

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры уголовного процесса и
криминалистики
Протокол от «5» июня 2021 г. №6

Зав. кафедрой  (Э.Х. Надысева)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Обеспечение прав личности в уголовном процессе
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Уголовно-правовой

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. Уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого	конспект, реферат Практические занятия зачет	41-60

			индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства.		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. Уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства. Владеть: навыками социально- ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и	доклад, презентаци я Практическ ие занятия зачет	61-100 баллов

			отдельно взятого индивида.		
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; Уметь: анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства;	доклад, тестирование Практические занятия зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого	конспект, реферат, доклад Практические занятия зачет	61-100 баллов

			правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; Уметь: анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных процессуальных и иных норм, необходимых для принятия решения.		
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права;	конспект, реферат Практическое занятие зачет	41-60 баллов

			основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. Уметь: Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых	конспект, презентация Практические занятия зачет	61-100 баллов

			направлено на реализацию материального и процессуального права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. Уметь: Раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; оперировать юридическими понятиями и категориями; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; Владеть: -навыками анализа		
--	--	--	--	--	--

			правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания:

1. Местом пребывания является место, где гражданин:

временно находится
временно проживает
работает
отдыхает

2. Обыск в помещении может быть проведен для:

установления условий жизни обвиняемого
определения личности подозреваемого
обнаружения разыскиваемых лиц или трупов
выявления материального положения лица

3. Восстановительный судебный контроль в уголовном процессе осуществляется в целях:

исполнения судебных решений
защиты прав участвующих в нем лиц
охраны прав его участников
обеспечения гражданского иска

4. Как следственное действие контроль и запись телефонных и иных переговоров подозреваемого возможно:

только по судебному решению
с санкции надзирающего прокурора
только с согласия его близких родственников
с согласия телефонной компании

5. Под кассационным производством понимают проверку:

не вступивших в законную силу судебных решений
приговоров, определений и постановлений суда первой инстанции
законности и обоснованности судебных решений, вынесенных судьей единолично
любого решения, вынесенного мировым судьей

6. Кассационные основания к отмене или изменению приговора это:

доказательства, собранные в ходе заседания суда кассационной инстанции
данные о преступных злоупотреблениях следователя при расследовании дела
материалы кассационного производства, предоставленные участниками процесса
допущенные нарушения закона, которые повлияли или могли повлиять на постановление приговора

7. Обвиняемый вправе обжаловать законность и обоснованность избранной в отношении него меры пресечения в:

суд или прокурору
прокуратуру или органы министерства юстиции
суд или начальнику следственного управления
суд, прокуратуру или начальнику следственного изолятора

8. В стадии надзорного производства проверяется законность и обоснованность судебных решений:

принятых судьей единолично
не вступивших в законную силу
вынесенных мировым судьей
вступивших в законную силу

9. Под правом подозреваемого, обвиняемого на защиту понимается:
обязанность органа, ведущего процесс, доказывать вину обвиняемого
то, что все неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого
совокупность прав, дающих возможность защищаться от обвинения
возможность пользоваться услугами представителя

10. В результате рассмотрения дела в кассационной инстанции может быть вынесено решение о (об):

отмене приговора и приостановлении дела
составлении нового приговора
изменении приговора
направлении дела в прокуратуру

11. К личным тайнам, охраняемым Конституцией РФ, относится тайна:

личных доходов
места жительства
денежных вкладов
семейного положения

12. При рассмотрении дела в порядке надзора участие прокурора:

определяется указанием вышестоящего прокурора
обязательно
зависит от воли самого прокурора
зависит от решения суда

13. К числу незаконных процессуальных действий должностных лиц, ведущих уголовное производство, можно отнести:

действия, связанные с неадекватным применением физической силы
действия, связанные с необоснованным применением огнестрельного оружия
только умышленные действия, направленные на причинение вреда лицу
задержание невиновного по подозрению в совершении преступления

14. Дача показаний для обвиняемого является:

правом, а не обязанностью
правом и обязанностью
обязанностью, но он вправе не свидетельствовать против близких родственников
исключительно обязанностью

Практические задания:

Ролевая игра «Допрос потерпевшего»

В ходе подготовки к ролевой игре следует составить перечень обстоятельств, которые необходимо выяснить при допросе потерпевшего по заданной преподавателем фабуле. Эта работа проводится при групповом обсуждении. Затем из числа студентов назначаются «следователь» и «потерпевшая», которые непосредственно участвуют в «допросе», в то время

как остальные студенты фиксируют показания «потерпевшей». Ход «допроса» может фиксироваться при помощи видеозаписи.

