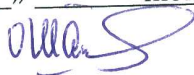


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2026 15:10:36
Уникальный программный государственный бюджетное образовательное учреждение высшего образования
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559cc39d2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт развития образования
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 13 » июня 2023 г.



О.В.Шаталова

Рабочая программа дисциплины

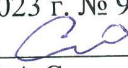
Практический курс русского языка

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры русского языка как иностранного
Протокол « 13 » июня 2023 г. № 9
Председатель УМКом 
/В.А.Степаненко/

Рекомендовано кафедрой русского
языка как иностранного
Протокол от « 25 » мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой 
/ В.А.Степаненко/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Петрова Мария Радовановна, старший преподаватель кафедры русского языка как
иностранного

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения.....</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины.....</i>	4
3.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.....10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	20
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....</i>	21
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.....</i>	24
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</i>	68
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
6.1. <i>Основная литература.....</i>	70
6.2. <i>Дополнительная литература.....</i>	70
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</i>	70
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	72
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	73
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;
- формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентами на первом-втором курсах в 1-4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Практический курс русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении практического курса русского языка на уровне довузовской подготовки (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучается дисциплина «Иностранный язык».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Современный русский язык», «Теория и практика речевой коммуникации», «Трудные случаи русской грамматики» и «Функциональная фонетика», «Функциональная грамматика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540
Контактная работа:	305
Практические занятия	300
Из них в форме практической подготовки	300
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0,4
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	200
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 3 семестрах, экзамен во 2 и 4 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Лексическая тема: Знакомство, приветствие, тема «О себе». Формулы речевого этикета. Устная часть. Чтение, говорение, знакомство, произношение алфавита, аудирование, речевое оформление ИК, их дифференцирование, рассказ темы «О себе». Письменная часть. Написание алфавита, выполнение тренировочных упражнений на определение слоговых моделей, ИК. Структура темы «О себе». Имя, фамилия. Родная страна. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена). Интересы и увлечения членов семьи. Свободное время. Общение и отношения в семье, с	6	6

друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д.		
Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	6	6
Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Лексическая тема: «Моя семья» (погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений) Структура темы «Моя семья»: Имя, фамилия. Возраст. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета	6	6
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе. Лексическая тема: «Мой друг». Структура темы: Имя. Откуда приехал. Родной язык. Как давно знакомы. Место знакомства. Хобби и совместные увлечения. Черты характера.	6	6
Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека).	6	6
Тема 6. Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?	6	6
Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)	6	6

1 семестр	42	42
Тема 8. Родительный падеж. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: без предлога, определение лица (предмета) –центр города; отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) время (сколько? –Два часа); с предлогом; исходный пункт движения (откуда? Из-с); лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...). Лексическая тема: «Моя страна».	8	8
Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтра</i>).	8	8
Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	8	8
Тема 11. Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип,, Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	8	8
Тема 12. Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени.	8	8
Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков». Структура темы. Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д	8	8
Тема 14. Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	8	8
Тема 15. Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i>	8	8

Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных		
Тема 16. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...). Лексическая тема: «Свободный день. Хобби». Структура темы. Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха. Активный или пассивный отдых. Любимое дело. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествие.	8	8
Тема 17. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) суц. множ.числа	8	8
Тема 18. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа. Пп суц., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда? -где?).	8	8
Тема 19. Пп суц., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	8	8
Тема 20. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?). Дп множ. числа суц., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа суц., прил.,притяжательных местоимений	8	8
Тема 21. Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР.	8	8
Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм. НСР, лексика, грамматические модели	8	8
Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	6	6
2 семестр	126	126
Тема 24. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	8	8

Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	8	8
Тема 26. Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	8	8
Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	8	8
Тема 28. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	8	8
Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	8	8
Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	8	8
Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	8	8
Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	8	8
3 семестр	72	72
Тема 33. Простое предложение. Двусоставность / односоставность простого предложения. Типы односоставных предложений (номинативные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные). Обобщенно-личные предложения. Употребление односоставных / двусоставных предложений в разных литературных стилях. Изменение формы синтаксического использования зависимого / независимого инфинитива.	6	6
Тема 34. Актуальное членение предложения-высказывания. Типы высказываний: повествовательные (нерасчлененные, расчлененные, экспрессивные), побудительные, вопросительные (местоименные / неместоименные). Закономерности	6	6

их использования и взаимодействия в разных функциональных стилях.		
Тема 35. Обращение и вводные слова. Отличия обращения от сходных синтаксических явлений (вокативные предложения, именительный темы). Местоположение вводных компонентов и обращений в составе высказывания и текста. Стилистические границы употребления вводных конструкций.	6	6
Тема 36. Неполное предложение.	6	6
Тема 37. Осложненное предложение. Однородные члены предложения Нормативное употребление обособленных членов, выраженных деепричастными и причастными оборотами.	6	6
Тема 38. Сложносочиненное предложение. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.	6	6
Тема 39. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры. Сочинительные союзы.	6	6
Тема 40. Бессоюзное сложное предложение. Дифференциация собственно-бессоюзных предложений, синтаксических синонимов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также явлений текста в составе графического бессоюзия.	8	8
Тема 41. Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи: конструкции с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая, свободная прямая и тематическая речь, диалог. Конструкция с прямой речью как специфическая синтаксическая единица, ее текстовая реализация. Смещение конструкций с прямой и косвенной речью, нормы их построения и функционирования.	8	8
4 семестр	60	60
Итого:	300	300

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие).	Перепишите в транскрипции: Сегодня после уроков мы пойдём гулять в парк. Мои родители хотят поехать к морю в Египет. Мальчики любят зимой играть в хоккей.	6

Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.	Отец и сын завтра поедут вместе на рыбалку. Наши тётя и дядя из Праги придут к нам в гости. Сколько времени у тебя на часах? Я хочу кататься на лодке на нашем озере. Кто сделал домашнее задание без ошибки? На вокзал прибыл поезд из Братиславы без опоздания. Дай мне, пожалуйста, чистые тарелку и ложку. Образуйте слова по образцу, следите за ударением Образец: подарить – подаро́к Отрыва́ть - поступа́ть - снима́ть - Слепи́ть - наброса́ть - облома́ть Обреза́ть - недовеси́ть - Образуйте слова данной ритмической модели та – та та – та́ та – та – та́ та – та́ – та та́ – та – та Расставьте ударение Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.	
Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	Определите род существительных. Выпишите существительные из списка, распределив их по родам: Солнце, Кофе, Книга, Окно, Пальто, Стол, Дверь, Море, Сад, Рука, Утро, Вечер, Стена. Определите число существительных Поставьте существительные из предыдущего упражнения в форму множественного числа (если возможно) и определите, были ли они в единственном или множественном числе: Солнце (единственное/множественное?) Кофе (единственное/множественное?) Книга (единственное/множественное?) Окно (единственное/множественное?) Пальто (единственное/множественное?) Стол (единственное/множественное?) Дверь (единственное/множественное?) Море (единственное/множественное?) Сад (единственное/множественное?) Рука (единственное/множественное?) Утро (единственное/множественное?) Вечер (единственное/множественное?) Стена (единственное/множественное?) Составьте предложения с существительными Составьте по 2 предложения с каждым существительным, используя его в единственном и	6

	множественном числе: Дом, Машина, Собака, Дерево, Цветок. Найдите существительные во множественном числе. В тексте найдите существительные, употребленные во множественном числе, и определите их род: В лесу росли высокие деревья. Под ними лежали листья. Птицы пели свои песни. В небе летали облака. Вдали виднелись горы. Замените существительные во множественном числе на единственное Замените существительные во множественном числе из предыдущего упражнения на единственное число: Деревья - ..., Листья - ..., Песни - ..., Облака - ..., Горы - ...	
Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).	Восстановите текст, используя личные местоимения в нужном падеже. У меня есть хороший друг. Я учился вместе ... в школе. Когда я учился в школе, я часто бывал ... дома. Мы вместе ... играли в шахматы, слушали музыку, делали домашнее задание. Он тоже часто приходил ... домой. Мы смотрели телевизор, играли в теннис. Сейчас мой друг живет в другом городе. Я уже давно не встречался Но я пишу ... письма. В письмах я рассказываю ... о своей жизни. Летом я хочу пригласить ... в Волгоград. Я хочу показать ... этот красивый город. Я думаю, что Мамаев Курган и другие достопримечательности города очень понравятся Я знаю, что ... хочет побывать в Волгограде. Да, я забыл сказать, что ... зовут Самир, что ... 21 год, что ... очень симпатичный молодой человек. ... черные волосы и серые глаза, и очень хороший характер. Восстановите тексты, используя данные словосочетания. Там, где можно, используйте местоимение <i>этот</i>. <i>(этот) новый город</i> 1. В Сибири недавно построили 2. Мой брат живет и работает 3. Он очень любит 4. Вчера мой брат приехал из 5. Он показал мне фотографии 6. Недавно я смотрел по телевизору фильм 7. Я хочу летом поехать <i>моя родная страна</i> 1. В сентябре я приехал из 2. Вот открытки с видами 3. Я хорошо знаю и люблю 4. Я написал рассказ 5. Летом я поеду 6. Потом я буду работать 7. Туристы часто бывают 8. Им нравится 9. Они знакомятся 10. Они много ездят по	6
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при	6

	образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным. Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покррой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.	
Тема 5. Глагол. Инфинитив.	Что можно читать, писать, слушать, пить, смотреть, решать? Составьте словосочетания и предложения. Фильм, фотографии, проблемы, молоко, радио, слово, задачи, газеты, письмо, книги, сок, картины, текст, песни, буквы, стихи.	6
Тема 6. Глаголы движения 1 группы (идти/ехать).	Вы пригласили Вашего русского друга к себе в гости. Расскажите, как добраться до Вас, используя глаголы движения.	6
Тема 7. Прошедшее время глаголов.	Образуйте прошедшее время от данных глаголов: Образец: получать – получал, получала, получали Играть, вспоминать, рассказывать, любить, сказать, жить, участвовать, покупать, купить, быть, хотеть, учиться, смеяться, переводить, сказать, понимать, помнить.	6
Тема 8. Родительный падеж.	Употребите слова, данные в скобках, в правильной форме. 1. Там было много ... (студенты, иностранцы, студентки, иностранки, дети, ребята, преподаватели, американцы, японцы, корейцы, китайцы, англичане, русские). 2. У него много ... (дела, уроки, деньги, время, работа, занятия, подруги)	8
Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтра</i>).	Образуйте формы будущего времени. Образец: читать и прочитать (я) Я буду читать и прочитаю. 1. Учить и выучить (ты); 2. Писать и написать (он); 3. Переводить и перевести (мы). 4. Встречать и встретить (вы); 5. Узнавать и узнать (я). Ответьте на вопросы друга. Задайте	8

	аналогичные вопросы: 1. С кем ты вчера ходил на дискотеку? 2. Ты сейчас едешь в посольство? 3. Ты идёшь в магазин или на почту?	
Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	Употребляя слова, данные справа, ответьте на вопросы. 1. Где можно купить словарь? - магазин «Прогресс» 2. Где можно купить сувениры? - Арбат 3. Где лучше покупать овощи и фрукты? - рынок 4. Где можно обменять деньги? - банк 5. Где вы вчера были? - клуб, Китай-город 6. Где находится старый цирк? - Цветной бульвар. Вставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже и употребите предлог в или на. 1. Я вчера был ... (Большой театр). 2. Он часто бывает ... (рестораны). 3. Я буду ждать тебя ... (площадь Пушкина). 4. Мы встретились ... (Арбат). 5. Я его видел вчера у метро ... (Ленинский проспект).	8
Тема 11. Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Ответьте на вопросы: 1. О чём Виктор рассказал тебе? 2. Вы уже посмотрели новый фильм в кинотеатре? О чём он? 3. О чём роман Льва Толстого «Война и мир»? 4. О ком мы скажем: «Мягкие лапки, а в лапках - царапки»?	8
Тема 12. Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени.	Ответьте на вопросы, используя нужный падеж. Задайте эти вопросы Вашим друзьям. 1. В каком году Вы приехали в Москву? 2. Вы знаете, в каком году родился Александр Сергеевич Пушкин? 3. В каком году Вы родились?	8
Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп.	Составьте предложения. 1. Я, нужно позвонить, мой старый друг. 2. Позвоните, он! 3. Он, позвонить, я, вчера. 4. Скажите, он, экскурсия! 5. Надо послать, они, телеграмма. 6. Что, он, вы, ответить? 7. Покажите, эта книга, ваша подруга.	8
Тема 14. Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	Ответьте на вопросы, используя дательный падеж: 1. К кому вы вчера ходили в гости? 2. К кому вы пойдёте, если у вас болит зуб?	8
Тема 15. Творительный падеж (Тп) существительных.	Ответьте на вопросы. 1. С кем вы познакомились в Москве? 2. Кто это? С кем вы сейчас поздоровались? 3. С кем вы встретились в метро?	8

	4. С кем вы договорились ехать в Петербург? 5. Анна и Антон поспорили. С кем вы согласны? 6. С кем можно посоветоваться, если есть проблемы? 7. С кем поссорилась Анна?	
Тема 16. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ).	Прочитайте предложения. Объясните значение видов глаголов. 1. Ты читал статью? Да, и уже прочитал. 2. – Мы обедаем в столовой, но вчера мы обедали дома. – А мы вчера пообедали в кафе. 3. Вечером мы смотрели фильм. Мы посмотрели его и легли спать.	8
Тема 17. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	От данных имён существительных в единственном числе образуйте формы множественного числа именительного падежа. Примеры слов: профессор, сорт, телефон, клавиатура, модель, улица, номер, торт, сумка, ручка, санаторий, бухгалтер, конструктор, паспорт, повар, номер.	8
Тема 18. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда? -где?).	Опишите квартиру, где вы живёте с родителями/братом/сестрой/друзьями. Начните так: Это наша комната. Вот... Слова: стол, шкафы, окно, стул, журналы, фото, лампа, сумки.	8
Тема 19. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	Поставьте слова в словосочетаниях в форму предложного падежа множественного числа: Образец: Мои документы - в моих документах; высокие деревья - на высоких деревьях. Мои друзья, смешные картинки, красные розы, домашние животные, ваши тетради.	8
Тема 20. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	Определите падеж: 1.Мы привезли сувениры из разных стран. – Изабелла бывала в разных городах России. 2.Мария, из каких городов приехали твои друзья? – Прошлой зимой Сергей отдыхал в горах.	8
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений	Определите падеж: 1.Даша, от кого ты узнала об экскурсии? – Я узнала о ней <i>от друзей</i>. 2.Наташа, к кому ты поедешь летом? – Я поеду <i>к родителям</i>.	8
Тема 21. Субъект –предикат – объект.	Определите субъект в следующих предложениях: 1.Виктор поехал в Москву. 2.Мы купили красные розы. 3.Вчера друзья ходили в кино. Определите предикат: 1.Я ходил в банк. 2.Мы были в театре.	8

	3.Андрей читает книгу. Определите объект. 1.Лидя, ты купила сувениры? 2.Мария пошла в столовую. 3.-Джон, что ты любишь есть? -Я люблю есть мороженое.	
Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм.	Образуйте краткую форму от прилагательных: Образец: красивый - красив. Молодой, старый, огромный, хорошая, стройная, красивая, сильная.	8
Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении.	Употребите нужный глагол в правильной форме. Закрывать — закрываться. Этот магазин ... в десять часов вечера. Уже десять часов, нужно ... магазин. Открывать — открываться. Завтра ... очень интересная выставка. ... выставку будет один известный художник. Умывать — умываться Мой маленький брат не любит ... Его всегда... мама.	6
Тема 24. Активные и пассивные конструкции.	Замените активные конструкции пассивными и наоборот: 1.Философы и культурологи исследовали традиции русской культуры. 2.Христианство оказало большое влияние на развитие русской культуры. 3.В Оружейной палате Московского Кремля собрано около четырёх тысяч уникальных произведений. 4.Специально для «Русских сезонов» композитор Игорь Стравинский создал несколько балетов.	8
Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений.	Прочитайте предложения. Подчеркните в них конструкции для обозначения пространства. 1.Между Москвой и Санкт-Петербургом построена скоростная магистраль. 2.Вдоль озера Байкал тянутся просторы русской природы. 3.Наши друзья живут около небольшого, но живописного парка. 4.Внутри пещеры даже в сильную жару всегда прохладно.	8
Тема 26. Глаголы движения с префиксами.	Выберите подходящий глагол. Объясните свой выбор. 1.Первые переселенцы (приехали/уехали) на Урал из Поморья. 2.До станицы Старочеркасской можно (приехать/доехать) на автобусе или на катере. 3.Туристы (заехали/подъехали) к городу и увидели золотые купола храмов. 4.По дороге в Испанию мы (облетели/пролетели) на самолёте над несколькими странами.	8

	5. По дороге из Москвы мы с друзьями (приехали/заехали) в Ясную Поляну.	
Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	Согласуйте данные определения с существительными: Образец: (Старый) книга - старая книга. (Большой) птица; (красивый) дома; (интересный) экскурсия.	8
Тема 28. Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.	Образуйте от глаголов активные причастия настоящего времени: Читать, решать, бояться, смеяться, играть, плавать.	8
Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.	Образуйте от глаголов активные причастия прошедшего времени: Ходить, придумать, лежать, мешать, бежать.	8
Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование.	Образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего времени: Рисовать, издавать, покупать, открывать, забывать, переводить.	8
Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование.	Образуйте от глаголов страдательные причастия прошедшего времени: Наградить, открыть, закрыть, нарисовать, записать, прочитать.	8
Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	Замените предложения с деепричастным оборотом сложным предложением по образцу. Образец: Возвращаясь домой, Катя строила планы на завтрашний день. — Когда Катя возвращалась домой, она строила планы на завтрашний день. 1. Проверая контрольную работу, преподаватель исправлял ошибки. 2. Проходя мимо этого дома, Андрей всегда любовался его архитектурой. 3. Отдыхая на Чёрном море, мы каждый день катались на водных лыжах. 4. Празднуя Новый год, Олег и Марина дарили друг другу подарки. 5. Уезжая в командировку, Ольга оставляла ключи подруге. 6. Сидя перед компьютером, Вадим ничего не замечает вокруг. 7. Готовясь к экзамену, Лиза просмотрела конспекты всех лекций. 8. Приходя к нам в гости, Алёша всегда приносил цветы.	8
Тема 33. Простое предложение. Двусоставность / односоставность простого предложения. Типы односоставных предложений (номинативные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные).	Переведите предложения на родной язык, сделайте обратный перевод: 1. Анна читает книгу. 2. Виктор изучает английский язык. 3. Андрей учится в университете. 4. Лора любит музыку. 5. Ольга играет на скрипке.	6

