

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа производственной практики (психолого-педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кабалина Олеся Игоревна, доцент кафедры дошкольного образования
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель кафедры дошкольного
образования

Рабочая программа производственной практики (психолого-педагогическая практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121

Производственная практика (психолого-педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	5
5. Форма отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	26

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – психолого-педагогическая

Способ проведения – стационарная/выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – базы практик

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них практическая подготовка - 48 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 5 семестре.

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них практическая подготовка - 48 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю Дошкольное образование), использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробирование научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;

2) систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования детей дошкольного возраста и иных субъектов предшкольного детства, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

3) формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

5) подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

6) сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

7) выявление прикладных проблем деятельности дошкольной образовательной организации;

8) проведение библиографической работы по теме выпускной квалификационной работы с привлечением современных информационных ресурсов и технологий и др.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является логическим завершением освоения следующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и т.п.

Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция по практике в университете. Ознакомление студентов с программой практики: цели, задачи практики; план проведения практики; формы взаимодействия с образовательной организацией и руководителями стажировки; формы предоставления отчетных материалов и их содержание. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник по практике
Производственный этап	Деятельность по месту прохождения практики	Дневник по практике
	Встреча с администрацией образовательной организации. Производственный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты образовательной организации	
	Ознакомление с содержанием деятельности образовательной организации: определение основных направлений его работы; документы по осуществлению деятельности; режим работы, нормативная документация, рабочие места, основные аспекты работы, образовательные программы Составление индивидуального плана	Дневник по практике

	(индивидуального задания) работы студента на период работы. Внесение содержания выполненных видов деятельности в дневник обучающегося по практике.	
	Выполнение индивидуального задания. Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы для осуществления педагогической деятельности	Дневник по практике, устный опрос, индивидуальное задание
Заключительный этап	Беседа и встреча с руководителем практики, обсуждение результатов практики, помощь в подготовке документации	Дневник по практике, отчет о прохождении практики обучающегося
	Подготовка отчетной документации по практике: - дневник обучающегося по практике - отчет о прохождении практики (отчет о проделанной работе, самоанализ) - индивидуальный план (индивидуальное задание) обучающегося - характеристика (отзыв) о работе студента (если имеется)	
	Заключительная лекция по практике	
		Защита отчета

5. Формы отчетности по практике

Отчет о проделанной работе содержит:

- дневник практики;
- отчет практики
- индивидуальное задание
- устный опрос

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: - содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач Уметь: - применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации,	- дневник практики; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,

			применения системного подхода для решения поставленных задач Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач		
	Продвину тый	1. Подготовите льный этап практики 2. Производств енный этап практики 3. Заключитель ный этап	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов, необходимых для проектирования ОП дошкольного образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы дошкольного образования и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса детей в дошкольном образовании, основываясь на системный подход для решения поставленных задач Уметь: применять теоретические знания по планированию и моделированию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов с учётом поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Владеть: способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС для решения поставленных задач	- дневник практики; - отчёт практики - индивиду альное задание	Шкала оценив ания дневни ка практи ки, Шкала оценив ания индив идуаль ного задани я,
ОПК -4	Порогovy й	1. подгото вительный этап практики 2.	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	- дневник практики ; - отчёт практики	Шкала оценив ания дневни ка

		Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий в круге задач в рамках поставленной цели Владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся по теме ВКР	- индивидуальное задание	практики, Шкала оценивания индивидуального задания,
Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития с учётом оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в ДОО Уметь: -осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии в круге задач в рамках поставленной цели Владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными	- дневник практики ; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,	

			технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - умениями осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме ВКР		
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; - современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний Уметь: - строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний Владеть: - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР	- дневник практики; - отчет практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; - современную философию взаимодействия дошкольной ДОО и семьи; - задачи, средства и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; - формы и методы организации совместной деятельности с родителями детей раннего и дошкольного возраста на основе специальных научных знаний Уметь: - организовать партнерское взаимодействие с родителями	- дневник практики; - отчет практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания доклада,

			(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в различных формах (коллективных, групповых, индивидуальных); -строить взаимодействие с родителями с учетом интересов и потребностей семьи на основе специальных научных знаний Владеть: - методами и приемами просветительской деятельности; -способами организации традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями с учетом ее задач и содержания; - способами вовлечения родителей в совместную деятельность с целью решения образовательных и воспитательных задач на основе специальных научных знаний по теме ВКР		
ОПК -6	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР	- дневник практики ; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации основываясь на принципы современных информационных технологий; - требования федеральных государственных образовательных стандартов.	- дневник практики ; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,

			Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий. Владеть: - методами и приемами эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основываясь на принципы современных информационных технологий по теме ВКР		индивидуального задания,
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования по теме ВКР Уметь: - определить круг задач в рамках поставленной цели в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели	- дневник практики ; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - системный подход для решения поставленных задач в соответствии с потребностями различных социальных групп, в частности, дошкольниками; - об основных правовых нормах в сфере дошкольного образования. Уметь: - определить круг задач в рамках поставленной цели;	- дневник практики ; - отчёт практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,

			- выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели по теме ВКР Владеть: - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм; - способами решения задач в рамках поставленной цели исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.		индивидуального задания,
ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап.	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР	- дневник практики; - отчет практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап	Знать: - основы разработки программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования: методология, структура, методы, приемы, технологии по теме ВКР Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования используя проектно-технологические подходы по теме ВКР Владеть: - навыками разработки и реализации программ занятий в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием проектно-технологических подходов по теме ВКР	- дневник практики; - отчет практики - индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания,

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные	20-30 баллов

учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

Шкала оценивания дневника практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	16-20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	10-15 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	5-9 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-4 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания

1. Знакомство с группой. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми и родителями. Изучение плана работы воспитателя.
2. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы в первую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (утренний прием/утренняя гимнастика/умывание/завтрак/самостоятельная игра/занятие/подготовка к прогулке/прогулка/возвращение с прогулки/подготовка к обеду/обед/ подготовка ко сну/сон).

3. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы во вторую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (гимнастика пробуждения/ подготовка к полднику-ужину/полдник - ужин/время для игр/игры/занятие/ подготовка к прогулке/прогулка/уход домой).
4. Наблюдение за работой воспитателя во время проведения занятия (рисования, лепка/конструированию и тд).
5. Наблюдение за работой воспитателя во время прогулки (проведение наблюдений, труда, подвижные игры - какие, индивидуальная работа с детьми - какая).
6. Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных игр. Основные цели и задачи игровой деятельности.
7. Посещение занятий, проводимых ведущими специалистами, составление конспектов занятий, включающих подробное описание методов обучения.

Примерные задания для зачета с оценкой

1. Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
2. Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
3. Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
4. Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников -зрителей.
5. Продумать оформление места проведения мероприятия, призы активным участникам, победителям (в случае проведения мероприятия в форме соревнования).
6. Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия.
7. Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
8. При проведении мероприятия студент играет роль, отведенную ему сценарием

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 30 баллов.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	30-21 баллов
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом	20-11 баллов

соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	10-6 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по практике	Баллы, полученные в течение прохождения практики
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Дрешинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 254 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

7.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учеб.-метод. пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2020. — 70 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие. - 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. 204 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>
6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>
7. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. —

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043826>

8. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Лань, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный

9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>

10. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 35 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
4. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
7. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
9. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики (ознакомительной практики)

студента 1 курса факультета _____ по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:

(Ф.И.О.)

Период практики с «____» _____ 20__ по «____» _____ 20__

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)