавателя)

**Примечание:** занятия проводятся в форме анализа конкретного случая

**Методическое обеспечение:** фрагменты (виньетки) случаев из практики поведенческих консультантов (по выбору преподавателя).

**Формы текущего контроля знаний и умений:** вербальная рефлексия занятия

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов<br>очная<br>/очно-<br>заочная<br>формы | Формы самостоятельной работы           | Методическое обеспечение                                                            | Формы отчетности                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» | 1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)».<br>2. Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании. | 12/20                                               | Самоконтроль.<br>Подготовка к экзамену | Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины. | Устный опрос на занятии.<br>Ответ на экзамене |
| Тема 2. Психологический ориентированный                                                                                             | 1. Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования                                                                                                                                     | 12/20                                               | Самоконтроль.<br>Подготовка к          | Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ре-                               | Устный опрос на занятии.                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                               |                                                                                     |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ное психологическое консультирование и психотерапия                            | вания и психотерапии.<br>2. Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.                                                                        |              | практическим занятиям.<br>Подготовка к экзамену                               | сурсное обеспечение дисциплины.                                                     | Ответ на экзамене                             |
| Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия                  | 1. Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.<br>2. Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.                                     | 12/20        | Самоконтроль.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к экзамену | Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины. | Устный опрос на занятии.<br>Ответ на экзамене |
| Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии | 1. Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.<br>2. Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. | 12/18        | Самоконтроль.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к экзамену | Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины. | Устный опрос на занятии.<br>Ответ на экзамене |
| <b>Итого</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | <b>48/78</b> |                                                                               |                                                                                     |                                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;                                                                                                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                   |
| СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                   |
| СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                   |
| СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                   |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-1                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul> | Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.                                   | 41-60 баллов     |
| ОПК-1                   | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> <li>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы пси-</li> </ul>                                                                                                                                                          | Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. | 61-100 баллов    |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |               |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             |                                                                       | <p>холога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul>                          |                                                                                        |               |
| СПК-1 | пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul> | Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом | 41-60 баллов  |
| СПК-1 | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презента-                            | 61-100 баллов |

|       |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |              |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       |           | .                                                                  | <p>школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> <li>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul> | <p>ции).<br/>Выступление с докладом<br/>Выступление на практическом занятии.</p>                                                                              |              |
| СПК-2 | пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации).<br/>Выступление с докладом<br/>Выступление на практике-</p> | 41-60 баллов |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |               |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             |                                                            | различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ском занятии. Выполнение практического задания.                                                                                                                                               |               |
| СПК-2 | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> <li>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов</li> </ul> | Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. | 61-100 баллов |
| СПК-3 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направле-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление на практическом занятии.                                                                                          | 41-60 баллов  |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |               |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |             |                                                                       | <p>ний психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тии.                                                                                                                         |               |
| СПК-3 | продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> <li>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический ма-</li> </ul> | Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. | 61-100 баллов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | териал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»**

**Задание 1.** Охарактеризуйте место дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования» в системе психологического знания и подготовки специалиста

**Задание 2.** Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

**Задание 3.** Охарактеризуйте психологическую психотерапию и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

**Задание 4.** Назовите критерии и охарактеризуйте, согласно им, отличия психологического консультирования от психотерапии

**Задание 5.** Охарактеризуйте основные цели психологического консультирования

**Задание 6.** Охарактеризуйте современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии (согласно Р. Кочунаса)

**Задание 7.** Дайте общую характеристику понятию «психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии»

**Задание 8.** Дайте общую характеристику понятию «консультативный процесс»

**Задание 9.** Охарактеризуйте психическую реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов

#### **Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия**

**Задание 1.** Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.

**Задание 2.** Назовите основные вехи история зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования

**Задание 3.** Кратко раскройте концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования

**Задание 4.** Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

**Задание 5.** Охарактеризуйте основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

- Задание 6.** Раскройте понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированных психотерапии и консультировании
- Задание 7.** Охарактеризуйте основное правило психоанализа
- Задание 8.** Раскройте сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
- Задание 9.** Дайте краткую характеристику психоаналитически ориентированному консультированию
- Задание 10.** Охарактеризуйте особенности начального этапа психоаналитического процесса
- Задание 11.** Охарактеризуйте особенности средней стадии психоаналитического процесса
- Задание 12.** Охарактеризуйте особенности заключительной стадии психоаналитического процесса, критерии завершения консультирования
- Задание 13.** Кратко опишите базовые техники: анализ свободных ассоциаций, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.
- Задание 14.** Охарактеризуйте требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению.
- Задание 15.** Дайте характеристику понятиям «внутренний и внешний сеттинг»
- Задание 16.** Раскройте значимость для психоаналитически ориентированного специалиста личного анализа и супервизии

### **Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия**

- Задание 1.** Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса
- Задание 2.** Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 3.** Раскройте концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 4.** Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности клиентоцентрированной терапии и консультирования.
- Задание 5.** Охарактеризуйте цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность
- Задание 6.** Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 7.** Раскройте сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 8.** Дайте характеристику составляющим триады Роджерса (безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность)
- Задание 9.** Охарактеризуйте особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 10.** Охарактеризуйте особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 11.** Охарактеризуйте особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 12.** Охарактеризуйте особенности заключительной стадии терапии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 13.** Кратко опишите базовые интенции (техники) клиентоцентрированной психотерапии и консультирования на различных стадиях консультационного процесса

### **Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии**

- Задание 1.** Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии
- Задание 2.** Раскройте основные теоретико-концептуальные основы поведенческого

