

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ



И.В.Смирнова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

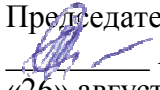
Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

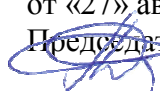
Председатель ПЦК

 А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

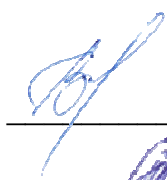
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

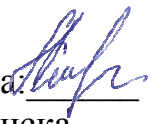
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные, личностные особенности готовности воспитанников к обучению в школе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности возрастного кризиса детей семи лет;
- компоненты готовности ребенка к обучению в школе;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 23 часов;
консультаций – 5 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	30
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>Не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, докладов, конспектирование проведение исследования, диагностика, анкетирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, работа с дополнительными источниками анализ результатов диагностики изготовление наглядных пособий к темам решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	23
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Значение дошкольного возрастного периода в психическом развитии ребенка			30	
Тема 1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		10	
	1	Формирование личности в дошкольном возрасте .		1
	2	Познавательная и личностная сфера детей старшего дошкольного возраста .		1
	3	Предпосылки психического развития ребенка		1
	4	Психическое развитие ребёнка первого года жизни		1
	5	Психическое развитие ребенка от одного года до трех лет		1
	6	Психическое развитие ребенка от трех до семи лет		1
	7	Кризис семи лет, его причины и симптомы.		1
	8	Личность ребенка 7 –го года жизни		1
	9	Социальное развитие детей		1
	10	Особенности психического развития в раннем возрасте		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		10	
	1. Анализ кризисных проявлений у детей 7 года жизни			
	2.Этапы формирования личности в дошкольном возрасте			
	3. Подготовка рекомендаций для родителей «Как развивать познавательные процессы детей»			
	4. Рекомендации родителям «Как относиться к детям в кризисном периоде»			
	5. Рекомендации родителям «Как вести себя во время кризисного периода у ребенка»			
	6. Анализ фрагмента диагностического исследования познавательной сферы детей			
	7. Понятие психологической готовности к школьному обучению			
	8. Основные компоненты готовности ребенка к школе			
	9. Методы и приемы, используемые в работе.			
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Ребенок дошкольного возраста в современном мире			
	Уровень саморегуляции дошкольников			
	Эмоционально-волевая сфера дошкольников			
	Самооценка, самосознание, смыслообразование детей дошкольного возраста			
Раздел 2. Психологическая зрелость и			53	

готовность детей к обучению				
Тема 2.1. Психологическая готовность детей к обучению	Содержание учебного материала		10	
	1	Психологическая зрелость и готовность к обучению		1
	2	Проблема готовности детей к обучению		2
	3	Взгляды отечественных психологов на проблему готовности детей к обучению		3
	4	Адаптация ребёнка к школе		
	5	Психологическая зрелость и готовность к обучению как условие успешной социо-психологической адаптации ребенка к школе		
	6	Основные компоненты готовности детей к обучению в школе		
	7	Диагностика готовности ребёнка к школе		
	8	Методики диагностики готовности ребёнка к школе		
	9	Компоненты психологической готовности к обучению в школе		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие:		10	
	1.Подготовка диагностических карт для работы с детьми			
	2.Показатели психической незрелости			
	3.Семинар «Проблемы соотношения соматического здоровья ребенка и его готовности к обучению»			
	4. Социальная ситуация развития ребенка			
	5.Семинар «Одаренные дети»			
	6. Описание диагностических методов определения психологической готовности детей к школьному обучению			
	7. Психолого – педагогические рекомендации по подготовке детей к школьному обучению			
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Социально-компетентное поведение детей, его влияние на здоровый образ жизни Социально неуверенные дети Новообразования в психике детей дошкольного возраста Становление мотивационной сферы дошкольников Формирование внутренней позиции ученика Одаренные дети проведение исследования индивидуальных особенностей личности ребенка с помощью изучение дополнительной литературы по теме наблюдение и анализ познавательной активности дошкольников анализ и обобщение полученных данных составление анкеты для родителей на тему «Интересы детей» составление памятки для родителей «В чем заключается психологическая зрелость ребенка»		10	
Тема 2.2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Описание методик диагностики готовности детей к обучению		1
	2	Изучение общей осведомленности ребенка		2
	3	Интеллектуальная готовность к обучению		3
	4	Анализ и обобщение результатов диагностики готовности к обучению		3

	5	Развитие способностей дошкольника		2
	6	Условия развития способностей в дошкольном возрасте		2
	7	Социальная ситуация развития в период от дошкольного к младшему школьному возрасту		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1.	Сравнительный анализ методик диагностики готовности к обучению		
	2	Методики изучения самооценки и мотивационной готовности к обучению детей дошкольного возраста		
	3	Разработка мероприятия по психологическому просвещению родителей по теме «Готовность к обучению»		
	4	Диагностика психического развития детей дошкольного возраста, готовность их к школе		
	5	Умственное и речевое развитие. Развитие достижений.		
	6	Ориентировка в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе		
	7	Проблема готовности детей к школьному обучению		
	8	Виды готовностей		
	9	Взаимодействие семьи, детского сада и школа в подготовке детей к школе		
	10	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста		
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение общей способности к обучению Признаки дезадаптации детей. Составление анкеты для родителей «Готов ли ваш ребенок к обучению» Проведение анкетирования и анализ результатов Мини-сочинение «Как я готовлю детей к школе» Подготовка рефератов, презентаций по теме Поиск материалов для дискуссии «Нужно ли готовить детей к школе?» Разработка фрагмента диагностического занятия (по выбору) Анализ результатов диагностики готовности к обучению Изготовление наглядных пособий для диагностики мотивации к обучению Решение педагогических задач по теме Подготовка рекомендаций для родителей «Как помочь адаптироваться в школе» Составление памятки для родителей «Чего не должно быть в подготовке ребенка к школе» Подготовка доклада для родительского собрания «Возрастные особенности ребенка седьмого года жизни»		3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		не предусмотрено	
	Консультации		5	
	Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
5. Урунтаева Г.А. Детская психология : учеб. пособие для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

Для студентов:

1. Дубровина И.В. Психология : учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
3. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные, личностные особенности готовности воспитанников к обучению в школе;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся;	экспертная оценка участия в конференциях; тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций;
компоненты готовности ребенка к обучению в школе;	анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний, применяемых на практике
особенности возрастного кризиса детей семи лет;	анализ протоколов наблюдения взаимодействия детей
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО		СТАЛО
Основание		
Подпись лица, , утвердившего изменения		