

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 15:44:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

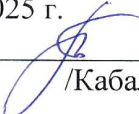
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с
нарушениями интеллектуального развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, имеющих нарушения интеллектуального развития.
2. Выявить и уметь оценить психические показатели человека, имеющего нарушения интеллектуального развития, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей работы.
3. Овладеть методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей нарушениями интеллектуального развития; основными методами и приёмами работы по сопровождению их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», дисциплин: «Методы исследований в дефектологии», «Психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», прохождения производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	42

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы Содержание понятия, определение «умственной отсталости» Систематика состояний умственной отсталости. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Возрастная динамика психомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: <i>особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности.</i> Диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общие принципы психодиагностического исследования.	4	10
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями. Система психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования.	8	18

<p>Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе дошкольного образования: <i>Возможности коррекционно-педагогической помощи при нарушениях интеллекта. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей. Методы коррекционной помощи детям. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Новые формы коррекционной помощи. Обследование дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Развитие сенсорных функций. Развитие игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем. Формирование элементарных математических представлений. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму. Подготовка к школе.</i></p> <p>Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в системе образования</p> <p>Схема диагностического изучения ребенка или подростка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Обучение детей интеллектуальными нарушениями школе: программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Организация надомного обучения.</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.</p>		
<p>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Особенности семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями. <i>Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.</i></p>	6	8
<p>Итого:</p>	18	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Кол ичес тво	Формы самостояте льной	Методическ ое обеспечение	Формы отчетнос
---------------------------	-------------------	--------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------

изучения		часо в	работы		ти
Тема 1. Нарушения интеллектуального развития: характеристика группы	История вопроса. Основные группы нарушений интеллектуального развития. Систематика. Этиология и патогенез умственной отсталости Характеристика нарушений при разных формах нарушений интеллекта Особенности нарушений когнитивного развития детей с интеллектуальной патологией Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных патологиях Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями	10	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития	Психологическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с интеллектуальными нарушениями (преддошкольный возраст, дошкольный возраст). Психологическая коррекция гностических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями Новые формы коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллекта (дошкольного и школьного возраста). Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	20	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, практическое задание

	(интеллектуальными нарушениями) Организация надомного обучения детей нарушениями интеллектуального развития.				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением интеллектуального развития.	12	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект
ИТОГО:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценительные компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь. Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития; Использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе</p>	<p>Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями интеллектуального развития. Показатели нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Уметь. Использовать в работе с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.</p> <p>Владеть. Навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных.</p>	<p>Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь. Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития в профессиональной деятельности</p>	<p>Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>Владеть. Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Навыками организации психолого-педагогического сопровождения с учетом современных методов образования лиц с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

Шкала оценивания устного опроса

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

10-8 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-2 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

1-0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает

необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания выполнения практического задания

10–8 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Дети с нарушениями интеллектуального развития как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
4. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
5. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития.
6. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
8. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с нарушениями интеллекта.
9. Особенности обследования дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
10. Особенности обследования школьников с нарушениями интеллектуального развития.
11. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
12. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
13. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.
14. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями интеллектуального развития и их профилактика.
15. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Примерная тематика презентаций

1. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: *особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности.*
2. Диагностика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общие принципы психодиагностического исследования.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Критерии педагогической оценки движений.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (общие положения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примеры практических заданий

1. Разработка и описание диагностических процедур, презентация и защита (разные возрастные группы).
2. Характеристика методов обучения в осуществлении учебно-познавательной деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формы организации обучения (характеристика, примеры)

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. История вопроса.
2. Основные группы нарушений интеллектуального развития. Систематика.
3. Этиология и патогенез умственной отсталости
4. Характеристика нарушений при разных формах нарушений интеллекта
5. Особенности нарушений когнитивного развития детей с интеллектуальной патологией
6. Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных патологиях
7. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями

Примерные темы конспектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История изучения нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению нарушений интеллектуального развития у детей и подростков.
3. Формы нарушений интеллектуального развития.
4. Недоразвитие как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этиология, патогенез.
5. Возрастная динамика психомоторного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития.

7. Психологическая помощь детям с нарушениями интеллектуального развития, основные направления и задачи.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития в РФ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в системе образования.
11. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями интеллектуального развития в системе дошкольного образования
12. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Новые формы коррекционной помощи.
14. Развитие познавательной деятельности.
15. Развитие игровой деятельности.
16. Развитие речи.
17. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
18. Развитие сенсорных функций.
19. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
20. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с нарушениями интеллектуального развития.
21. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями интеллектуального (дошкольного и школьного возраста).
22. Организация надомного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
23. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
24. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
25. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
26. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
27. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением интеллектуального развития с участием семьи.
28. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями.
29. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями индивидуального развития.
30. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
31. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

33. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях интеллектуального развития.
34. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях интеллектуального развития.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением интеллектуального развития.
36. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
37. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
38. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее особенности на разных возрастных этапах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо выполнить доклады, подготовить презентации, подготовить конспекты, выполнить практические задания, а также активно участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: кураторство: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. : Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бетанова, С.С. Приобщение к художественной литературе детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.пособие / С. С. Бетанова. - М. : МГОУ, 2019. - 144с. – Текст: непосредственный.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
5. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие . - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
7. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.

10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> .
11. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду