

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Охраняемые природные территории

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета
Протокол от «17» июня 2021 г. № 7
Председатель УМКом _____


/ И. Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей биологии и
биоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____


/ М.И. Гордеев /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Власов С.В., кандидат биологических наук, доцент.

Никифорова Е.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Охраняемые природные территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 7 августа 2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о путях компетентного применения систематизированных знаний в области территориальной охраны природы, теоретических и практических основ заповедного дела в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями, положениями и направлениями, особенностями и способами территориальной охраны природы;
- изучить историю становления, современное состояние и основные перспективные направления развития охраняемых природных территорий в России и за рубежом, назначение, структуру и функционирование различных типов охраняемых природных территорий;
- приобрести теоретические знания и сформировать умения по организации и осуществлению научной и эколого-просветительской деятельности в особо охраняемых природных территориях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов

ДПК-4 Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая экология», «Экология Московского региона», «Биогеография», «Охрана природы и рациональное природопользование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	-
Лабораторные занятия	24 (12 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре

¹ Часы в форме практической подготовки

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы территориальной охраны природы. Основные понятия и термины. История и этапы формирования сети охраняемых природных территорий в России и мире.		4
Тема 2. Экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы. Современные типы особо охраняемых природных территорий. Территории (акватории) заслуживающие особой охраны. Критерии выделения особо охраняемых природных территорий. (ООПТ). Репрезентативность и полнота охвата эталонных экосистем с целью их сохранения в зависимости от природно-географических и социально-экономических условий стран и регионов. Особенности российских особо охраняемых природных территорий и роль в мире.	-	4
Тема 3. Заповедники – уникальные формы территориальной охраны природы России. Предназначение, природоохранные и научные задачи, стоящие перед заповедниками. Организация работ в заповеднике. Роль в сохранении биоразнообразия. Современные проблемы и тенденции развития заповедников.	-	4
Тема 4. Национальные парки и их роль в формировании экологической культуры. Цели и задачи, стоящие перед национальными парками. Организация эколого-просветительской работы. Визит-центры и экотропы. Система национальных парков как основная форма демонстрации мирового природно-исторического наследия, формирования экологического мировоззрения и основ устойчивого развития общества. Современные проблемы и тенденции развития национальных парков.	-	4
Тема 5. Заказники, памятники природы, природные парки и иные типы охраняемых природных территорий. Их разнообразие, цели и задачи, роль в сохранении биологических ресурсов и формировании экологических сетей в регионах. Современные проблемы и тенденции развития охраняемых природных территорий различного назначения.	-	4
Тема 6. Международное сотрудничество в сфере территориальной охраны природы. Приоритетные категории особо охраняемых природных территорий. Объекты Всемирного природного наследия. Рамсарские водно-болотные угодья. Биосферные резерваты.	-	4
Итого	-	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности
<p>Тема 1. Введение, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы территориальной охраны природы. История и этапы формирования сети охраняемых природных территорий</p>	<p>Основные понятия и термины дисциплины. Донаучные предпосылки сохранения природных территорий и биологических ресурсов. Формирование научных основ создания особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Мировой опыт территориальной охраны природы и вклад российских ученых в этой сфере (работы И.П. Бородина, В.В. Докучаева, Г.А. Кожевникова, В.В. Станчинского, А.Н. Формозова, Ф.Р. Штильмарка др.). Экологические просчеты и достижения, влияние социально-экономических факторов на процесс развития охраняемых природных территорий.</p>	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Устный опрос
<p>Тема 2. Экологические требования и разнообразие подходов в территориальной охране природы. Принципы территориальной охраны природы. Классификация охраняемых природных территорий.</p>	<p>Неприкосновенность, эталонность, феноменальность, экологическая, научная, хозяйственная, эстетическая, рекреационная ценности охраняемых природных территорий. Степень устойчивости к антропогенным воздействиям и влияющие на это факторы. Степень полноты охвата</p>	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией

<p>Особенности российских особо охраняемых природных территорий.</p>	<p>разнообразия экосистем. Основные типы ООПТ и критерии их выделения, их представленность в России.</p>				
<p>Тема 3. Заповедники – уникальные формы территориальной охраны природы России. Заповедники и национальные парки как основные типы особо охраняемых природных территорий. Современные проблемы и тенденции развития.</p>	<p>Заповедник как высшая форма охраны природной территории. Примеры наиболее известных заповедников, их достижения в сфере сохранения ландшафтного и биологического разнообразия. Географические особенности размещения заповедников, их зонально-региональная специфика. Национальные парки как дублиеры заповедников, специфика их деятельности. Функциональное зонирование охраняемых природных территорий. Перспективы развития сети заповедников и национальных парков.</p>	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией
<p>Тема 4. Национальные парки и их роль в формировании экологической культуры. Подходы к формированию систем охраняемых природных территорий: межрегиональные и международные аспекты.</p>	<p>Необходимость от изолированные ООПТ к взаимосвязанным системам ООПТ. Роль различных типов охраняемых природных территорий в этом процессе. Возможности искусственного восстановления трансформированных экосистем. Подходы к созданию систем ООПТ в староосвоенных и</p>	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и рекомендуемая учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией

	вновь осваиваемых регионах. Трансграничные ООПТ. Российские ООПТ международного статуса.				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен участвовать в процедурах мониторинга окружающей среды в местах проведения исследований и проводить анализ природных образцов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 - Способен участвовать в оценке объектов природной среды, их безопасности для здоровья людей и окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Знать:</i> -фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической природоохранной деятельности, важнейшие понятия и термины, значение данной дисциплины; - законодательства Российской Федерации; нормативных и методических материалов по охране окружающей среды и природопользованию</p> <p><i>Уметь</i> -проводить исследования в природоохранной</p>	Текущий контроль усвоения знаний на основе контроля посещаемости, оценки устного ответа во время опроса, выполнение лабораторных работ зачет	41-60 баллов

			<p>области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по природоохранной тематике обществу 		
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить исследования в природоохранной области. - разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по природоохранной тематике обществу <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения лабораторных исследований, замеров на охраняемых природных территориях 		
ДПК-4	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое законодательство Российской Федерации; - нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать состояние охраняемых природных территорий для здоровья людей - моделировать возможные биологические процессы в природе под действием антропогенной нагрузки 	Текущий контроль усвоения знаний на основе контроля посещаемости, оценки устного ответа во время опроса, выполнение лабораторных работ зачет	41- 60 баллов
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать состояние охраняемых природных территорий для здоровья людей - моделировать возможные биологические процессы в природе под действием антропогенной нагрузки <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками моделирования развития биологических процессов на охраняемых природных территориях 	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки реферата, тестирования, презентации. Зачёт.	61- 100 баллов

Подтверждением сформированности у студентов оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для проверки знаний и подведения итогов самостоятельной работы предлагается выполнить следующие задания.

Примерные тестовые задания

1. На какой срок создается заповедник?
 - а) бессрочно;
 - б) на 100 лет;
 - в) до момента полного восстановления охраняемого природного комплекса.

2. Какой заповедник был организован первым в России?
 - а) Астраханский;
 - б) Баргузинский;
 - в) Воронежский;
 - г) Центрально-Лесной.

3. Какая форма зарубежных охраняемых природных территорий больше всего соответствует российским заповедникам?
 - а) охотничий резерват;
 - б) абсолютный резерват;
 - в) природный монумент;
 - г) природный рефугиум.

4. Где создаются трансграничные ООПТ?
 - а) вдоль границ природных регионов;
 - б) вдоль границ водосборных бассейнов;
 - в) вдоль государственных границ;
 - г) вдоль границ субъектов Российской Федерации.

5. Что содержится в Летописи природы заповедника?
 - а) хронология событий с момента его основания;
 - б) данные по всем основным параметрам природного комплекса за год;
 - г) результаты учетов численности животных и обилия растений;
 - д) фенологические наблюдения за ходом сезонных явлений в природе.

6. Чем отличается заповедник от национального парка?
 - а) абсолютной охраной природного комплекса;
 - б) богатством фауны и флоры;
 - в) более крупными размерами охраняемой территории;
 - г) наличием научного отдела.

7. Какие виды животных требуют первоочередного создания трансграничных ООПТ?

- а) краеареальные;
- б) широкораспространенные;
- г) мигрирующие на большие расстояния;
- д) реликтовые.

8. В какой стране был создан первый национальный парк?

- а) Россия;
- б) Индия;
- в) США;
- г) Германия.

9. В чем заключаются перспективы развития ООПТ?

- а) в создании экологических сетей (коридоров), включающих разные типы ООПТ;
- б) в увеличении размеров ООПТ;
- в) в увеличении доли национальных парков;
- г) в расширении рекреационных зон вокруг мегаполисов.

10. Какая задача стоит перед биосферным резерватом?

- а) изучение глобальных процессов в биосфере;
- б) восстановление численности редких видов животных и растений;
- в) поиск и развитие экологически приемлемых форм сотрудничества с местным населением;
- г) развитие международного экотуризма.

11. Каковы условия посещения экологической тропы в национальном парке?

- а) только с экскурсоводом;
- б) только за плату;
- в) свободно;
- г) только по согласованию дирекцией ООПТ организованными группами.