По окончании «допроса» все студенты составляют протоколы допроса потерпевшего, причем отражаемые в них показания должны совпадать с показаниями, данными «потерпевшей» во время деловой игры. При этом возможны небольшие отступления от фабулы.

Ролевая игра «Допрос подозреваемого с участием защитника»

Составьте протокол допроса подозреваемого по заданной выше фабуле.

Методические рекомендации

В начале занятия целесообразно подготовить перечень обстоятельств, подлежащих установлению в ходе допроса подозреваемого. Этот перечень должен быть основан на обстоятельствах, подлежащих доказыванию, которые указаны в ч. 1 ст. 73 УПК РФ.

Следует отличать обстоятельства, подлежащие установлению в ходе допроса, от вопросов, задаваемых подозреваемому. Вопросы задаются после свободного рассказа, допрашиваемого, и их количество бывает, как правило, меньше, чем обстоятельств, подлежащих установлению. Это связано с тем, что во время свободного рассказа уже выясняется часть обстоятельств, подлежащих установлению.

При проведении ролевой игры «допрос подозреваемого с участием защитника» необходимо использовать протокол задержания, подозреваемого: этот протокол предъявляется «подозреваемому», который знакомится с ним и ставит свои подписи.

Показания «подозреваемого» во время ролевой игры должны строиться исходя из сведений, приведенных в фабуле дела. Особое внимание при проведении ролевой игры следует обратить на соблюдение процессуального порядка допроса и разъяснение прав подозреваемому и его защитнику.

Проведение ролевой игры «Очная ставка между подозреваемыми» требует подготовки. Целесообразно участие защитников подозреваемых. Каждый «подозреваемый» совместно со своим «защитником» перед ролевой игрой вырабатывает свою позицию. Позиция «подозреваемого» может варьироваться в зависимости от усмотрения студентов, играющих роли этого подозреваемого и его защитника.

Задача «следователя» при подготовке к ролевой игре – выработать тактику проведения очной ставки. Для этого он, во-первых, должен проанализировать противоречия в показаниях. Во-вторых, сформулировать вопросы, которые будут заданы во время очной ставки подозреваемым. При этом предпочтительным является тот вариант, когда вопросы касаются конкретных обстоятельств, а не полностью всего события преступления. В-третьих, «следователь» определяет «подозреваемого», которому первому будут задаваться вопросы. Как правило, этим подозреваемым является лицо, дающее правдивые показания.

Ролевая игра «Обыск в жилище»

Вопросы для подготовки к занятию

1. *Процессуальный порядок обыска в жилище по судебному решению.*
2. *Процессуальный порядок обыска в жилище, производимого в случаях, не терпящих отлагательства.*

3. *Тактика обыска в жилище.*

Задание:

1. *Составьте постановление о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище подозреваемого.*
2. *Составьте протокол обыска в жилище подозреваемого.*

Ролевая игра «обыск в жилище» проводится в следующем порядке:

следственно-оперативная группа предъявляет «хозяину квартиры» решение суда о производстве обыска;

следственно-оперативная группа производит обыск в «квартире», изымает и упаковывает обнаруженные объекты;

«следователь» составляет протокол обыска.