Обобщенно-личные предложения.	Слова, данные в скобках, поставьте в правильную форму, чтобы получились неопределённо-личные предложения: 1.(Он) уже позвонили. 2.(Они) пригласили на вечер. 3.(Это событие) много писали. 4.(Я) должны прийти.	
Тема 34. Актуальное членение предложения-высказывания. Типы высказываний: повествовательные (нерасчлененные, расчлененные, экспрессивные), побудительные, вопросительные (местоименные / неместоименные).	Определите тип высказывания: 1.Они вышли из дома и пошли на другую улицу. 2.Как красив русский лес зимой! 3.Где находится банк?	6
Тема 35. Обращение и вводные слова. Отличия обращения от сходных синтаксических явлений (вокативные предложения, именительный темы). Местоположение вводных компонентов и обращений в составе высказывания и текста. Стилистические границы употребления вводных конструкций.	Найдите обращения в предложениях: 1.Роберт, Марк, вы уже были в Москве? 2.Джейн, дай мне, пожалуйста, книгу. 3.Виктор, ты написал письмо бабушке?	6
Тема 36. Неполное предложение.	Преобразуйте предложения таким образом, чтобы они получились неполными: 1.-Как тебя зовут? -Меня зовут Сергей. 2.-Кто написал музыку к балету «Спящая Красавица»? -Музыку написал известный русский композитор Пётр Ильич Чайковский. 3.-Николай, где ты был? -Я был в Музее современного искусства.	6
Тема 37. Осложненное предложение. Однородные члены предложения Нормативное употребление обособленных членов, выраженных деепричастными и причастными оборотами.	Дополните предложения: 1.На столе стояла ваза с цветами: (назвать цветы) 2.Мы с друзьями посетили разные страны: (назвать страны)	6
Тема 38. Сложносочиненное предложение.	Соедините два предложения в одно таким образом, чтобы получилось сложносочинённое предложение: Образец: Брат читает книгу. Сестра играет в куклы. - Брат читает книгу, а сестра играет в куклы. На небе появились серые тучи. Пошёл дождь. - На небе появились тучи, и пошёл дождь. 1.Погода резко поменялась. Нашу экскурсию пришлось перенести на другой день. 2.Мама и папа работают. Ребёнок в это время находится в детском саду.	6
Тема 39. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное	Который? Которая? Которое? Которые?	6

предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры. Сочинительные союзы.	1) У меня есть старший брат, ... живёт и учится в Петербурге. 2) Мои друзья хотят пойти на концерт рок-группы, ... скоро придет в Москву. 3) Дома меня встретят родители, ... очень любят и ждут меня. 4) Света и Маша живут в новом общежитии, ... находится рядом с метро. 5) Мне нравится девушка, ... учится в нашей группе. 6) Байкал — это озеро, ... находится в Сибири.	
Тема 40. Бессоюзное сложное предложение.	Спишите предложения. Преобразуйте их таким образом, чтобы отсутствовал союз: Образец: Днём в саду было тихо, потому что птицы улетели на юг. - Днём в саду было тихо: птицы улетели на юг. 1. Мы долго не могли уснуть, потому что соседи громко разговаривали. 2. Тренер волновался, так как спортсмен делал ошибки.	8
Тема 41. Способы передачи чужой речи.	Прочитайте диалог: Девушка: Здравствуйте! Я хочу купить мобильный телефон. Посоветуйте мне, пожалуйста, какой телефон лучше купить. Продавец: Советую вам посмотреть эти телефоны фирмы «Nokia». Д: Спасибо. Покажите мне ещё телефоны Iphone. П: Посмотрите вот эту последнюю модель. Д: Очень хороший телефон. Покажите мне, пожалуйста, телефон «Black Berry». П: Вот посмотрите этот телефон. Д: Спасибо. Покажите мне, пожалуйста, МПЗ-плеер. П: У нас нет МПЗ-плееров. Посмотрите в соседнем отделе. Д: Спасибо. До свидания. Переведите прямую речь в косвенную. Используйте глаголы попросить, посоветовать, предложить.	8
		300

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие).	Фонетика. Графика. Система гласных звуков.	4	Работа с полными и деформированными предложениями.	Учебно-методическое обеспечение	Устные ответы на занятиях, письменные задания,

ные/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Формулы речевого этикета	Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы. Формулы речевого этикета		текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполне ние тестовых заданий.	дисциплины	тестовые задания
Тема 2. Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Понятие «флексия»	Имя существительное. Понятие «флексия»	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполне ние тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 3. Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чья? Чья? Чья?</i>). Лексическая тема: «Моя семья»	Местоимение.	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполне ние тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

(погружение в культурную среду с помощью фото, презентаций; обсуждение занятий, семейных развлечений)					
Тема 4. Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 5. Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	Глагол. Инфинитив.	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 6. Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) Какой? (<i>В/на</i>) Какое? (<i>В/на</i>) Какую?	Глаголы движения 1 группы	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			тестовых заданий.		
Тема 7. Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	Прошедшее время глаголов.	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
1 семестр		28			
Тема 8. Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (<i>сколько? –Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (<i>у меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>)	Родительный падеж (Рп) имени существительного.	10	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 9. Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по.	Будущее время глаголов.	6	Работа с полными и деформированными	Учебно-методическое обеспечение	Устные ответы на занятиях, письменные задания,

Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтра</i>).			текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполне ние тестовых заданий.	дисципли ны	тестовые задания
Тема 10. Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>)	Предложны й падеж (Пп) имени сущ в значении места.	6	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно-методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 11. Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Пп существител ьных	6	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно-методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 12. Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени.	Пп в значении времени	6	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен	Учебно-методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			ие тестовых заданий.		
Тема 13. Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции « <i>Кому нравится что</i> ». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп.	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата	6	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп		6	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 14. Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных	Творительный падеж (Тп) существительных	6	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

местоимений и прилагательных					
Тема 15. Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 16. Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	Множественное число существительных.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 17. Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 18. Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений	2	Работа с полными и деформированными	Учебно-методическое обеспечение	Устные ответы на занятиях, письменные задания,

	й множ. числа		текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	дисципли ины	тестовые задания
Тема 19. Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?- где?).	2	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 20. Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательн ых местоимений	Дп множ. числа сущ., прил., притяжатель ных местоимени й.	2	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 21. Субъект – предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числе тельное; краткая	Субъект – предикат – объект.	2	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи(НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиль			ие тестовых заданий.		
Тема 22. Краткие формы прилагательного, образование форм НСР, лексика, грамматические модели	Краткие формы прилагательного, образование форм	2	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 23. Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении.	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
2 семестр		72			
Тема 24. Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	Активные и пассивные конструкции . НСР	6	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнен	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			ие тестовых заданий.		
Тема 25. Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	Пространственные отношения.	6	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 26. Глаголы движения.	Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами.	6	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 27. Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	Определитель ные отношения.	6	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно- методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 28. Действительные (активные) причастия	Действитель ные (активные) причастия	8	Работа с полными и деформир	Учебно- методич еское обеспече	Устные ответы на занятиях, письменные

настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	настоящего времени, их образование.		ованными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	ние дисциплины	задания, тестовые задания
Тема 29. Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.	8	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 30. Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	Страдательные причастия настоящего времени, их образование.	8	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 31. Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана,	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование.	8	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

статьи и научного исследования			Выполнение тестовых заданий.		
Тема 32. Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	Обстоятельственные отношения.	8	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
3 семестр		64			
Тема 33. Простое предложение.	Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 34. Актуальное членение предложения-высказывания.	Норма порядка слов в современном русском литературном языке	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 35. Обращение и вводные слова.	Стилистические границы	4	Работа с полными	Учебно-методич	Устные ответы на

	употреблени я вводных конструкций		и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	еское обеспече ние дисципли ны	занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 36. Неполное предложение.	Неполное предложени е.	4	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно-методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 37. Осложненное предложение. Однородные члены предложения	Закономерно сти сочетания однородных членов, использован ия при них предлогов и союзов.	4	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн ых заданий. Выполнен ие тестовых заданий.	Учебно-методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 38. Сложносочиненное предложение.	Предложени я закрытой и открытой структуры. Сочинитель ные союзы.	4	Работа с полными и деформир ованными текстами, выполнен ие письменн	Учебно-методич еское обеспече ние дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

			ых заданий. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 39. Сложноподчиненное предложение.	Подчинительные союзы и союзные слова. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа.	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 40. Бессоюзное сложное предложение.	Собственно-бессоюзные предложения, синтаксические синонимы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Способы передачи Тема 41. чужой речи.	Прямая и косвенная речь	4	Работа с полными и деформированными текстами, выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
4 семестр		36			

Итого:		200			
--------	--	-----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

			собственной речи (устной и письменной).		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания практическая подготовка	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стандарты общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Уметь: анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания

			тенденций социального развития.		ания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стандарты общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Уметь: анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития. Владеть: филологической культурой, способностью ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания практическая подготовка	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Знания, умения и навыки должны быть продемонстрированы в полном объеме, без существенных ошибок	10 баллов
Обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки, но при этом может допускать отдельные неточности или пробелы, не являющиеся принципиальными.	7 баллов
Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, умения и навыки, а также допускает существенные ошибки в их использовании.	5 баллов
Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками или демонстрирует грубые ошибки в их применении	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по практической подготовки