12. Где можно туристам поставить палатку в национальном парке?

- а) в любом подходящем для этих целей месте;
- б) только на берегах озер и рек;
- в) на экотропах;
- г) на специально оборудованных туристических площадках.

13. Какие типы заказников наиболее распространены в России:

- а) ландшафтные;
- б) охотничьи;
- в) фаунистические;
- г) флористические.

14. Какими критериями руководствуются при выделении важнейших водно-болотных угодий международного значения?

- а) положением на главных мировых водоразделах;
- б) положением на крупнейших водоемах мира;
- в) высокой концентрацией околородных и водоплавающих видов птиц;
- г) высокими рыбохозяйственными показателями.

15. Что является определяющим для создания заповедника?

- а) наличие эталонного природного комплекса, типичного для данного региона (географической провинции, зоны);

- б) крупный природный комплекс;
- б) высокая численность животных;
- в) местообитание редких видов животных и растений.

16. Что является определяющим для создания национального парка?
- а) наличие удобных подъездов и мест отдыха на природе;
 - б) наличие природных достопримечательностей;
 - г) наличие возможностей для занятий активным туризмом;
 - д) высокая природоохранная и эколого-познавательная ценность.

Темы докладов, презентаций и рефератов

1. Краткая история территориальной охраны природы в мире.
2. История заповедного дела в СССР и России: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
3. Объекты Всемирного природного наследия – достояние всего человечества.
4. Биосферные резерваты: история создания, предназначение, структура и особенности функционирования.
5. Зарубежный опыт в сфере развития охраняемых природных территорий (на примере США и Канады, Австралии и Новой Зеландии, Китая, Индии, западноевропейских, латиноамериканских, южноазиатских и африканских стран).
6. Вклад охраняемых природных территорий в сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.
7. Охраняемые островные территории и морские акватории: итоги и перспективы развития.
8. Специфика охраняемых природных территорий Арктики.
9. Специфика охраняемых водно-болотных угодий.
10. Специфика охраняемых природных территорий в горных регионах.
11. Экологические просчеты и достижения в сфере сохранения лесных экосистем.
12. Итоги и перспективы сохранения степных и пустынных экосистем.
13. Дальний Восток России как уникальный регион биоразнообразия и проблемы его сохранения.
14. Специфика охраняемых природных территорий в староосвоенных регионах (на примере Подмосковья).
15. Место и роль частных охраняемых природных территорий: российский и мировой опыт.
16. Основные научные подходы и принципы создания охраняемых природных территорий.
17. Научные основы рекультивации нарушенных экосистем, разведения и реинтродукции видов в рамках охраняемых природных территорий.
18. Правовые аспекты заповедного дела: российское законодательство, международные конвенции и соглашения.
19. Организация охраны природных комплексов: регламентация хозяйственной деятельности на территории ООПТ, допустимые виды природопользования, противопожарные мероприятия.
20. Специфика работы государственных инспекторов по предотвращению и пресечению нарушения режима ООПТ.
21. Организация научно-исследовательской деятельности в заповедниках и национальных парках. Летопись природы, экомониторинг и проблемно ориентированные исследования.
22. Краткая история экологического туризма в мире и России. Образовательные, воспитательные и природоохранные задачи и формы экологического туризма.

23. Экологические и национальные тропы: маршруты, информационное содержание, обустройство, тематические программы и экскурсии.
24. Волонтерская работа в заповедниках и национальных парках.
25. Правила поведения посетителей на охраняемых природных территориях: регулирование рекреационных нагрузок и основы безопасности людей.
26. Визит-центры в заповедниках и национальных парках и их роль в экопросветительской работе: мировой и российский опыт.