По окончании ролевой игры обсуждаются достоинства и недостатки составленных протоколов обыска. При этом следует иметь в виду, что в протоколе в обязательном порядке указываются и описываются места, в которых обнаружены интересующие следствие объекты, их приметы, а также упаковка данных объектов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к реферату, докладу, презентации по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»

1. Понятие обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве, предмет и методы.
2. Понятие личности как объекта уголовно-правовой охраны.
3. Обеспечение прав личности: понятие, содержание, средства.
4. Права личности и общие условия их обеспечения в уголовном судопроизводстве.
5. Обеспечение прав лиц, подвергающихся уголовному преследованию: общая характеристика.
6. Обеспечение прав обвиняемого.
7. Подозреваемый: обеспечение конституционных прав при задержании.
8. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
9. Реализация принципа презумпции невиновности.
10. Неприкосновенность личности при применении мер процессуального принуждения.
11. Право на обжалование процессуальных действий и решений – гарантия прав личности в уголовном судопроизводстве.
12. Проблема реализации функций обвинения частным обвинителем.
13. Общее возмещение имущественного вреда.
14. Компенсация морального вреда.
15. Обеспечение прав лиц, пострадавших от преступления: общая характеристика.
16. Обеспечение прав потерпевшего.
17. Проблема правового статуса потерпевшего.
18. Реализация потерпевшим функций обвинения в уголовном судопроизводстве.
19. Обеспечение прав лиц, несущих имущественную ответственность за причинение вреда обвиняемым.
20. Особенности процессуального положения и обеспечение прав гражданского ответчика.
21. Участие в обеспечении прав ответчика его представителя.
22. Обеспечение прав иных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве.
23. Гражданский истец: компенсация морального и имущественного вреда.
24. Судебная защита прав личности в уголовном судопроизводстве.
25. Прокурорский надзор за обеспечением прав личности в уголовном судопроизводстве.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»

1. Задачи, предмет, методология дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе». Место дисциплины в системе смежных юридических дисциплин.

2. Источники дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»: понятие, значение, виды.
3. Конституционное закрепление прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве: исторический аспект.
4. Конституционные права и свободы личности в российском уголовном судопроизводстве. Конституция РФ, ее значение в обеспечении, защите прав свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве.
5. Закрепление прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовно процессуальном законодательстве: исторический аспект.
6. Категории «право», «свобода», «законный интерес» в российском уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, значение.
7. Механизм защиты прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве: задачи, содержание, значение. Содержание и виды гарантий прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве.
8. Формирование и развитие норм о правах человека в уголовном судопроизводстве в международном законодательстве.
9. Международная защита прав, свобод и законных интересов личности в российском уголовном судопроизводстве: понятие, значение, соотношение с национальными средствами правовой защиты.
10. Международные органы по защите прав человека: понятие, виды, функции, значение в обеспечении прав личности в российском уголовном судопроизводстве.
11. Европейский Суд по правам человека. Решения Европейского Суда по правам человека, их значение в российском уголовном судопроизводстве.
12. Судебный контроль в ходе досудебного производства по уголовному делу: задачи, значение, формы.
13. Избрание судом меры пресечения. Применение судом иных мер процессуального принуждения.
14. Дача судом разрешения на производство отдельных следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы человека.
15. Рассмотрение судом жалоб на действия (бездействие) и решения прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя (в порядке ст. 125 УПК РФ).
16. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
17. Обжалование прокурору действий (бездействия) и решений органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа.
18. Полномочия руководителя следственного органа по контролю за процессуальной деятельностью следователя.
19. Полномочия начальника подразделения дознания по контролю за процессуальной деятельностью дознавателя.
20. Квалифицированная юридическая помощь в уголовном судопроизводстве: понятие, содержание, признаки, значение.
21. Дифференциация уголовного судопроизводства и обеспечение конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
22. Оказание квалифицированной юридической помощи участникам уголовного судопроизводства бесплатно: значение, основания, порядок, гарантии обеспечения.
23. Применение в отношении участников уголовного судопроизводства мер безопасности.
24. Особенности производства следственных действий в условиях применения в отношении участников уголовного судопроизводства мер безопасности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, упражнения в операциях с базовыми понятиями, вопросы к зачету.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Ролевые игры	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка Зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	зачет	81 – 100
4		61 – 80
3		41 – 60
2	незачет	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20