

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b5591c89e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой 
/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Профессиональная этика психолога

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 2.3 «Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.
УК 4.2 «Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога
ОПК 7.1 «Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога
СПК 2.2 «Конструктивно взаимодействует с разными лицами и группами, в том числе со специалистами, по вопросам психологической помощи клиентам»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.
СПК 2.5 «Соблюдает требования профессиональной этики»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 2.3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров,	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		Тема 4. Этикет делового общения.	общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку.	рефераты; устный опрос презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>
УК 4.2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессии психолога 2. <i>Самостоятельная</i>	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>

		<i>работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	рефераты; устный опрос презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>
ОПК 7.1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития	наличие конспекта, устный	<u>41-60 баллов</u>

		этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога 2. <i>Самостоятельная работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	
Продвинутый	1. <i>Работа на учебных занятиях:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога 2. <i>Самостоятельная работа:</i> Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной деятельности психолога	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> Деонтологическими подходами к	рефераты; устный опрос презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>	

			разрешению конфликтов.		
СПК 2.2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	рефераты; устный опрос презентации. зачет	<u>61-100 баллов</u>

			ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этическо-аксиологическими концепциями помощи человеку.		
СПК 2.5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения. <i>2. Самостоятельная работа:</i> Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы Тема 4. Этикет делового общения.	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как	рефераты; устный опрос презентации. зачет	<u>61-100 баллов</u>

			профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль ценностей в психолого-педагогической работе.
2. Ценности: понятие, сущность, классификация.
3. Аксиология как наука о ценностях.
4. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека.
5. Ценности в структуре психологической работы.
6. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания.
7. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности.
8. Место и роль идеала в развитии общества и человека.
9. Система и иерархия ценностей современного российского общества.
10. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.
11. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
12. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
13. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
14. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
15. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи.
16. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога.
17. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога.
18. Деонтологические вопросы психолого-педагогической работы.
19. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
20. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
21. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
22. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
23. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолого-педагогического образования.
24. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
25. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.

26. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
27. Проблемы формирования личности психолога.
28. Профессиональные требования к качествам личности психолога.
29. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
30. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
31. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
32. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
33. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
34. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
35. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
36. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
37. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
38. Анализ возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.
39. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.
40. Особенности профессиональной этики в деятельности руководителя образовательных учреждений.

Тематика докладов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
18. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
19. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
20. Этика общения в профессиональном коллективе.
21. Невербальные средства общения.

22. Мораль. Этапы развития морали.
23. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
24. Соотношение этики и морали.
25. Основы корпоративной этики.
26. Моральный конфликт и пути его разрешения.
27. Свойства и функции морали.
28. Этикет и культура общения.
29. Деловое общение. Спор.
30. Деловой разговор и публичное выступление.
31. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
32. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
33. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
34. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
35. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
36. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
37. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
38. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
39. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
40. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

Темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.
16. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.
17. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания

18. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
19. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
20. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
21. Этика общения в профессиональном коллективе.
22. Невербальные средства общения.
23. Мораль. Этапы развития морали.
24. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
25. Соотношение этики и морали.
26. Основы корпоративной этики.
27. Моральный конфликт и пути его разрешения.
28. Свойства и функции морали.
29. Этикет и культура общения.
30. Деловое общение. Спор.
31. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
32. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
33. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
34. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
35. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
36. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
37. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
38. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
39. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряхников).
40. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

Темы рефератов:

1. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
2. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
3. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
4. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
5. Этика общения в профессиональном коллективе.
6. Невербальные средства общения.
7. Мораль. Этапы развития морали.
8. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
9. Соотношение этики и морали.
10. Основы корпоративной этики.