- 1) Задание на наблюдение за фонографическими особенностями.
- 2) Слушайте, записывайте. Затем сравните свой текст с ключом.
- 3) Слушайте, записывайте. Значение незнакомых слов выясните по словарю.
- 4) Задание на идентификацию интонации высказывания в целом в аутентичном диалоге.
- 5) Перепишите слова в транскрипции.
- 6) Смотрите видеотрегмент и записывайте текст.
- 7) В конце каждой реплики поставьте нужный знак: «?», «.», «!».
- 8) Смотрите видеотрегмент и читайте свой текст. Ставьте ударение в словах.
- 9) «Цепочки» – задание на увеличение объема оперативной памяти, на развитие фонематического слуха, на формирование прогностических умений и умений сегментации звукового потока.
- 10) Задания на наблюдение, имитацию, тренировку интонации частотных разговорных экспрессивных конструкций.
- 11) Задания на идентификацию эмоционально-экспрессивных параметров неформального типа коммуникации.
- 12) Задания, развивающие навыки выразительного чтения.
- 13) Прослушайте предложения. Назовите слова, стоящие под синтагматическим ударением
- 14) Прослушайте односинтагменные предложения. Укажите место ударного слога и количество заударных слогов в финальном слове.
- 15) Прослушайте предложения. Запишите их. Подчеркните слова, на которые приходится фразовое ударение.
- 16) Определите, к какой части речи относится каждое слово.
- 17) Определите, к какой части речи относится каждое слово, укажите переходные явления.
- 18) Подумайте, почему сложно определить частеречную принадлежность слов да и нет. Приведите примеры употребления этих слов, попробуйте определить, к какой части речи они относятся. Сверьте полученные данные с указаниями в словарно-справочной литературе.
- 19) Используя приведенные слова в качестве примеров, расскажите о явлениях перехода из одной части речи в другую. Приведите примеры контекстов, необходимые для иллюстрации перехода из одной части речи в другую, назовите тип переходного процесса (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация и др.).
- 20) Определите, к какой части речи относится каждое слово. Выпишите слова, относящиеся к служебным частям речи, укажите их роль в предложении.
- 21) Прочитайте высказывания, подберите слова, которыми можно заменить слово «нормально» во всех случаях. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю или словарю синонимов.
- 22) Определите лексическое значение прилагательных в представленном отрывке. Проверьте по толковому словарю.
- 23) Определите лексическое значение следующих фразеологических единиц. Подберите к ним фразеологизмы-синонимы и определите их стилистическую и эмоциональную окраску.

- 24) Сделайте лексический анализ слова «хрустальный» в предложении «Весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны вечера...». (Ф.И. Тютчев). Придерживайтесь следующего порядка:
1. Однозначное или многозначное слово.
 2. Прямое или переносное значение.
 3. Лексическое значение в данном контексте.
 4. Общеупотребительное или нет (с указанием типа специальной лексики).
 5. Входит в активный или пассивный словарь.
 6. Исконно русское или заимствованное (с указанием языка, из которого заимствовано).
 7. Наличие омонимов (с указанием примера), к какому типу принадлежит (омофоны, омографы, омоформы).
 8. Наличие синонимов (с указанием примера).
 9. Наличие антонимов (с указанием примера).
 10. В каком стиле речи наиболее употребительно.
- 25) При изучении безличных предложений.
1. Определить тип предложений.
 2. Безличные предложения переделать в личные.
 3. Распространить пояснительными словами данные в упражнении безличные предложения.
 4. Данные личные предложения переделать в безличные.
 5. По тематическим картинкам составить несколько безличных предложений.
- 26) В тексте определить назывные предложения и указать цель их использования.
- 27) Распространить данные назывные предложения второстепенными членами предложения.
- 28) Данные предложения заменить назывными.
- 29) Составить небольшой рассказ на одну из тем: «На вокзале», «В аэропорту», «Зима», «Лето», используя назывные предложения.
- 30) Составить описание своей квартиры назывными предложениями.
- 31) Определить, какие это предложения, указать, чем выражено сказуемое.
- 32) Переделать неопределенно-личные предложения в обобщенно-личные, поставив сказуемое-глагол в повелительное
- 33) наклонение.
- 34) Допisać предложения и указать, какие это предложения.
- 35) Записать 3-5 поговорок о труде, счастье, чтобы они были обобщенно-личными предложениями.
- 36) В тексте определить однородные члены предложения.
- 37) В тексте определить однородные члены предложения и указать, какими частями речи они выражены.
- 38) Допisać предложения, добавляя однородные члены предложения.
- 39) В тексте поставить нужные знаки препинания и определить однородные члены предложения.
- 40) В тексте определить однородные члены предложения и указать, какими союзами они соединены.
- 41) В тексте вместо точек поставить нужные союзы и указать, какие однородные члены предложения они соединяют.
- 42) Описать окружающие Вас интерьер, природу, употребляя однородные члены предложения.
- 43) В анализируемом тексте определите обобщающие слова.
- 44) Допisać предложения и поставить нужные знаки препинания.
- 45) Подобрать подходящие однородные члены предложения к данным обобщающим словам.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Приведите примеры существительных разных родов; одушевленных-неодушевленных.
4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
5. Рассказ каждым слушателем лексической темы.
6. Как имя прилагательное согласуется с именем существительным (на конкретных примерах).
7. На какой вопрос отвечает наречие?
8. На какой вопрос отвечает инфинитив?
9. Какие вопросы у Вп?
10. Какие вопросы Рп?
11. Какие предлоги употребляются в Рп в значении места?
12. Какие вопросы и флексии Пп?
13. Какие предлоги употребляются в Пп со значением места?
14. Назовите предлоги Пп и их значения.
15. Какие флексии прилагательных и местоимений в Пп.?
16. Какие вопросы и флексии в Дп?
17. Когда мы употребляем Дп с предлогом -к?
18. Вопросы и флексии Тп?
19. Разница употребления Тп с предлогом и без?
20. Какие вопросы глаголов НСВ и СВ?
21. Какие значения у глаголов НСВ и СВ?
22. Как образуются некоторые глаголы СВ?
23. Как образуется форма Рп мн.ч?
24. Какие падежи имеют одинаковые флексии во мн.ч?
25. Что такое предикат?
26. Какие способы выражения предиката вы узнали?
27. Как выражается комбинированный субъект?
28. Что такое НСР? Назовите несколько особенностей.
29. Как образуется краткая форма прилагательного?
30. Какую функцию она выполняет?
31. Назовите и приведите примеры грамматических моделей.
32. При каких условиях употребляются глаголы НСВ с -ся?
33. Что такое текст?
34. Что такое «объект», «предмет» текста?
35. Как образуются краткие формы страдательного причастия?
36. Какие предлоги для выражения пространственных отношений вы знаете?
37. Назовите предлоги-синонимы; предлоги-антонимы?
38. Какие префиксы используются для образования глаголов движения НСВ и СВ?
39. Что обозначают некоторые суффиксы при образовании существительных и прилагательных?
40. Какие способы образования конструкций с несогласованными определениями вы знаете?

Примерные письменные задания

Фонетика.

Упражнение 1.

Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, холо́дно, сторона́, крокодил, шокола́д, со́рока, хохота́ть, го́род, молодóй, говоритъ, погово́рка, машина, домовóй, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, откры́тка, остано́вка, арома́т, автомоби́ль.

Де́рево, ко́лено, берёза, де́вочка, весна́, деловóй, лесовóз, перево́д, телефо́н, телеви́зор, реви́зор, режиссе́р, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемодáн, челове́к, дядя, те́тя, зарядка, няне́чка, вяза́ть, тяжёлая, мясна́я, лягу́шка, рядовóй, синяя.

Ябло́ко, янтарь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язы́к, яма, ягода, явлéние, янва́рь, ясная, Евро́па, Еле́на, Ёва, Египет, европе́йский, éдем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, юбка, южный, юла́, Юрмала, юноша, юный, югоса́пад, Югосла́вия, ювелир.

Семья, дере́вья, моя, зелёная, Татъя́на, за́пятая, дя́кон, Да́рья, Мари́я, ле́тняя, польёт, моё, синее, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съéхать, въéхать, поéхать, твою́, синюю, де́лаю, свою́, Раиса, Зинаи́да, мои, свои, опера́ции, лабора́тории.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учитьс́я, умыва́ться, догово́риться, он улыба́ется, она́ стесняется, они́ ката́ются, он училс́я, она́ ра́довалась, я обиделс́я.

Упражнение 2.

Перепишите в транскрипции:

Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гуля́ть в парк.

Мои́ родители́ хотя́т поéхать к мо́рю в Египет.

Ма́льчики́ любя́т зимóй игра́ть в хокке́й.

Оте́ц и сын за́втра поéдут вме́сте на рыба́лку.

На́ши те́тя и дядя́ из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.

Ско́лько вре́мени у тебя́ на часа́х?

Я хочу́ ката́ться на ло́дке на на́шем о́зере.

Кто сде́лал дома́шнее зада́ние без оши́бки?

На вокза́л прибы́л по́езд из Братисла́вы без опозда́ния.

Дай́ мне, пожа́луйста, чистые тарéлку и ло́жку.

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [а],[о],[у],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[а]: а, да, как, класс, так, факт, знак, соста́в, сигна́л, спра́ва, ра́зный, гла́сный, зна́ние, согла́сный, долготá, ма́ма, диало́г, радиа́тор, бума́жка, часы, часовóй, ча́сто, ща́пель.

[о]: о, он, слог, кто, что, род, сло́во, фо́рма, во́здух, ра́дио, бата́льон, чо́порный, Чоп, урок, вопро́с, како́й, тако́й, число́, лица́, письмо́, метро́, ко́кон, шокола́д, ко́ротно.

[у]: у, бу́ква, гру́ппа, учени́к, уда́в, у́стно, гу́бы, чуб, щу́ка, шу́тка, вокру́г, нау́ка, структу́ра, культу́ра, фигу́ра, скульпту́ра, чу́чело, рука́, мука́, кукуру́за, пау́к, паутина.

[э]: это, эта, этот, эта́ж, экипа́ж, мэ́р, сэ́р, мэ́рия, поэт, поэ́ма, поэ́тический, экску́рсия, темп, це́нтр, ше́сть, те́зис, моде́ль, фонéтика, фонéма, те́ннис, интернациона́льный.

