Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.
_____
/Поляков А.С./

Согласовано
деканом физико-математического
факультета
« 19 » июня 2023 г.
_____
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Профиль:
Теоретическая и математическая физика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом_____
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Протокол от «14» июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой_____
/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. № 891.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины……...4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….....6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……....7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……...13
7. Методические указания по освоению дисциплины…….....14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....14

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о роли и месте психологии профессиональной деятельности в развитии субъекта труда, а также о социально-психологических аспектах осуществления профессиональной деятельности в современной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров систему знаний о профессиональной деятельности как особом виде человеческой активности;
- рассмотреть компоненты психологической структуры профессиональной деятельности;
- изучить основные социально-психологические аспекты осуществления профессиональной деятельности в современной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии с такой дисциплиной, как «Правовые и экономические основы профессиональной деятельности».

Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о психологических основах профессиональной деятельности в современных условиях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(16)[1]
Контактная работа:	48.2
Лекции	16(16)[2]
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2

[1] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

[2] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Зачет	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как учебная дисциплина и направление научных исследований	4	8
Тема 2. Профессиональное здоровье субъекта труда	4	8
Тема 3. Психологическая структура профессиональной деятельности	4	8
Тема 4. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности в современной организации	4	8
ИТОГО:	**16(16)[3]**	**32**

Тема 1. Психология профессиональной деятельности как учебная дисциплина и направление научных исследований

Профессиональная деятельность как особый вид человеческой активности. История изучения психологии профессиональной деятельности. Результативность и эффективность профессиональной деятельности. Профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Профессиограмма и психограмма в подборе и отборе кадров. Перспективные направления исследований психологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональное здоровье субъекта труда

Виды здоровья субъекта труда. Профессиональное здоровье: структура и компоненты. Профессиональный стресс и его причины. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Профессиональные деформации личности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья субъекта труда.

Тема 3. Психологическая структура профессиональной деятельности

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной деятельности. Ценностно-потребностная сфера субъекта труда. Мотивация и стимулирование труда: содержание и соотношение понятий. Феномен риска в профессиональной деятельности. Когнитивный компонент профессиональной деятельности. Эмоционально-волевой компонент профессиональной деятельности. Операционально-деятельностный (поведенческий) компонент профессиональной деятельности.

Тема 4. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности в современной организации

Проблема организационного лидерства и стилей руководства. Социально-психологический климат в организации. Психологическое содержание конфликтов в профессиональной деятельности. Наставничество как инструмент сопровождения

[3] Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

вхождения в профессиональную деятельность.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как учебная дисциплина и направление научных исследований	Профессиограмма и психограмма в подборе и отборе кадров. Перспективные направления исследований психологии профессиональной деятельности.	4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Профессиональное здоровье субъекта труда	Психологическое обеспечение профессионального здоровья субъекта труда.	4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Психологическая структура профессиональной деятельности	Феномен риска в профессиональной деятельности.	4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности в современной организации	Наставничество как инструмент сопровождения вхождения в профессиональную деятельность.	4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психологические особенности реализации профессиональной деятельности в трудовом коллективе. **Уметь:** разрешать профессиональные конфликты, возникающие в социальном взаимодействии в трудовом коллективе.	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** психологические особенности реализации профессиональной деятельности в трудовом коллективе. **Уметь:** разрешать профессиональные конфликты, возникающие в социальном взаимодействии в трудовом коллективе. **Владеть:** навыками психологического анализа профессиональной деятельности и эффективности работы команды.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** теоретические основы организации профессиональной деятельности, исходя из времени выполнения поставленных задач. **Уметь:** планировать профессиональную деятельность в условиях воздействия фактора дефицита времени.	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** теоретические основы организации профессиональной	Устный опрос, конспект, аннотация	Шкала оценивания устного опроса

