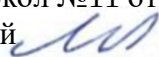


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1d0c1802a64844161e0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и
педагогической психологии
Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Мытищи

2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.).
СПК-2 – «способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию».	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.).
СПК-4 – «способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения».	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.п.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> Тема 1 «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии», тема 3 «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность», тема 7 «Типологический подход к изучению личности и характера», тема 10 «Теории индивидуально-психологических различий». <i>Самостоятельная работа (домашние</i>	<i>Знать:</i> – основные направления дифференциальной психологии, – основные концепции индивидуально-психологических различий; <i>уметь:</i> – определить понятие психологической нормы, – соотнести понятия индивид, личность, индивидуальность;	Устный ответ, реферат, доклад, зачет.	41-60

		задания и т.д.). Тема 1 «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии», тема 3 «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность», тема 7 «Типологический подход к изучению личности и характера», тема 10 «Теории индивидуально-психологических различий».			
Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> Тема 1 «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии», тема 3 «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность», тема 7 «Типологический подход к изучению личности и характера», тема 10 «Теории индивидуально-психологических различий». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 1 «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии», тема 3	<i>Знать:</i> – этапы психологического исследования, – стадии развития дифференциальной психологии, – основные направления дифференциальной психологии, – основные источники индивидуально-психологических различий между людьми, – основные концепции индивидуально-психологических различий, <i>уметь:</i> – определить понятие психологической нормы, – соотнести понятия индивид, личность, индивидуальность, – раскрыть	Устный ответ, реферат, доклад, зачет.	61-100	

		«Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность», тема 7 «Типологический подход к изучению личности и характера», тема 10 «Теории индивидуально-психологических различий».	клинический подход к разработке типологий характера человека; <i>владеть:</i> – методами диагностики характера, опирающимися на его клиническую типологию.		
СПК-2	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> Тема 2 «Методы дифференциальной психологии», тема 4 «Понятие индивидных особенностей человека», тема 8 «Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности», тема 12 «Понятие акцентуации в дифференциальной психологии». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 2 «Методы дифференциальной психологии», тема 4 «Понятие индивидных особенностей человека», тема 8 «Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности», тема 12 «Понятие акцентуации в	<i>Знать:</i> – классификацию методов дифференциальной психологии, – физиологические предпосылки индивидных особенностей человека, – понятие черты личности как психологической категории, – понятие акцентуация характера; <i>уметь:</i> – раскрыть специфику применения психодиагностических методов, – сформулировать понятие функциональной асимметрии головного мозга, – описать способы выделения черт личности;	Устный ответ, реферат, доклад, зачет.	41-60

		дифференциальной психологии».			
Продви- нутый		<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> Тема 2 «Методы дифференциальной психологии», тема 4 «Понятие индивидуальных особенностей человека», тема 8 «Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности», тема 12 «Понятие акцентуации в дифференциальной психологии». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 2 «Методы дифференциальной психологии», тема 4 «Понятие индивидуальных особенностей человека», тема 8 «Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности», тема 12 «Понятие акцентуации в дифференциальной психологии».	<i>Знать:</i> – классификацию методов дифференциальной психологии, – физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека, – понятие черты личности как психологической категории, – понятие акцентуация характера, – классификации акцентуаций; <i>уметь:</i> – раскрыть специфику применения психодиагностических методов, – сформулировать цели и способы применения близнецового метода исследования, – сформулировать понятие функциональной асимметрии головного мозга, – охарактеризовать явление доминирования одного из полушарий головного мозга, – описать способы выделения черт личности; <i>владеть:</i> – методами оценки профиля функциональной асимметрии головного мозга, – методами диагностики	Устный ответ, реферат, доклад, зачет.	61-100

			акцентуации характера.		
СПК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> Тема 5 «Темперамент», тема 6 «Способности», тема 9 «Психология пола», тема 11 «Характер». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 5 «Темперамент», тема 6 «Способности», тема 9 «Психология пола», тема 11 «Характер».	<i>Знать:</i> – современные представления о темпераменте, – определение категории способности, – факторы, влияющие на становление характера; <i>уметь:</i> – соотнести понятия гендер и пол.	Устный ответ, реферат, доклад, зачет.	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия).</i> Тема 5 «Темперамент», тема 6 «Способности», тема 9 «Психология пола», тема 11 «Характер». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 5 «Темперамент», тема 6 «Способности», тема 9 «Психология пола», тема 11 «Характер».	<i>Знать:</i> – современные представления о темпераменте, – типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, – определение категории способности, – сензитивные периоды в развитии способностей, – нарушения в формировании половой идентичности, – роль среды и наследственности в процессе становления характера; <i>уметь:</i> – охарактеризовать гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента, – соотнести факторы среды и наследственности при	Устный ответ, реферат, доклад, зачет.	61-100

			формировании способностей, – сопоставить категории одаренность и гениальность, – соотнести понятия гендер и пол, – описать процесс формирования половой идентичности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики уровня сформированности способностей и личности, особенностей темперамента и характера.		
--	--	--	---	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

За один устный ответ студент может набрать максимально 5 баллов.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с

	материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать максимально 10 баллов.

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1

5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
----	--	-------------

За один доклад студент может набрать максимально 15 баллов.

Шкала и критерии оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного ответа

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

1. Перечислите этапы развития дифференциальной психологии.
2. Перечислите основные направления дифференциальной психологии.
3. Определите понятие психологической нормы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

1. Дайте классификацию методов дифференциальной психологии.
2. Раскройте цели и способы применения близнецового метода исследования в дифференциальной психологии.
3. Раскройте специфику применения психодиагностических методов в дифференциально-психологических исследованиях.

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

1. Перечислите и охарактеризуйте основные источники индивидуально-психологических различий между людьми.
2. Соотнесите понятия индивид, личность, индивидуальность.
3. Охарактеризуйте основные концепции индивидуально-психологических различий.

Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека

1. Каковы физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека?
2. Раскройте понятие функциональной асимметрии головного мозга.
3. Охарактеризуйте явление доминирования одного из полушарий головного мозга.
4. Приведите примеры методов, при помощи которых можно оценить профиль функциональной асимметрии головного мозга.

Тема 5. Темперамент

1. Раскройте содержание психологической категории темперамент.
2. Охарактеризуйте гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.
3. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент.
4. Современные представления о темпераменте в отечественной психологии.

Тема 6. Способности

1. Раскройте определение категории способности.
2. Соотношение факторов среды и наследственности в формировании способностей.
3. Сензитивные периоды в развитии способностей.
4. Одаренность и гениальность.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера

1. Охарактеризуйте клинический подход к разработке типологий характера человека.
2. Типология характеров по П.Б.Ганнушкину.
3. Опишите методы диагностики характера, опирающиеся на его клиническую типологию.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности

1. Раскройте понятие черты личности как психологической категории.
2. Опишите способы выделения черт.
3. Опишите методы диагностики характера, опирающиеся на представление о личностных чертах.

Тема 9. Психология пола

1. Соотнесите понятия гендер и пол.
2. Опишите процесс формирования половой идентичности.
3. Классификация и природа нарушений формирования половой идентичности.

Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий

1. Психоаналитический подход к пониманию природы индивидуально-психологических различий.

2. Бихевиоризм о природе индивидуально-психологических различий.
3. Гуманистические концепции природы индивидуально-психологических различий.

Тема 11. Характер

1. Раскройте место характера в структуре индивидуальности человека.
2. Охарактеризуйте подходы к построению типологий характера.
3. Роль среды и наследственности в процессе формирования характера.
4. Личностные черты и характер.

Тема 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

5. Раскройте понятие акцентуация характера.
6. Акцентуация характера и психопатия.
7. Классификация акцентуаций по К.Леонгарду.
8. Классификация акцентуаций подросткового характера по А.Е.Личко.

Примерная тематика рефератов

4. Этапы развития дифференциальной психологии.
5. Проблема нормы в психологии.
6. Методы дифференциальной психологии.
7. Близнецовый метод исследования в дифференциальной психологии.
8. Специфика применения психодиагностических методов в дифференциально-психологических исследованиях.
9. Индивид, личность, индивидуальность.
10. Основные концепции индивидуально-психологических различий.
11. Физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека?
12. Функциональной асимметрии головного мозга.
13. Психология темперамента.
14. Гуморальные теории темперамента.
15. Конституциональные теории темперамента.
16. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент.
17. Современные представления о темпераменте в отечественной психологии.
18. Психология способностей.
19. Среда и наследственность в формировании способностей.
20. Сензитивные периоды в развитии способностей.
21. Одаренность и гениальность.
22. Клинические типологии характера человека.
23. Гендер и пол.
24. Психоаналитический подход к пониманию природы индивидуально-психологических различий.
25. Бихевиоризм о природе индивидуально-психологических различий.
26. Гуманистические концепции природы индивидуально-психологических различий.
27. Роль среды и наследственности в процессе формирования характера.
28. Личностные черты и характер.
29. Акцентуация характера и психопатия.
30. Классификация акцентуаций по К.Леонгарду.

Примерная тематика докладов

1. Донаучный этап развития дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психофизиология как основа психологии индивидуальных различий.

3. Общенаучные методы дифференциальной психологии.
4. Физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека.
5. Гуморальные концепции темперамента.
6. Конституциональные концепции темперамента.
7. Психологические концепции темперамента.
8. Методы оценки интеллектуальных способностей.
9. Психоаналитические типологии характера.
10. Типология характера в соционике.
11. Методы диагностики личностных черт.
12. Концепция индивидуальных различий Я.Стреляу.
13. Классификация характеров по П.Б.Ганнушкину.
14. Формы патологии характера (психопатии).
15. Гендерная психология.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
2. Донаучные предшественники дифференциальной психологии и их современная судьба.
3. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
5. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
6. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы и показания к их применению.
8. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
9. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
10. Источники формирования индивидуальности человека.
11. Физиологические предпосылки индивидуальных особенностей человека.
12. Функциональной асимметрии головного мозга.
13. Профиль функциональной асимметрии головного мозга и методы его определения.
14. Психология среды.
15. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
16. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
17. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
18. Основные подходы к понятию темперамента.
19. Структура темперамента в различных теориях.
20. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
21. Акцентуации характера и воспитание.
22. Акцентуация характера и психопатия.
23. Классификация акцентуаций по К.Леонгарду.
24. Классификация акцентуаций подросткового характера по А.Е.Личко.
25. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
26. Креативность и творческое мышление.
27. Способности и компенсация.
28. Теории черт личности.
29. Способы научной классификации.
30. Методы диагностики типов личности.
31. Эмпирические и теоретические типологии.
32. Теории полоролевой идентификации.
33. Генетические программы полоролевого поведения.
34. Эволюционная теория пола.

35. Этология пола.
36. Социальное поведение мужчин и женщин.
37. Классификация и природа нарушений формирования половой идентичности.
38. Прикладные вопросы психологии пола и диагностика принятия половой роли.
39. Профессиональные склонности, их диагностика.
40. Средства диагностики интересов человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по блокам рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала оценивания:

Устный ответ – до 5 баллов.

Реферат – до 10 баллов.

Доклад – до 15 баллов.

Зачет – до 20 баллов.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На зачете учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения положительной оценки за экзамен необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,

- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Рейтинговая отметка студента на зачете выставляется с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок оценке по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка по системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответ на зачете с баллами, полученными по результатам текущего контроля.