Упражнение 4.

Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите как диктант

Пита́ть – пыта́ть, копита́ть – копыта́, записка – о́пыт, бит – быт, забить – забыть, билль – былль, Мила – мыла, ми – мы, мишка – мышка, вид – вывод, тип – ты, стиль – стык, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сыр, дари – дары, гори – горы, пари – Крым.

Упражнение 5.

Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, объя́вления, объ́ятия, заня́тия, ясная, язы́к, кра́сная, неде́льная, Татъя́на, ядерная, пья́ная, здоро́вья.

[е]: Ёва, е́хать, е́здить, Еле́на, Евро́па, въе́хать, съезди́ть, пти́чье, здоро́вье, сча́стье, синее, зелёное, гла́сные, ударе́ние, значе́ние, деле́ние, зна́ние, де́йствие, реше́ние.

[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приё́м, объё́м, пробы́ем, прибы́ем, сошьё́м, польё́м.

[ю]: юг, южный, юбка, свою́, но́вую, убью́, сошью́, синю́ю, красну́ю, сего́дняшнюю.

[и]: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наиме́нее, таинственный.

Упражнение 6.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением |п| - |ф|, |п'| - |ф'|, |б| - |в|, |б'| - |в'|, |д| - |з|, |д'| - |з'|, |л| - |р|, |л'| - |р'|, |ф| - |х|, |ц| - |с|

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, нас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, тиф – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, веду́ – везу́, дое́сть – зае́сть, веде́т – везе́т, столы – стары, ло́жки – ро́жки, лук – рук, бал – бар, ле́ктор – ре́ктор, удале́ние – ударе́ние, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, лица́ - лиса́, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Упражнение 7.

Слушайте и читайте, обратите внимание на противопоставление мягких согласных, твёрдых согласных и согласных с [j], [и] в сочетаниях с гласными.

Па – ня - пня, ба – бя – бья, фа – фя – фья, ва – вя – вья, ма – мя – мья, по – пё – пье, бо – бё – бье, фу – фю – фью, вы – ви – выи, мы – ми – мьи, па́па – пята́й – пья́ный, труба́ – трубя – рыба́, ма́сса – мясо – семья, рабо́та – ребёнок – объё́м, заво́д – зовет – завьёт, мо́крый – ме́ртвый – скамье́й, бу́ква – дебу́т – бьют, забы́т – забит – воро́бы, мыло – мило – семьи.

Упражнение 8.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением мягкого [л'] и твёрдого [л]

Филоло́гия, число́, це́лый, классифика́ция, моноло́г, диало́г, за́говорок, разде́л, ло́гика, сло́г, сло́во, ло́жка, ло́дка, лыжи, лыжник, плы́ть, плыве́т, лук, лу́ковица, тулу́п, луна́, ле́ксика, отличие, мысль, легенда, ле́вый, пробле́ма, стиль, моде́ль, лежа́ть, актуа́льный, то́лько, не́сколько, люблю́, лю́стра, люк, верблю́д, ляжка, пляска, по́лька.

Упражнение 9.

Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

Го́род – городá – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного

Хо́лод – холода́ – холо́дно – холодно́ва́то – похолода́ло

Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосо́вой – подголо́сок

Моро́з – заморо́зки – подморо́зило – выморо́зило – моро́зного

Воро́т – воро́та – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к
Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка
Рабо́та – зарабо́ток – зарабо́тал – зарабо́тал
Зо́лото – золоти́стый – позоло́та – позоло́ченный
Воро́н – воро́на – вороно́й – вороньё – воронёнок

Упражнение 10.

Образуйте слова по образцу, следите за ударением

Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть -	поступа́ть -	снима́ть -
Слепи́ть -	наброса́ть -	облома́ть
Обреза́ть -	недовеси́ть -	

Упражнение 11.

Образуйте слова данной ритмической модели

та́ – та

та – та́

та – та – та́

та – та́ – та

та́ – та – та

Упражнение 12.

Расставьте ударение

Горо́д, докто́р, докла́д, заво́д, фотогра́ф, пароход, композито́р, альбо́м, овра́г, аппара́т, ово́щи, комна́та, автомаи́шина, соба́ка, доро́га, скала́, голо́ва, боро́да, оса́, окно́, остано́вка, куко́лка, бабу́шка, оте́ц, сестра́, лекарст́во, отчест́во, бере́г, без ме́ста, под окно́м, в лесу́, на столе́, под снего́м, у дома́, у горо́да, над дверью́, по полю́, через реку́.

Упражнение 13.

Читайте, следите за ударением и правильным произношением

Век – века́, тело – телá, дело – дела́, лес – леса́, цвет – цвета́

Пять – пяти́, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни́.

Упражнение 14.

По подчеркнутому слову определите в ответе предикат вопроса в вопросительном предложении, прочитайте с правильной интонацией.

Образец:

Да, он учится на филологическом факультете.

З

Он учится на филологическом факультете?

Да, он учится на филологическом факультете.

Да, он учится на филологическом факультете.

Да, он учится на филологическом факультете.

Да, сегодня будет лекция по литературе.

Да, сегодня будет лекция по литературе.

Да, сегодня будет лекция по литературе.

Да, **мне** понравился этот фильм.
Да, мне **понравился** этот фильм.
Да, мне понравился **этот** фильм.

Упражнение 15.

Сравните произношение предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4) и с разговорной частицей «а» (ИК-2, ИК-3).

- Я уезжаю в Прагу.
- А надолго ты уезжаешь?
- На три дня.
- А папа?
- Папа поедет в Москву.
- А надолго?
- На целую неделю.
- А когда он вернётся?
- В субботу вечером.

Упражнение 16.

Ответьте на вопросы, используйте интонацию перечисления.

- Как зовут твоих друзей?
- В каких странах ты уже побывал?
- Назови дни недели.
- Какие цветы тебе больше всего нравятся?
- Какие твои любимые цветы?
- Какая мебель стоит в твоей комнате?
- Какие реки есть в Чехии?
- Какие горы в мире вы знаете?

Упражнение 17.

Прочитайте, сопоставляя ИК-2 и ИК-5.

- Какой сегодня день?
- Сегодня понедельник.
- Какой сегодня день!
- Да, сегодня прекрасный день.
- Какие у неё волосы?
- У неё светлые волосы.
- Какие у неё волосы!
- Да, у неё удивительно красивые волосы.
- Куда вы идёте?
- В институт.
- Куда вы идёте!
- Там опасно!

Морфемика и словообразование.

Упражнение 1

Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.

1. Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.
2. Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.
3. Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.
4. Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умываясь, набитый.
5. Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнется, указывайте.
6. Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвую, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.

Упражнение 2

Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.

1. Сказала, блесевшее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.
2. Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погрузочный, окончание, залечились, переместив, сознаваясь, посещений.
3. Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.

Упражнение 3

Выделите:

- 1) группу примеров, включающую слова;
- 2) группу примеров, включающую формы слова.

Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегаю, бегаем, добежавшая, бегун, бегавшим, бегло, добегаться, бегаю, убегаю, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Упражнение 4

Разбейте слова поморфемно, выделите трудные случаи морфемного анализа.

1. Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырыми лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто вырастали черные кусты. Воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель. (А. Толстой. Гадюка)
2. Студенту нельзя жениться: будет заниматься только женой — появятся хвосты; будет заниматься только учебой — появятся рога; а будет заниматься тем и другим — отбросит копыта. (К. Мелихан)

Упражнение 5

Разбейте данные ниже слова на три группы:

- 1) слова с материально выраженными окончаниями;
- 2) слова с нулевыми окончаниями;
- 3) слова, не имеющие окончаний.

Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделав.

Упражнение 6. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накоп, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умыться.

Упражнение 7. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото), пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

Упражнение 8. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход	Число – численность
Холод – холодность	Насмехаться – насмешник
Слог – неслоговой	Друг – по-дружески
Смотреть – всматриваться	Сельский – проселочный
Десять лет – десятилетка	Красивый – красавица

Упражнение 9. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Упражнение 10. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

Упражнение 11. Определить морфемный состав слов:

Актер, беспрекословно, водопровод, выключатель, запоминать, доблестный, переулок, превзойти, собрание, сорвать, стоянка, тупиковый, умалишенный, ябеда.

Упражнение 12. Определить, какие слова имеют непроеводную основу:

Бег, белка, борец, брошка, ватник, верный, верстак, вилка, горец, добрый, дубовый, зеленый, кольцо, крыльцо, огурец, палка, спешка, старый, стенка, тишь.

Упражнение 13. Выделить производящую основу следующих слов:

Болельщик, деревушка, кладовщик, носильщик, тропинка.

Упражнение 14. Выделить словообразовательные ступени у слов:

Капризничать, водостойкость, переодевание.

Упражнение 15. Определить способ словообразования у следующих лексических единиц:

Взвод (солдат), говорун, десятилетка, женитьба, заполнить, исподтишка, «Комсомолка», кружок (фото), манка, подзаголовок, причал, рабочий, сослуживец, спец.

Упражнение 16. Определить исторические изменения в морфемном составе слов с помощью «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и др.:

Береза, будильник, коричневатый, лапоть, обаяние, обмануть, письмо, фляжка.

Морфология.

