

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279ba4e934b1b79172803a59c1339c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология девиантного поведения

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Профиль: Психолог в социальных практиках

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциям:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК - 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
СПК - 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК -3	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать особенности профессиональной деятельности	устный опрос, конспект, аннотирован	61-100 баллов

		практические занятия) 2. Самостоятельная работа	психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	ие текста, доклад, реферат, экзамен	
СПК-5	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад, экзамен	41-60 баллов
	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить	устный опрос, конспект, аннотирование текста, доклад,	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	реферат, экзамен	
--	--	---------------------------	---	------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы	10

	объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	--	---

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК - 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий

1. Психологическая традиция изучения конфликтов.
2. Личностные конфликты (мотивационные, когнитивные, ролевые)
3. Конфликты в различных сферах взаимодействия.
4. Межгрупповые конфликты (мотивационные, ситуационный, когнитивные подходы).

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Темы докладов:

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.

Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.

Перечень вопросов для дискуссий

1. Проблема подростковой делинквентности.
2. Типология агрессивного поведения.
3. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
4. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
5. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Перечень вопросов для дискуссий

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. 3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. 4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Решение кейса. Проанализируйте следующую ситуацию (ситуация задается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы.

Возможно ли было предотвратить ситуацию?

Какова роль родителей участниц данного преступления?

Каковы должны быть меры профилактики для предотвращения подобных ситуаций?

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

1. Тема (проблема): Ролевой внутриличностный конфликт.
2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить студентов методам стрессоустойчивости.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется внутриличностный ролевой конфликт, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока, в ходе обсуждения найти способы профилактики внутриличностных конфликтов.
4. Роли: чиновник, начальник чиновника, представитель общественности, проситель, представитель мафии, жена чиновника, совесть чиновника, группа экспертов.
5. Ожидаемый результат: получение навыка стрессоустойчивости, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутриличностного конфликта, способах его преодоления.
6. Критерии оценки:
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения и протекания конфликта, способах его профилактики;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре и механизмах конфликта, способах его преодоления, однако был недостаточно активен;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры внутриличностного конфликта, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления о механизмах и структуре внутриличностного конфликта, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

Промежуточная аттестация

СПК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3

Вопросы к экзамену

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.
11. Устойчивые девиации.

Промежуточный контроль

СПК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.

Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Вопросы к экзамену

1. Стихийные девиации.
2. Роль биологические факторов в формировании отклоняющегося поведения.
3. Внешние условия расстройств поведения.
4. Первичная девиантность
5. Роль ценностно - нормативных представлений в формировании девиантного поведения.

6. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
7. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
8. Трудновоспитуемость в подростковом возрасте.
9. Взаимосвязь психических патологий с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.
10. «Псевдофункции» употребления алкоголя.
11. Ранний алкоголизм- причины и динамика.
12. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
13. Потребностно-мотивационная сфера лиц, совершивших правонарушения.
14. Влияние акцентуаций на формирование противоправного поведения.
15. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
16. Условия и критерии эффективности когнитивно-поведенческой коррекции поведения детей и подростков
17. Когнитивно-поведенческие принципы коррекции трудного поведения.
18. Общее понятие аддиктивного поведения.
19. Критерии аддиктивного поведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