консультирования и психотерапии

**Задание 3.** Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности поведенческого консультирования и психотерапии

**Задание 4.** Раскройте сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

**Задание 5.** Кратко опишите этапы поведенческого консультирования и психотерапии по Ф. Кэнфелу и Л. Гримм

**Задание 6.** Охарактеризуйте оценку и измерение как неотъемлемую часть каждого этапа поведенческого консультирования и психотерапии.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности диагностического этапа поведенческого консультирования и психотерапии

**Задание 8.** Охарактеризуйте особенности этапа терапевтических вмешательств

**Задание 9.** Охарактеризуйте особенности заключительного этапа поведенческого консультирования и психотерапии

**Задание 10.** Кратко опишите четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля

**Задание 11.** Кратко опишите базовые техники поведенческой психотерапии и консультирования

### **Варианты текстов для контрольной работы**

#### **Ситуация № 1**

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

#### **Ситуация № 2**

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задущен маминой любовью...

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит... Как истеричка... Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо...

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему... И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

### **Примерные темы курсовых работ по дисциплине**

1. История возникновения, становления и развития индивидуальной психотерапии
2. История становления и развития индивидуального консультирования
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) в различных направлениях психотерапии и консультирования: сравнительный анализ.
4. Этические аспекты деятельности консультанта (психотерапевта) в различных формах индивидуальной работы с клиентом: сравнительный анализ.
5. Проблема переноса и контрпереноса в индивидуальной психотерапии и консультировании.
6. Особенности эволюции решения проблемы клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
7. Особенности начальной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
8. Особенности продуктивной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
9. Особенности заключительной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
10. Особенности личностного роста клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
11. Особенности фокуса воздействия в различных направлениях психотерапии и консультирования
12. Особенности поведенческой психотерапии и консультирования.
13. Особенности клиент-центрированной психотерапии и консультирования.
14. Особенности психоаналитически ориентированных направлений в психотерапии и консультировании

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»
2. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки
3. Отличия психологического консультирования от психотерапии
4. Основные цели психологического консультирования
5. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии
6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии
7. Консультативный процесс
8. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов
9. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
10. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
11. Классификация способов психоаналитического вмешательства
12. Основное правило психоанализа

13. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированных психотерапии и консультировании
14. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
15. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение
16. Особенности начального этапа психоаналитического процесса
17. Особенности средней стадии психоаналитического процесса
18. Особенности заключительной стадии психоаналитического процесса
19. Методы и техники психоанализа
20. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг
21. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста
22. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
23. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
24. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность
25. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
26. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность
27. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента
28. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
29. Особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования
30. Особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования
31. Особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования
32. Особенности заключительной стадии клиентоцентрированного консультирования
33. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
34. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
35. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения
36. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования
37. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
38. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования
39. Особенности диагностического этапа поведенческой психотерапии и консультирования.
40. Особенности этапа терапевтических вмешательств
41. Особенности заключительного этапа поведенческой психотерапии и консультирования
42. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия
43. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод формирования поведения, метод накопления жетонов
44. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: репетиция поведения, метод самоконтроля

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Критерии выставления оценки на экзамене

##### При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

##### Критерии оценки ответа на экзамене:

**оценка «отлично»** – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

**оценка «хорошо»** – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

**оценка «удовлетворительно»** – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

**оценка «не удовлетворительно»** – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**Примечание.** Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

| Вид работы        | Кол-во баллов (max)<br>для очной формы | Кол-во баллов (max)<br>для очно-<br>заочной формы |
|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Посещение занятий | до 10                                  | до 10                                             |

|                                       |       |       |
|---------------------------------------|-------|-------|
| Выполнение практического задания      | до 15 | до 15 |
| Выступление с презентацией на занятии | до 25 | до 30 |
| Наличие конспектов                    | -     | до 5  |
| Выполнение контрольной работы         | до 30 | до 20 |
| Экзамен                               | до 20 | до 20 |

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81-100                         |
| 4                            | хорошо              | 61-80                          |
| 3                            | удовлетворительно   | 41-60                          |
| 2                            | неудовлетворительно | 21-40                          |

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

|                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | 81-100   | бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры                                                         |
| хорошо              | 61-80    | бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| удовлетворительно   | 41-60    | бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности                                  |
| неудовлетворительно | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                   |

#### Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но больше чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего

максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Слабинский, В. Ю. Психотерапия : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. — М.: Психотерапевтический колледж, 2000.

2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015.

3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. — СПб.: Питер, 2002.

4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. — М.: Академический проект, 2015.

5. Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности. Учебное пособие. — М.: ВУ, 2001.

6. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. — М.: Психотерапия, 2007.

7. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

8. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.

9. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т 1., Т.2. Практика — М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.

10. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. — М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1992.

11. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия — СПб.: Питер, 2002.

12. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — М.: «Когито-Центр», 2007.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
  6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
  10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева – URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  12. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  13. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  14. Психологический журнал «Дубна» – URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  15. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  16. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
  17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
  19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  20. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  21. Сайт Елены Ромек – URL: <http://lena.romek.ru/>
  22. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  23. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  24. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  25. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Общество человекоцентрированного подхода – URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
  6. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  7. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  9. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  10. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) – URL: <http://www.ccpp.ru/>
  13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
  14. Знаменитые психотерапевты (с переводом) – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>
  15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) – URL: <http://www.psychologists.ru/>

16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом) – URL:  
[http://www.helperonline.ru/video\\_psychology/57.html](http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

Методические рекомендации по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» / Составители: Жмурин И.Е., Кузовкин В.В. – М.: МГОУ, 2018.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.