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью**. **К счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка**. – **Батюшки!** Миша! Друг детства! 3. **Ближкий** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений. Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночую в старой беседке. Он провел меня **внутрь дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. Исеть **ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошрое** всегда с нами. Где вы провели **прошрое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья**. – Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пивка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК,

жюри, закусочная-автомат, иваси, идадьго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, павильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плац-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокалина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, илиц – илица, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца – щупальце, эполет – эполета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

Слыхали эту новость?	Он съел жилету кунью
У нас в шкафу живет	И дедовский папах,
Тот, кто любую овощь,	Персодем и шампунью
Любой продукт сжует.	Который весь пропах.
Он яблоч, помидору	Так кто ж ту путь проделал
И всю картофель съест,	Из шкафа в антресоль?
Баранок без разбору	Мыш ненасытный, где он?
Умнет в один присест.	Где он, огромный моль?
Прожорлив, как собака,	Вы скажете: не верим!
Тот, кто живет в шкафу:	Чтоб все пустить в труху?..
Пропали тюль и тапок,	Но есть обжора Время –
И туфель на меху.	Вот кто живет в шкафу.

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмости, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покррой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлативное (абсолютное) или элятивное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.

1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острой необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский желоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще

светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжжет.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы. Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спасск, Тушино, Углич, Черкассы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.

1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, пятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. **Тысячи** людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион** сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый**. 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.

1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.

1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы кем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто

выполнил задание.

Примерные тестовые задания

Фонетика

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:
А) слово и его значение;
В) звуки речи;
С) нормы произношения;
D) буквы и звуки;
Е) части речи.
2. Дайте определение термину «алфавит»:
А) часть речи, обозначающая признак предмета;
В) раздел языкознания;
С) совокупность морфем;
D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
Е) словоизменительная морфема.
3. Дайте определение термину «буква»:
А) мельчайшая единица языка;
В) выделение слога в слове более сильным произношением;
С) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
Е) раздел языкознания.
4. Дайте определение термину «звук»:
А) мельчайшая единица языка;
В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
С) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
Е) раздел языкознания.
5. Дайте определение термину «слог»:
А) мельчайшая единица языка;
В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
С) графическое изображение звука;
D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
Е) раздел языкознания.

Морфемика и словообразование.

1. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
а) суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
б) министерский, служебный, скрипачка, барабанщик

- в) гниение, знаток, певун, пулеметчик
- г) переход, казашка, молочко, заметка

2. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?

- а) искорка, ожесточить, смыть, держание
- б) отметка, губернатор, пение, учитель
- в) чукотский, язычник, плевательница, выбежать
- г) терка, смотрины, лакировка, проход

3. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?

- а) проехать, пробежать, пройти, проплыть
- б) болтунья, шалунья, бегунья, драчунья
- в) забег, заплыв, заезд, сбор
- г) хвастовство, сватовство, богатство, равенство

4. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?

- а) пенсионный, дискуссионный, авиационный, конструкционный
- б) повариха, сторожиха, ткачиха, портниха
- в) разминировать, разморозить, расколдовать, разогнуть
- г) лжец, льстец, подлец, наглец

5. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?

- а) хворый — хворать — прихворнуть — прихварывать
- б) язва — язвить — язвительный — язвительность
- в) школа — школьный — дошкольный — дошкольник
- г) хватать — хватить — прихватить — прихват — прихватка

6. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?

- а) спать — сон — бессонный — бессонница
- б) шифр — шифровать — дешифровать — дешифратор
- в) щипать — щипнуть — зашипнуть — защипка — защипочка
- г) шнур — шнуровать — шнуровка — расшнуровка

7. Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) раздел
- б) бездарь
- в) всплеск
- г) обсчет

8. Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) подрыв
- б) подсказка
- в) подсистема
- г) пододеяльник

9. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) проясниться
- б) по-казацки
- в) рассыпчатый
- г) созвездие

10. Какое слово образовано способом чистого сложения?

- а) среднеазиатский
- б) лесостепной
- в) жизнеописание
- г) высокоурожайный
- д) Черноземье

11. В какой словообразовательной цепочке пропущено звено?

- а) лить — залить — заливать — заливка — заливочный
- б) веселый — веселить — увеселить — увеселительно
- в) мир — мирить — примирить — примирение.

Морфология.

1. Это существительное имеет форму только единственного числа:

- а) известь,
- б) процент,
- в) брынза,
- г) глубина,
- д) чернила,
- е) щи,
- ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание - а (-я):

- а) инженер..,
- б) директор..,
- в) выбор..,
- г) офицер..,
- д) доктор..,
- е) профессор..,
- ж) шелк..,
- з) почерк...

3. Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:

- а) инженеры,
- б) ботинки,
- в) чулки,
- г) дела,
- д) мандарины,
- е) молдаване,
- ж) сапоги,
- з) партизаны.

4. В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:

- 1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
- 2) Костер затушил налетевший ветер,

5. В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:

- а) Трава на просек., сосновой
Непроходима и густа. (В. Пастернак)
- б) О чем на закат., в грачиной слободк..

Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов)
в) Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)
г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?
(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:

- а) Еще в овраг..снег приник,
А по сухой уже дорог..
В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)
б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:

- а) атлас, чудная, фарфор;
б) орган, кругом;
в) полки, молодец, рассыпать, портфель;
г) школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:

- 1) Осинник желтый бьет тревогу:
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)
2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)
3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)
4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:

- 1) Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя,
Но никто под окрик журавлиный
Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

- 2) Звезда полей горит, не угасая,
Для всех тревожных жителей земли,
На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

- а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случилось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)
б) Ел я
По маминой просьбе.
И креп,
Грудь подставляя
Под ливни и грозы. (В. Боков)
в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)
г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок
Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11. В этом предложении существительное является приложением:

- а) В таинственных
Долинах небосвода
Подружки-звезды

В блестках золотых
Веселые водили хороводы. (В. Федоров)
б) Девчонка-подросток.
И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)
в) Погода какая!
С ума сойдешь:
Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов
Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

13. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?

1. Тридцать три.
2. Тридцать третий.

14. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?

1. (Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.
2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.
3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1. (Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.
2. (Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Синтаксис.

1. Это предложение простое:

а) Взор постепенно из долины,
Подъёмлясь, всходит к высотам

И видит на краю вершины
Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).

б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава (Н. Новиков).

в) Вздыхают, жалуясь, басы,
И, словно в забытьи,
Сидят ислушают бойцы –
Товарищи мои (М. Исаковский).

2. Это предложение сложное:

а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату и вкусу (Н. Новиков).

б) По синим, медленным волнам
Плыву в задумчивой гондоле;
А сердце рвется поневоле
К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).

в) Плакала трава
И ветви о недавнем зное,
И роз, проснувшихся едва,
Сжималось сердце молодое (А. Фет)

г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3. Определите тип сложного предложения.

Полно спать: тебе две розы

Я принес с рассветом дня (А. Фет).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение.
3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?

Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).

1. Интонация.
2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.

Когда я называю по привычке

Моих друзей заветных имена,

Всегда на этой странной перекличке

Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).

1. Подчинительный союз.
2. Интонация.
3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.

Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Простое предложение, осложненное однородными членами.

7. Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.

1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).

2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,

Иль вдруг на него налетает,

Крылами треща, саранча (А. К. Толстой).

- А. Соединительные отношения.
- Б. Противительные отношения.
- В. Разделительные отношения.

8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?

Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, еще более обильный малинник (В. Белов).

1. Соединительный союз.
2. Противительный союз.
3. Разделительный союз.

9. Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу.

Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).

1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
2. Две части — односоставные предложения, а третья часть — двусоставное предложение.

3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.

10. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.

Неяркая вешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).

1. Перечисляются одновременные события.
2. Перечисляются следующие друг за другом события.

11. Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.

Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжелой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).

1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.
2. Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).
3. Противительные отношения.
4. Разделительные отношения.

12. Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?

Взгляну я во дворик зеленый –

И сразу порадуют взор

Земные друг другу поклоны.

Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).

1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
2. Тире при неожиданном присоединении.

13. Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении?

И солнце жгло их желтые вершины,

И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).

1. Запятая.
2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

14. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?

Куда ни обращаю взор

Кругом синеет мрачный бор

И день права свои утратил (А. Фет).

1. Одна запятая.
2. Две запятые.

15. Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?

Здесь Пушкина изгнание началось

И Лермонтова кончилось изгнание (А. Ахматова).

1. Да.
2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

16. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).

1. Запятая.
2. Точка с запятой.

17. Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?

1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?

Старый ли дуб зашептался с сосной,

Или вдали заскрипела рябина,

Или запела щегла окарина,

Или малиновка, маленький друг,

Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Шумит на дворе непогода,

А в доме давно уже спят... (А. К. Толстой).

А. Соединительные отношения.

Б. Противительные отношения.

В. Разделительные отношения.

Г. Сопоставительные отношения.

18. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?

Мне стан твой понравился тонкий

И весь твой задумчивый вид,

А смех твой, и грустный, и звонкий,

С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).

1. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и выделяют обособленные согласованные определения.

2. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и разделяют однородные определения.

19. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.

В очарование русского пейзажа

Есть подлинная радость, но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).

1. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте соединительного союза.

2. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте противительного союза.

3. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте разделительного союза.

20. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?

Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).

1. Сложносочиненное предложение; две запятые.

2. Простое предложение осложнено однородными членами; одна запятая.

21. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:

а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов).

б) Заря прощается с землею,

Ложится пар на дне долин,

Смотрю на лес, покрытый мглой,

И на огни его вершин (А. Фет).

в) Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

22. Это предложение сложносочиненное:

а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).

б) Тина теперь и болотина
Там, где купаться любил...

Тихая моя родина,
Я ничего не забыл (Н. Рубцов).

в) Я вновь вернулся в край осиротелый,
В котором не был восемь лет (С. Есенин).

г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы, слепни, стрекозы (Н. Новиков).