			деятельности, исходя из времени выполнения поставленных задач. **Уметь:** планировать профессиональную деятельность в условиях воздействия фактора дефицита времени. **Владеть:** навыками выстраивания траектории профессионального развития на основе знаний о психологии профессиональной деятельности.	текста, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятия «профессиональное развитие личности» и «профессиональное становление личности», их взаимосвязь и различия.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Внутренняя среда личности и её активность, потребность в самореализации как фактор профессионального развития.
4. Профессиональное развитие личности на различных стадиях по периодизации Е.А. Климова.
5. Кризисы профессионального становления личности, как движущая сила профессионального развития личности.
6. Профессионально важные качества.
7. Психотехнологии развития профессионально важных качеств, умений и навыков.
8. Адаптация в профессиональной деятельности.
9. Мотивация и удовлетворенность трудом.
10. Функциональные состояния и работоспособность
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Профессиональные деформации и деструкции.
13. Стрессы в деловом общении.
14. Конфликты в деловом общении.
15. Понятия руководства и лидерства.
16. Стили руководства.
17. Виды коммуникаций между руководителем и подчиненными.
18. Типология индивидуальных стилей руководства.
19. Выбор оптимального стиля руководства.
20. Психологические проблемы руководства.
21. Оценка эффективности деятельности руководителя.
22. Принципы и условия эффективной командной работы.
23. Подходы к руководству командной работой.
24. Организация и организационная культура.

Примерная тематика презентаций

1. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
2. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
3. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
4. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.
5. Модель профессионального роста.
6. Критерии профессионального роста.
7. Закономерности профессионально-личностного развития.
8. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
9. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
10. Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
11. Методы профессионального самоопределения. Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
12. Методы профессионального самоопределения. Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климова, оценка профессиональной компетентности).
13. Методы профессионального самоопределения. Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
14. Методы профессионального самоопределения. Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
15. Психологические аспекты организационной культуры.
16. Психология производственного коллектива.
17. Производственные конфликты. Классификация и профилактика.
18. Руководство и лидерство в организации.
19. Понятие функционального состояния.
20. Регуляция функционального состояния.
21. Состояния стресса и дистресса.
22. Профессиональный стресс.

Примерные вопросы к зачету

1. Влияние технологических укладов на развитие профессиональной деятельности.
2. Научное наследие Е.А. Климова.
3. Вклад Дж. Холланда в развитие психологии профессиональной деятельности.
4. История развития психотехники в СССР.
5. Труды Л.С. Выготского.
6. Эксперименты Ф. Тейлора.
7. Научная школа А.Н. Леонтьевна.
8. С.Л. Рубинштейн и его вклад в психологию.
9. Принципы психологии профессиональной деятельности.
10. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД).
11. Оценка эффективности и результатов труда.
12. Профессионально важные качества.
13. Психологическая готовность и ее составляющие.
14. Профессиограмма.
15. Психограмма.

16. Карьерограмма.
17. Основные проблемы обеспечения профессионального здоровья.
18. Стресс и его последствия.
19. Причины эмоционального выгорания.
20. Профессиональные деформации субъекта труда.
21. Трудоголизм.
22. Проблема профессиональной адаптации.
23. Утомление как функциональное состояние.
24. Монотония как функциональное состояние.
25. Оптимальная работоспособность как функциональное состояние.
26. Перспективы появления новых профессий.
27. Психологическая структура деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Теория мотивации А. Маслоу.
29. Теория мотивации К. Альдерфера.
30. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
31. Депривации потребностей.
32. Подход к изучению ценностей Ш. Шварца.
33. Мотивация и стимулирование труда: соотношение понятий.
34. Психология риска в профессиональной деятельности.
35. Профессиональная репутация.
36. История изучения интеллекта в рамках психологии.
37. Креативность субъекта труда.
38. Эмоции и чувства.
39. Эмоциональные барьеры.
40. Умения и навыки профессиональной деятельности.
41. Теории организационного лидерства.
42. Факторы возникновения неблагоприятного социально-психологического климата.
43. Благоприятный социально-психологический климат и его критерии.
44. Социограмма.
45. Виды конфликтов в профессиональной деятельности.
46. Наставничество и его функции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее

отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете,равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 155 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/514085

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/517204

3. Собольников, В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 192с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516994
2. Капустина, В. А. Психология профессионально-трудовой деятельности : учебное пособие / В. А. Капустина, М. А. Матюшина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870339
3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519015
4. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/530652
5. Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246371.html
6. Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности : учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 166 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083584

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
7. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
8. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.