

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«9» 07 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» 07 2021 г. №

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Уголовно-правовой профиль

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного права

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о.зав.кафедрой

/ В.А. Жабский /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Чистяков К.В.,  
доцент кафедры уголовного права МГОУ, кандидат юридических наук

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 01.12.2016 г. № 1511.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 22 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 30 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 32 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 32 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 32 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;
- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
- изучение психологических основ ресоциализации правонарушителей;
- изучение психологических основ преступного поведения несовершеннолетних.

#### **Задачи дисциплины:**

подготовка высококвалифицированных экспертов требует изучения студентами психологических аспектов правовой регуляции – правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы. Курс общей и юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе – специальных проблем юридической психологии. Юридическая психология как наука и как учебный предмет призвана формировать гуманитарное мировоззрение эксперта, интегрировать все отрасли права на их единой основе – на основе психологических особенностей человеческого поведения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит Блок 1 вариативной части и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины

«Юридическая психология» имеют тесные связи с такими дисциплинами как:

«Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовного-исполнительного права», «Детерминация отдельных видов преступности», «Психологические основы преступного посягательства».

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний

при изучении дисциплин учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Очная | Очно-заочная |
|----------------------------------------------|-------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3     | 3            |
| Объем дисциплины в часах                     | 108   | 108          |
| Контактная работа:                           | 26,3  | 18,3         |
| Лекции                                       | 12    | 6            |
| Практические занятия                         | 12    | 10           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3   | 0,3          |
| Экзамен                                      | 0,3   | 0,3          |
| Самостоятельная работа                       | 72    | 80           |
| Контроль                                     | 9,7   | 9,7          |

Формой промежуточной аттестации: на очной форме обучения является экзамен в 4 семестре, на очно-заочной экзамен в 4 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b><br>Психология, ее содержание и практическое значение.<br>Принципы современной психологии<br>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.<br>Предмет юридической психологии.<br>Методы юридической психологии. Наблюдение | 2            |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>ние. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.</p> <p>Система юридической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p> |   |   |
| <p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте.</p> <p>Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p> <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.</p> <p>Условия преодоления конформизма в судебской коллегии.</p> <p>Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.</p> <p>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.</p> <p>Особенности формирования судебного убеждения.</p> <p>Воспитательное воздействие суда.</p> <p>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 5. Психология потерпевшего</b></p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p>Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.</p> <p>Этапы формирования показаний потерпевшего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b></p> <p>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом</p>                              | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b></p> <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.</p> <p>Возрастные и личностные особенности подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.</p> <p>Этапы допроса несовершеннолетних.</p> |   | 2 |
| <p><b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b></p> <p>Предмет, цели и задачи пенитенциарной пси-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p>хологии.</p> <p>Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.</p> <p>Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.</p> <p>Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.</p> <p>Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.</p> <p>Коллектив осужденных и его структура.</p> |    |    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 | 12 |