23. Это предложение сложноподчиненное:

а) Только изредка над паромной
Над рекой, где бакен желт,
Лошадь белая в поле темном
Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).

б) Я запомнил, как диво,
Тот лесной хуторок,
Задремавший счастливо
Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).

в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

24. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:

а) Вороны над пашнями кружились,
На убитых с криками садились,
Да слетались галки на беседу,
Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).

б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Лексический модуль.

1. В этом предложении имеется слово с грамматическим значением: обозначает признак предмета по действию, действительное, пр. вр., сов. .в., полная форма, им.п., ед. ч., м. р.:

а) Дрожащий карлик за селом
Не смел дышать, не шевелился. (А. Пушкин)

б) Увядающа золотом охваченный,
Я не буду больше молодым. (С. Есенин)

2. В этом словосочетании слово голос имеет значение «право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных и общественных учреждениях»:

- а) слышался голос,
- б) романс для двух голосов,
- в) могучие голоса десятков моторов,
- г) решающий голос,
- д) голос крови,
- е) делегат с решающим голосом.

3. В этом предложении значение слова разъясняется подбором близкого по значению слова:

- а) Челнок —небольшая лодка, выдолбленная из одного куска дерева.
- б) Лесопарк —пригородный лес, используемый как парк.
- в) Сталевар —рабочий по выплавке стали,
- г) Беда —несчастье, горе, неприятность.

4. В этом предложении значение слова раскрывается указанием, к какому роду предметов относится тот предмет, что обозначается словом, и перечнем видовых признаков, которые отличают данный предмет от других этого рода:

- а) Росомаха —хищный зверь с ценным мехом, разновидность куницы.
- б) Ледоруб —инструмент, род кирки, топора, применяемый альпинистами для рубки льда при восхождении на горные вершины.
- в) Бесчеловечный —крайне жестокий, безжалостный.
- г) Водовоз —человек, который возит воду.

5. В этом предложении значение слова разъясняется путем раскрытия значения морфем:

- а) Жимолость —кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.
- б) Дальнозоркий —видящий удаленные предметы яснее, чем близкие.
- в) Кофеварка —сосуд для варки кофе.
- г) Краковяк—национальный польский танец быстрого темпа.

6. Это слово однозначное:

- а) жюри,
- б) летать,
- в) кроссворд,
- г) вишневый,
- д) рысь,
- е) крыло.

7. Это слово многозначное:

- а) играть,
- б) кукла,
- в) кошка,
- г) сувенир,
- д) сапфир,
- е) лектор.

8. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:

- а) черная земля,
- б) черная работа,
- в) черная душа,
- г) черная краска,
- д) черный поступок,
- е) черное дело.

9. Эти слова употреблены в переносном значении:

Тихо-тихо. Ни словечка.

Сонно гнутся травы,

Да ворчит устало речка

Возле переправы. (И. Токмакова)

10. Эти слова употреблены в прямом значении:

Плакали ночью желтые клены,
Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода,
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

11. В этом предложении синонимы объединены значением «совокупность вооруженных сил»:

- а) Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. Это было в 1812 году. (А. Пушкин)
- б) Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. (И. Гоголь)
- в) Веселая компания направилась к парку.

12. В этом предложении синонимами являются слова:

Раннею весною роща так тиха,
Веет в ней печалью, смутною кручиною;
И сплелись ветками, словно паутиною,
Белая береза, серая ольха, (К. Феофанов)

13. В этом предложении имеются стилистические синонимы:

- а) Руку жмет он, аж кости хрустнули. Вся в мозолях сыновья лапа. (Я.Хелемский)
- б) Облака бежали на нашу деревню... Вот они долетели до соснового бора, перевалили через овраги помчались дальше. (В. Козлов)

14. В этих пословицах имеются антонимы:

- а) Любишь кататься, люби и саночки возить.
- б) Любишь брать, люби и отдавать.
- в) Много прочел, да мало учел.
- г) Лошадка упряма, да везет прямо.

15. Это прилагательное —антоним к данному слову:

- а) Тяжелый—свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.
- б) Ясный -темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время.
- в) Вероломный -верное решение, верный вывод, верный друг.

16. В этом предложении антонимы используются как особый стилистический прием — антитеза:

- а) Розовеют сугробы
Под лучами зари.
Полыхают рябины,
И горят снегири. (Я. Хелемский)
- б) Все газеты
Похитителя приметы
Многократно возвестят,
Обозначат каждый прыщик...
И глядишь: нашелся вор. (Н. Некрасов)

17. В этих предложениях омонимами являются слова:

Есть и у капусты Верхние листья:

Как подошва новая, толсты,

Крепче бранных слов,

Грубее бранных лат,

С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

18. Эти слова в предложении являются омонимами:

1) Чудесный выдался денек,

А я учу предлоги...

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги? (Н. Матвеева)

2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право на жизнь, о давних битвах крестьян Германии. (М. Горький)

3) Шьет иглой портниха в строчку,

Взял коньки точильщик в точку.

Я заканчиваю строчку,

Ставлю маленькую точку. (Я. Козловский)

19. В этих двух предложениях употреблены омонимы:

а) Грубый стол, деревянные лавки по стенам — вот все нехитрое убранство деревенской избы.

б) Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак.

в) Игнат держал лавки с ходовым товаром во многих окрестных селах.

г) Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

20. В этом предложении употреблено диалектное слово:

а) На двери денщика висел большой замок. (И. Бунин)

б) Пахнет рыхлыми драченами,

У порога вдёжке квас... (С. Есенин)

в) Затуманились лощины,

Серебром покрылся мох.

Через прясла и овины

Кажет месяц белый рог. (С. Есенин)

г) Весь дом пенькой проконопачен прочно,

Как корабельное сухое дно. (К. Симонов)

21. Эти слова являются профессионализмами:

Зачерпну я солнце жесткой кистью,

Киноварь и охра всполошу

И на глянec шелестящих листьев

Сочными мазками положу,

Чтобы клены золотом червонным

Осыпались под ноги влюбленным. (П. Григорьев)

22. В этом предложении употреблено устаревшее слово:

а) Где ты, краса Москвы стоглавой,

Родимой прелесть стороны?

Где прежде взору град являлся величавый,

Развалины теперь одни. (А. Пушкин)

б) Где был? Скитался сколько лет! Откудова теперь? (А. Грибоедов)

в) Итак, она звалась Татьяной.

Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей. (А. Пушкин)

23. Это слово —неологизм:

- а) тормоз,
- б) дискотека, в
-) плеер,
- г) принтер,
- д) спонсор,
- е) предприниматель.

24. Это слово заимствовано из английского языка:

- а) вахтер, б) дирижер, в) хоккей, г) балласт, д) памфлет, е) хобби.

Это слово заимствовано из французского языка:

- а) банальность, б) банкрот, в) барокко, г) канонада, д) мемориал, е) медальон.

25. Этот фразеологизм появился среди музыкантов:

- а) сложить оружие,
- б) орать во всю ивановскую,
- в) играть первую скрипку,
- г) ждать у моря погоды,
- д) петь с чужого голоса,
- е) песенка спета.

26. Этот фразеологизм появился среди представителей портняжного искусства:

- а) стричь под одну гребенку,
- б) шить белыми нитками,
- в) сгущать краски,
- г) на живую нитку,
- д) провалиться сквозь землю,
- е) нечем крыть.

27. Это сочетание слов составляет фразеологизм:

- а) держать в руках палку,
- б) держать себя в руках,
- в) работать без году неделю,
- г) работать с начала зимы,
- д) делать из бумаги цветы,
- е) делать из мухи слона.

28. Значения каких фразеологизмов указаны неверно?

- а) Стреляный воробей —“опытный, бывалый человек”
- б) обводить вокруг пальца —“обманывать”
- в) с гулькин нос —“много”
- г) яблоку негде упасть —“тесно”

29. Определите значение фразеологизма

1. Все чувства в Ленском помутились, и молча он повесил нос.

- а) Устал
- б) покраснел
- в) расстроился

г) обрадовался.

2. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.

а) Придумывал неосуществимые планы

б) отстаивал своё мнение

в) владел

г) прикидывался кем-либо.

30. Найдите фразеологизмы, определите, с какой частью речи они соотносятся.

В один миг рысь вскарабкалась на ближайшее дерево и скрылась в его ветвях.

а) с существительным

б) с глаголом

в) с наречием

г) с прилагательным.

31. Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы. ...*спустя рукава*

а) бороться

б) работать

в) жить.

32. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах. ... *на ухо наступил*

а) заяц

б) медведь

в) слон.

33. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы

В первую очередь

а) на худой конец

б) в первую голову

в) в один миг.

Валять дурака

а) лодыря гонять

б) не покладая рук

в) спустя рукава.

34. К данным фразеологизмам подберите антонимы.

Коломенская верста

а) Руки не доходят

б) от горшка два вершка

в) на седьмом небе.

35. Укажите «Четвертый лишний»

а) Два сапога пара

б) одного поля ягода

в) одним миром мазаны

г) выйти сухим из воды.

36. В каждой паре словосочетаний укажите свободное словосочетание

1. а) Лебединая песня

б) лебединая шея.

2. а) Заячья нора

б) заячья душа.

- 3 а) Медвежья услуга
б) медвежья лапа.
4. а) Львиная доля
б) львиная лапа.

37. Укажите форму слова *палец* во фразеологическом обороте ... не шевельнуть
а) Палец
б) пальца
в) пальцем
г) о пальце.

38. Укажите фразеологизм, главное слово которого управляет:

1. В.п. а) душа в пятки уходит
б) голова на плечах
в) закрывать глаза
г) задирать нос.
2. В.п.:
а) махнуть рукой
б) глаз наметан
в) закрывать рот
г) глаза разбегаются.