Вопросы к зачёту

1. Кратко опишите историю становления и развития заповедного дела в России.
2. Раскройте причины зарождения идеи охраны природных территорий, приведите примеры реализации этой идеи на практике.
3. Раскройте развитие научных взглядов на проблему охраны природных территорий. Как связана эта проблема с другими глобальными проблемами человечества?
4. Дайте общую характеристику природно-заповедного фонда России.
5. В чем отличие охраняемых природных территорий (ОПТ) от особо охраняемых природных территорий (ООПТ)? Приведите примеры.
6. Определите главные цели и задачи государственных заповедников. Дайте краткую характеристику одного из них.
7. Определите главные цели и задачи национальных парков. Дайте краткую характеристику одного из них.
8. В каких регионах России отмечается наибольшая концентрация охраняемых природных территорий и почему?
9. В каких регионах России и мира находятся крупнейшие охраняемые природные территории и в чем причина этого?
10. Приведите примеры наиболее значимых для сохранения биоразнообразия охраняемых природных территорий.
11. Какие российские ООПТ внесли большой вклад в изучение и сохранение выхухоли, соболя, бобра, калана, моржа, уссурийского тигра, дальневосточного леопарда, зубра, краснозобой казарки, обыкновенной гаги, скопы.
12. Назовите уникальные природные объекты общемирового (всемирного) значения и какова роль ООПТ в деле их сохранения.
13. В чем особенности ООПТ имеющих статус «биосферного резервата»?
14. В чем смысл функционального зонирования территории национального парка и биосферного резервата?
15. В чем назначение охранных зон ООПТ?
16. В чем причины конфликтных ситуаций местного населения и бизнеса с ООПТ и каковы пути их преодоления?
17. Определите цели и задачи заказников и памятников природы. Приведите примеры наиболее известных ООПТ этой категории.
18. В чем сходство и отличие национальных и природных парков?
19. Что подразумевается под экологическим каркасом/сетью территории и каковы пути его достижения?
20. Каковы объективные показатели качества работы ООПТ?
21. В чем заключаются особенности режима природопользования особо ценных водоохранных и горных лесов?
22. В чем заключаются особенности территорий традиционного природопользования малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока?
23. Как и для чего создается экологическая тропа?
24. В чем отличие и сходство экологических и национальных троп?

25. Каковы основные принципы природоохранной эстетики и как они реализуются в ООПТ?
26. Какие экологические акции проводятся в ООПТ?
27. Что включает в себя эколого-просветительская работа в ООПТ?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа дисциплины предусматривает значительную часть времени для самостоятельной работы студентов. Данный вид деятельности требует владения современными информационными технологиями и творческого использования Интернет-ресурсы. Таким путем студенты могут ознакомиться с современной работой различных охраняемых природных территорий, найти необходимую для занятий литературу, подготовить мультимедийные презентации для семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области актуальных проблем экологии, территориальной охраны природы и реализацию возможностей использования знаний на практике.

Предполагается написание реферативных работ для более углубленного изучения какого-либо раздела. Объем реферата не менее 10 страниц печатного текста. Наиболее интересные рефераты обсуждаются на семинарских занятиях.

Для успешного освоения дисциплины исключительно важную роль играют лабораторные занятия, на которых студенты могут формировать и развивать навыки компетентного применения теоретических знаний в решении практических задач.

Так же дополнительными информационными источниками является посещение лекций и экскурсий в ближайшие особо охраняемые природные территории: Приокско-Тerrasный государственный заповедник и национальный парк «Лосиный остров».

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), последующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 12 баллов,
- опрос и собеседование – 24 баллов
- лабораторные занятия - 24 баллов

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- реферат – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость и активность студента на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий (лекций и практических), высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-12
Систематическое посещение занятий (лекций и практических), участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Нерегулярное посещение занятий (лекций и практических), низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-8
Регулярные пропуски занятий (лекций и практических) и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5

Максимальное количество баллов – 12

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценивания	баллы
Работа выполнена полностью по плану; заполнение рабочей тетради без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, при заполнении рабочей тетради допущена существенная ошибка	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 24 баллов.

Шкала оценки тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 24 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	7-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	4- 6
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-3

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2
--	-----

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	8
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	5
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

Максимальное количество баллов – 10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Биоразнообразиие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Иванов Е.И.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 247с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453967>
3. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449642>

6.2. Дополнительная литература

1. Егоренков, Л. И. Экологический каркас территории : учебное пособие / Л. И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 73 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012954-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026247>

2. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021666>
3. Короновский, Н. В. Опасные природные процессы : учебник / Н. В. Короновский, Г. В. Брянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011976-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149627>
4. Калов, Р. О. Эколого-экономическая зона как сбалансированная природно-хозяйственная конструкция с заданными свойствами : монография / Калов Р. О. , Тогузаев Т. Х. , Бекаров Г. А. - Москва : АСВ, 2019. - 138 с. - ISBN 978-5-4323-0341-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432303417.html>
5. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник для вузов /В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 330с. – Текст: непосредственный.
6. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для вузов. - Москва : Прометей, 2019. - 354 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100558.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Сохранение биоразнообразия в России. [электронный ресурс]: <http://www.biodat.ru>
4. Всероссийский экологический портал (экологические новости, экологический словарь, законы и документы, статьи, книги, рефераты и др.; [Электронный ресурс].
5. Природа России: национальный портал, объединяет восемь веб-сайтов: сайт новостей, сайт каталогов ресурсов, сайт ссылок на экологические ресурсы и др.; [Электронный ресурс]: <http://www.priroda.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.