**По очно-заочной форме обучения**

| <p><b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Кол-во часов</b></p> |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Лекции</b></p>       | <p><b>Практические занятия</b></p> |
| <p><b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b></p> <p>Психология, ее содержание и практическое значение.</p> <p>Принципы современной психологии</p> <p>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.</p> <p>Предмет юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.</p> <p>Система юридической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного про-</p> |                            | 2                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>цесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p> | 2 |   |
| <p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни</p>                                                                                                        |   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте.</p> <p>Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p> <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.</p> <p>Условия преодоления конформизма в судебской коллегии.</p> <p>Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.</p> <p>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.</p> <p>Особенности формирования судебного убеждения.</p> <p>Воспитательное воздействие суда.</p> <p>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p>                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| <p><b>Тема 5. Психология потерпевшего</b></p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p>Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.</p> <p>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.</p> <p>Этапы формирования показаний потерпевшего.</p>                                                                                                                                                      |   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b></p> <p>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом</p>                              |   | 2 |
| <p><b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b></p> <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.</p> <p>Возрастные и личностные особенности подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.</p> <p>Этапы допроса несовершеннолетних.</p> | 2 |   |
| <p><b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b></p> <p>Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.</p> <p>Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологи-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| <p>ей.</p> <p>Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.</p> <p>Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.</p> <p>Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.</p> <p>Коллектив осужденных и его структура.</p> |          |           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | <b>10</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов очная/очно-заочная | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                        | Методические обеспечения               | Формы отчетности                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b> | <p>Психология, ее содержание и практическое значение.</p> <p>Принципы современной психологии</p> <p>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.</p> <p>Предмет юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.</p> <p>Система юри-</p> | 6/10                                | Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме. | Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2. | конспект лекции по теме 1; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>дической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов</p> |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                      |
| <p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>.</p> | <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступ-</p>                                                                                                                                                                                                              | 8/10 | <p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответству-</p> | <p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p> | <p>конспект лекции по теме 2; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
|  | <p>ной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> |  | <p>ющей изученной теме.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Психология организованной преступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                               |
| <b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b> | Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. | 8/10 | Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме. | Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2. | конспект лекции по теме 3; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте.</p> <p>Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический ал-</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>горитм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p>                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                       |
| <p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p> | <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судебской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судебного убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяж-</p> | 10/10 | <p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p> | <p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p> | <p>конспект лекции по теме 4; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | ных с психологической точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                |
| <b>Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы.</b> | Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего. | 10/10 | Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме. | Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2. | конспект лекции по теме 5; участие в опросе; домашняя работа; доклад; реферат. |
| <b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b>                | Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10/10 | Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых                                                                                                                                              | Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2. | конспект лекции по теме 6; участие в опросе; домашняя работа;                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                     |                                               |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом</p> |       | <p>актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p> |                                               | <p>доклад; реферат.</p>                                      |
| <p><b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b></p> | <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обу-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10/10 | <p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, норматив-</p>                                                                   | <p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p> | <p>конспект лекции по теме 7; участие в опросе; домашняя</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                  |                                               |                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>словливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные социальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.</p> <p>Этапы допроса несовершеннолетних.</p> |       | <p>ных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p> |                                               | <p>работа; доклад; реферат</p>                               |
| <p><b>Тема 8. Пени-тенциарная психология</b></p> | <p>Предмет, цели и задачи пени-тенциарной психологии.</p> <p>Связь пени-тенциарной пси-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10/10 | <p>Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, норматив-</p>                                                                                | <p>Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.</p> | <p>конспект лекции по теме 8; участие в опросе; домашняя</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                  |  |                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|                              | <p>хологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.</p> <p>Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания.</p> <p>Общее предупреждение.</p> <p>Специальное предупреждение.</p> <p>Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.</p> <p>Составляющие деятельность сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии.</p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Коллектив осужденных и его структура.</p> |                 | <p>ных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.</p> |  | <p>работа; доклад; реферат</p> |
| <b>Итого</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                  |  |                                |
| <b>по очной форме</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72 часа</b>  |                                                                                                                                                                  |  |                                |
| <b>По очно-заочной форме</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>80 часов</b> |                                                                                                                                                                  |  |                                |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными и профессиональными компетенциями:**

| Код и наименование Компетенции                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                            | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии<br><b>Уметь:</b> преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы<br><b>Владеть:</b> навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, игра- | Опрос и собеседование, домашняя работа, реферат, тестирование, зачет с оценкой | 41-60            |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |             |                                                            | ющих отрицательную роль в поведении человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |        |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии особенности формирования убеждения<br><b>Уметь:</b> преодолевать конформизм в суде.<br>анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы<br>систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления<br><b>Владеть:</b> навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека.<br>способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека<br>навыками анализа поведения. | Опрос и собеседование,<br>домашняя работа,<br>реферат,<br>тестирование,<br>зачет с оценкой | 61-100 |
| СПК-5 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать</b><br>Психологические особенности очной ставки.<br>Психологические особенности проверки показаний на месте.<br><b>Уметь</b> выявлять противоречия в показаниях.<br>Реконструировать события преступления<br><b>Владеть</b><br>Способностью выстраивать свое поведение во время обыска                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Опрос и собеседование,<br>домашняя работа,<br>реферат,<br>тестирование,<br>зачет с оценкой | 41-60  |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях                              | <b>знать</b><br>Психологические особенности очной ставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опрос и собеседование,                                                                     | 61-100 |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |             | 2. Самостоятельная работа                                  | <p>Психологические особенности проверки показаний на месте.<br/>Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p><b>Уметь</b> выявлять противоречия в показаниях.<br/>Формировать психологический алгоритм при проведения обыска и опознания.<br/>Психологические особенности преступных групп.<br/>Реконструировать события преступления</p> <p><b>Владеть</b><br/>Способностью выстраивать свое поведение во время обыска<br/>Психологическими аспектами предварительного расследования проведения<br/>Психологией обыска и опознания.</p> | домашняя работа,<br>реферат,<br>тестирование,<br>зачет с оценкой                           |        |
| СПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать</b><br/>Уровень аргументации</p> <p><b>уметь</b><br/>применять различные средства коммуникации на допросе</p> <p><b>владеть</b><br/>навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опрос и собеседование,<br>домашняя работа,<br>реферат,<br>тестирование,<br>зачет с оценкой | 41-60  |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать</b><br/>Уровень аргументации<br/>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p> <p><b>уметь</b><br/>применять различные средства коммуникации на допросе<br/>Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном рассле-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опрос и собеседование,<br>домашняя работа,<br>реферат,<br>тестирование,<br>зачет с оценкой | 61-100 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>довании и в судебном разбирательстве.</p> <p><b>владеть</b> навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.</p> <p>Навыками рассмотрения внутренней картиной преступления, как сложного комплекса правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины "Юридическая психология" осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