39. Укажите фразеологические обороты в предложениях

- а) Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперек.
б) Путешественники изъездили вдоль и поперек все Зауралье.

40. Укажите однозначные фразеологизмы

1. а) Душа нараспашку
б) затаив дыхание
в) идти в гору
г) капля в море.
2. а) Ловить на лету
б) комар носа не подточит
в) наострить уши
г) очертя голову.

41. Укажите многозначные фразеологизмы

1. а) Вгонять в краску
б) вдоль и поперек
в) вавилонское столпотворение
2. а) Брать себя в руки
б) братья за ум
в) бросать слова на ветер
г) брать пример.

42. Укажите предложение с фразеологизмом

- а) Спектакль всем очень понравился.
б) Зрители приняли спектакль восторженно.
в) Спектакль вызвал восторг у публики.

Примерные задания для зачета 1 семестр

Вариант 1

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

Голос из *дальнего*, голос из *прошлого* из-за спины обнимает меня.

Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.

Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет вдаль.

Я спешу *туда* ж – а там *уже* *весь* город.

Дядина дача была в десяти *верстах* от этой станции.

Ярче солнце, *сильнее пахнут* поля, *обильнее* дожди и *выше* трава.

Мне грустно потому, что *весело* тебе.(?)

В жизни *нужны* знания, опыт и трудолюбие.

Они погибли *ради* жизни на земле.

И впился комар *как раз* тётке в правый глаз

Вот *нехотя* с ума свела.

Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, *несмотря* на отсутствие порядка, а может быть, именно *благодаря* отсутствию строгих правил.

2. Выпишите из предложения все местоимения.

Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. Выпишите все предлоги.

Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию»! Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА
Другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму

а) действительное причастие б) страдательное причастие

в) краткое прилагательное г) деепричастие совершенного вида

6. В каком слове пишется И?

1) ящич. . . к 2) кресл. . . це 3) нож. . . нька 4) тяж. . . сть

7. Какое существительное относится к мужскому роду?

1) контрольто 2) мышшь 3) тюль 4) мозоль

8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание - Ы (- И)?

1) договор. . . 2) вексель. . . 3) паспорт. . . 4) профессор. . .

9. В каком слове окончание Е?

1) в комментари. . . 2) присутствовать на заседани. . . 3) по алле. . . 4) о благосостояни. . .

Вариант 2

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

Я должен признаться, что виноват перед тобой.

От души нам жаль этого человека.

Но тихо. День ещё далёк, и люди спят кругом.

Василиса Егоровна сделала ему несколько замечаний касательно хозяйства.

Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень осторожно.

Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он настоящей бомбой сокрушил зал.

С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела новую моду.

Раз уж на то пошло, слушайте.

Ждём, ведь это первый вечер.

И чего ты привязался?

Архитектура переулков Арбата обладала подлинным обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

Братья молча постояли.

2 Выпишите все указательные местоимения. Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. Выпишите все предлоги. Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова БУДТО.

Она будто пробудилась от долгого сна.

А) Наречие Б) союз В) частица

6. Выпишите двойной союз. Роль филологии именно связующая, а поэтому и особенно важная. По самой своей сути филология антиформалистична, ибо всегда учит правильно понимать смысл текста, будь то исторический источник или художественный памятник. Она требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи.

7. В каком варианте пишется Е?

1) в бескрайн. . . м просторе 2) укрыться заячь. . . м тулупом

3) проснуться ранн. . . м утром 4) будь хорош. . . м мальчиком

8. В каком слове есть суффикс - СК - ?

- 1) матрос. . . кая служба 2) вес. . . ие доказательства 3) ни. . . кое давление 4) калмы. . . ие песни

9. Укажите относительные прилагательные.

- 1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

Примерные задания для экзамена 2 семестр

1. Найдите словосочетание с числительным.

- 1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- 1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

4. В каком варианте пишется буква Е?

- 1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

6. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, шит
3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

7. От каких глаголов нельзя образовать форму 1 - го лица настоящего или будущего времени?

- 1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

8. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

9. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) расстрел. . . нный, дремл. . . щий, леле. . . л, хвал. . . щийся
2) почу. . . в, пил. . . щий, раска. . . лся, раскле. . . в
3) прола. . . л, прома. . . вшись, стел. . . щийся, раскле. . . нный
4) вид. . . щий, чу. . . л, просе. . . нный, затее. . . в

Примерные задания для зачета

3 семестр

1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.
Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- А. перед щенком В. на пне сидит
Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

- А. произносить громко В. ветки сирени
Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

- А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

- А. Памяти павших будьте достойны!
Б. Кто желает выступить на празднике?
В. Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

- А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

1. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.
Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. Учёный теперь находился в лаборатории.
Г. Дом озарил резкий свет молнии.

2. Укажите предложение, в котором есть определение.

- А. Ветер раскачивает деревья.
Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
Г. Вдали блеснул огонёк.

3. Найдите нераспространённое предложение.

- А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.
Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка.
Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

Примерные задания для экзамена 4 семестр

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

1) (в)близии 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.

2) Что вы имеете В(ВИДУ)?

3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.

4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.

Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.

Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно

3) (не)вежда 4) это было (не)избежно

6. НИ пишется в предложении

1) Н. . . мы одни обсуждали происшествие.

2) Татаринов н. . . мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.

3) Как н. . . стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.

4) Он был н. . . только музыкант, но и композитор.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

1) Предложение принято тремястами восемьюдесятью голосами против трехсот семи;

2) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятисот сорока человек;

3) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девятиста пяти рублям;

4) Фирма провела опрос среди шестисот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

8. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
- 2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
- 3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
- 4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

9. Выберите нужную форму действительного или страдательного причастия из предложенных в скобках

- 1) Игрушки, (выпускающиеся — выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны.
- 2) Вопросы (обсуждающиеся — обсуждаемые) на конференции, очень важны.
- 3) Пакет, (отправляющийся — отправлявшийся — отправляемый — отправленный) с курьером, получен адресатом.
- 4) Картины, (выставляющиеся — выставлявшиеся — выставляемые — выставленные) на выставке, получили высокую оценку.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, письменные задания и задания по практической подготовке.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 1 и 3 семестрах:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - практическая подготовка (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Во 2 и 4 семестрах:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 20 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - практическая подготовка (max = 20 баллов);
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с.

2. Криницкая, М.Ю. Практический курс русского языка: учебное пособие / М.Ю. Криницкая, Н.В. Конева; под общ. ред. Криницкой М.Ю. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 282 с
3. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 224 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Акишина, А.А. Русский язык в играх: учеб. пособие (раздаточный материал) [для изучающих русский язык] / А. А. Акишина. – М.: Русский язык: Курсы, 2012. – 88 с.
2. Акишина, А.А. Этикет русского письма: Учебное пособие / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 208 с.
3. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1 - 15) – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Н. Карлиной. – М.: Форум, 2010. – 648 с.
4. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 2 (уроки 16 - 22) – 3-е изд., испр. и доп. / под ред. Н. Карлиной. – М.: Форум, 2010. – 408 с.
5. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка: Сборник упражнений – 5-е изд., испр. и доп. / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарёва; под ред. Э.И. Амиантовой. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 376 с.
6. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 1. Корректировочный курс: падежные формы имён и система глаголов. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 192 с.
7. Бабалова, Л.Л. Практикум по русской грамматике: в 2 ч. // Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. Ч. 2. Синтаксис простого и сложного предложения. – М.: Русский язык. Курсы, 2011 – 352 с.
8. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 1. Морфология. – 5-е изд. / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 424 с.
9. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 2. Синтаксис / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2010. – 416 с.
10. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В.С. Ермаченкова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 172 с.
11. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 96 с.
12. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др.; под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Рус. яз., 2002. – 726 с.
13. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
14. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие / Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 112 с.
15. Ласкарёва, Е.Р. Прогулки по русской лексике – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
16. Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное: пособие для иностранных учащихся / В.К. Лебедев. – СПб.: Златоуст, 2007 – 132 с.
17. Маринова, Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка: учеб. пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов] / Е. В. Маринова. – М. : Флинта : Наука, 2012. - 296 с.
18. Продолжаем изучать русский / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 287 с

19. Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 298 с.
20. Русский язык. Синтаксис сложноподчинённого предложения / М.Н. Аникина, Н.В. Кутукова, Л.П. Ольхова и др.; под ред. М.Н. Аникиной. – М.: Рус. яз., 2000. – 176 с.
21. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 364 с.
22. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2010. – 144 с.
23. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, О.М. Никитина. – СПб.: Златоуст, 2009. – 160 с.
24. Тесты, тесты, тесты.....: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. Элементарный, базовый, первый сертификационные уровни / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова. – СПб.: Златоуст, 2010. – 140 с.
25. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999. – 112 с.
26. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 1. Грамматика. Лексика: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 136 с.
27. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо: учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 96 с.
28. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студентов вузов / М.Ю. Федосюк. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 245 с.
29. Шаг за шагом – к совершенству – II. Пособие по подготовке к экзаменам II сертификационного уровня общего владения русским языком. Изд-е 2-е, испр. и пераб. \ кол. авт.; науч. ред. А.Я. Соколовского. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2011. – 184 с.
30. Шаг за шагом – к совершенству. Подготовка к тесту. I сертификационный уровень общего владения русским языком \ науч. ред. А.Я. Соколовского. – Изд. 2-е, испр. и перераб. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 116 с.

Словари

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. – М. : Флинта, 2011. – 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. – М. : Дом Славянской книги, 2011. – 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2012. – 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 352 с.

9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. – М. : Флинта, 2012. – 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. – 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.