11. Моральный конфликт и пути его разрешения.
12. Свойства и функции морали.
13. Этикет и культура общения.
14. Деловое общение. Спор.
15. Деловой разговор и публичное выступление.
16. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.
17. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
18. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
19. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
20. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
21. Этика общения в профессиональном коллективе.
22. Невербальные средства общения.
23. Мораль. Этапы развития морали.
24. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
25. Соотношение этики и морали.
26. Основы корпоративной этики.
27. Моральный конфликт и пути его разрешения.
28. Свойства и функции морали.
29. Этикет и культура общения.
30. Деловой разговор и публичное выступление.
31. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
32. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
33. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
34. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
35. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
36. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
37. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
38. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
39. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
40. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.

Вариант теста:

1. Профессиональная мораль решает следующие задачи:

- а) указывает на проблемы;
- б) вызывает к совести;
- в) учит жить.

2. Этические кодексы:

- а) отражают требования общества к деятельности;
 - б) выражают стремление специалиста укрепить свой престиж;
 - в) служат регламентации деятельности;
 - г) предписывают принципы деятельности;
 - д) фиксируют опыт общественного согласования;
3. Какие «долженствования» не относятся к этике долга:
- а) обязанность знать и соблюдать законодательство об образовании;
 - б) обязанность выглядеть опрятно и одеваться со вкусом;
 - в) обязанность выполнять требования внутреннего распорядка учебного заведения;
 - г) обязанность добросовестно подготовиться к занятию.
4. Принцип «защиты чести мундира» характеризует:
- а) отстаивание профессиональной репутации;
 - б) выражает достоинство профессии;
 - в) характеризует заботу об имидже профессии.
5. Этика общения регулирует:
- а) рабочий процесс как смысловую деятельность при освоении культурных ценностей;
 - б) соответствие ценностей установкам профессионального этоса;
 - в) ценностный плюрализм как принцип и способ межличностного взаимодействия;
 - г) нормы конвенциональности как принцип сотрудничества.
6. Какие моральные принципы и нормы характеризуют отношения: «работа — государство»:
- а) гуманизм;
 - б) плюрализм и толерантность;
 - в) право на получение информации;
 - г) последовательность и ответственность за свои решения;
 - д) право не делать того, что противоречит совести.
7. Определите какие из данных положений характеризуют деонтологический подход в этике:
- а) цель - развитие личности, обладающей чувством долга;
 - б) технологии должны учитывать право на автономность обучаемого;
 - в) технологии - идентификация с общественными интересами;
 - г) методы эмоционального внушения и убеждения;
8. Нарушением педагогической этики считается:
- а) произвольный выбор темы для обсуждения на работе;
 - б) параллельная работа в другом заведении;
 - в) использование чужих методик;
 - г) использование местной прессы для обсуждения рабочих проблем;
 - д) объективная подача информации.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.

2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность психолога перед самим собой
20. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
21. Этические принципы исследований в психологии.
22. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
23. Этика общения в профессиональном коллективе.
24. Невербальные средства общения.
25. Мораль. Этапы развития морали.
26. Соотношение этики и морали.
27. Основы корпоративной этики.
28. Моральный конфликт и пути его разрешения.
29. Свойства и функции морали.
30. Этикет и культура общения.
31. Деловое общение. Спор.
32. Деловой разговор и публичное выступление.

33. Особенности этического кодекса специалиста психолого-педагогического образования.
34. Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогического образования.
35. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.
36. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника: общее и особенное
37. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.
38. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
39. Назначение и содержание Этического кодекса психолога, утверждённого V съездом Российского психологического общества от «14» февраля 2012 года.
40. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
41. Основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога-психолога (Е.С. Пряжников).
42. Профилактика возможных нарушений Этического кодекса психолога в образовательных учреждениях.
43. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
44. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
45. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
46. Ценности и идеал профессиональной психологии.
47. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
48. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
49. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
50. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
51. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
52. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
53. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
54. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
55. Профессионально-значимые качества личности психолога.
56. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
57. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
58. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
59. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
60. Долг и ответственность психолога перед самим собой
61. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста.
62. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
63. Этические принципы исследований в психологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация очная/заочная	до 10 баллов/до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения

историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33–39	отлично	17–20
27–32	хорошо	13–16
14–26	удовлетворительно	7–12
0–13	неудовлетворительно	0–6

Зачет**Итоговая оценка**

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.