*Темы рефератов*

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

#### *Вопросы для подготовки к зачету с оценкой*

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессиограммы юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.

- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Посещение           | до 20                |
| Доклад              | до 15                |
| Устный опрос        | до 15                |
| Реферат             | до 20                |
| Зачет с оценкой     | до 30                |

#### Шкала оценивания посещения

| Критерии оценивания                                                    | Балл         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий                 | 15-20 баллов |
| 10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий     | 11-15 баллов |
| 6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий      | 6-10 баллов  |
| 0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий | 0-5 баллов   |

#### Критерии оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

13–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–12 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Критерии оценивания рефератов**

| № п/п                                 | Оцениваемые параметры                                                                                | Балл   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.                                    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 5      |
|                                       | - Тема недостаточно раскрыта                                                                         | 1      |
|                                       | - Тема не раскрыта                                                                                   | 0      |
| 2.                                    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы                  | 5      |
|                                       | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;                                      | 2      |
|                                       | - представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно.   | 1      |
| 3                                     | Владение научным и специальным аппаратом:                                                            |        |
|                                       | - использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.          | 5<br>1 |
| 4.                                    | Четкость выводов:                                                                                    |        |
|                                       | - полностью характеризуют работу;                                                                    | 5      |
|                                       | - Выводы нечетки                                                                                     | 2      |
|                                       | - имеются, но не доказаны.                                                                           | 1      |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                      | 20     |

### Критерии оценивания устного опроса

| Балл  | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-15 | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7-10  | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-7   | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 0-3   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Критерии оценивания зачета с оценкой

| Балл         | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21-30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа |
| 11-20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.    |
| 2-10 баллов  | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                        |
| 0-2 балла    | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                        |

### Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо              | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно | 21 - 40                        |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456210>
2. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный.
3. Клейберг, Ю.А. Ювенальная юридическая психология : учебник для вузов / Ю. А. Клейберг, Е. А. Орлова, Ю. Л. Орлова. - М. : Юстиция, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.
4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>
5. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
7. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 297 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Господа присяжные». Видеодиск формата DVD. 22 мин.
2. «Нашумевшие уголовные процессы». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2006.
3. «Я и другие». Видеофильм. М.: Институт психологии РАН, 1978.
4. Локк Д. «Два трактата о правлении». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2008.
5. Чих В.Ф. «Психология злодея». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2006.
6. «Деятельность юриста как психологический феномен» (аудиокнига). М.: «Библиофоника», 2003. 12 мин.
7. Криминальная Россия. Видеофильм. Ч. 2,5,7. М.: 2004. 15 мин.
8. Видеофильм. Лекции по юридической психологии профессора М.И. Еникеева.
9. Слайды.
10. СПС «Консультант плюс».
11. СПС «Гарант».

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ.

4. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
5. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
6. [www.pravo.vuzlib.net/txt-books\\_29.html](http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы бакалавров Надысева Э.Х.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.