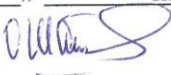


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт развития образования
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 13 » июня 2023 г.
 О.В.Шаталова

Рабочая программа дисциплины

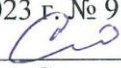
Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного

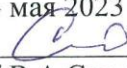
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры русского языка как иностранного
Протокол « 13 » июня 2023 г. № 9
Председатель УМКом 
/В.А.Степаненко/

Рекомендовано кафедрой русского
языка как иностранного
Протокол от « 25 » мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой 
/ В.А.Степаненко/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Ильина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» - приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Основные задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (морфологии) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;

- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- овладение культурой системного научного мышления;
- развитие способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- формирование навыков, позволяющих демонстрировать знание основных положений и концепций в области функциональной грамматики в аспекте преподавания РКИ;
- освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории;
- формирование навыков функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Русский язык и культура речи», «Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Теория и методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык» (2-4 семестры) (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Современный русский язык» (5-6 семестры), «Теория и методика преподавания русского языка» и «Педагогика».

Дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются «Современный русский язык» (7-8 семестры), «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» и «Речь преподавателя русского языка как иностранного».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
Лекции	28
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема №1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке. Морфология как раздел грамматики. Формальный и семантический (функциональный) подход к описанию русской морфологии. Понятие словоформы. Морфологическая парадигма. Грамматическая категория и грамматическое значение. Средства выражения грамматического значения в русском языке. Классификация частей речи в современном русском языке: история вопроса, современные теории. Принципы выделения частей речи в современном русском языке; вопрос о переходных явлениях в области частей речи.	2	2
Тема 2. Именные части речи: имя существительное в аспекте РКИ. Имя существительное как часть речи. Предметность как категориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительного. Морфологические категории существительного: несловоизменяемые (одушевленности / неодушевленности, рода) и словоизменяемые (числа, падежа). Падежная система современного русского языка: основные особенности, эволюция, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Явление субстантивации.	4	6

Тема 3. Имя прилагательное в аспекте РКИ. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Вопрос о притяжательных прилагательных в современном русском языке. Переходные явления в области прилагательных, адъективация. Словоизменительные морфологические категории прилагательных: полноты / краткости, степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Вопрос об аналитических прилагательных.	4	4
Тема №4. Имя числительное в аспекте РКИ Числительное как часть речи. Общая характеристика. Вопрос о границах числительного как части речи. Номинативные свойства числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных. Нумерализация.	2	4
Тема №5. Местоимение в аспекте РКИ. Местоимение как часть речи. Выделение местоимения как отдельной части речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Прониминализация.	2	4
Тема №6. Глагол в аспекте РКИ. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола, особенности категориальной семантики. Основные формы глагола (инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие) и их характеристика. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнозначенательные / неполнозначенательные, акциональные / накциональные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные. Понятие о глагольных классах: продуктивные и непродуктивные. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глагола. Морфологические категории глагола. Категория вида и подходы к ее определению. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Понятие видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы. Вид и способ глагольного действия, общая характеристика способов глагольного действия. Способы видообразования (супплетивизм, перфективация, имперфективация); роль ударения и альтернции в процессе имперфективации. Категория вида у глаголов движения. Категория залога. Учение о категории залога в русистике. Залог как словоизменительная категория. Соотносительные и несоотносительные конструкции и их преобразование. Страдательный залог причастий. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности глагола. Возвратные глаголы и их основные семантические типы. Категория наклонения. Наклонение и модальность. Наклонение и категория времени. Система наклонений русского глагола.	4	8

Категория времени. Грамматическое время и время как объективная реальность. Абсолютное и относительное время. Время и темпоральность. Взаимодействие категории времени и категорий глагольного вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм. Категория лица. Значение форм лица. Вопрос о категории лица у форм прошедшего времени глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.		
Тема №7. Причастие и деепричастие в аспекте РКИ. Причастие как особая форма глагола. Относительное и абсолютное время у причастий. Образование причастий и особенности их употребления. Причастие и прилагательное, адъективация причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление деепричастий. Деепричастие и наречие, адвербиализация деепричастий.	4	4
Тема №8. Наречие в аспекте РКИ. Наречие как часть речи, имеющая общекатегориальное значение непроецессуального признака. Место наречий среди знаменательных частей речи. Неизменяемость наречий. Способы образования наречий, в том числе путем адвербиализации. Лексико-грамматические разряды наречий (определятельные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные). Степени сравнения наречий. Предикативные наречия и вопрос о категории состояния.	2	4
Тема №9. Служебные части речи в аспекте РКИ. Модальные слова, междометия. Понятие служебной части речи и подходы к определению данного разряда в грамматической традиции. Предлог как служебное слово. Предлог и флексия, предлог и падеж. Разряды предлогов по структуре, значению, синтаксической сочетаемости. Предлог и предложные конструкции в современном русском языке (пополнение разряда предлога как части речи). Союз как служебное слово. Разряды союзов по синтаксическим функциям и структуре. Частица как служебное слово. Разряды частиц по значению и грамматическим функциям. Междометие как часть речи. Вопрос о выделении междометий как части речи и определении границ и категориальное значение. Разряды междометий. Вопрос о модальных словах. Вопрос о звукоподражательных словах.	2	4
Тема №10. Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка. Флективность (синтетический характер) морфологического строя русского языка. Проявление тенденций к аналитизму в морфологической системе.	4	4
ВСЕГО:	28	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Части речи в русском языке	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Именные части речи: имя существительное в аспекте РКИ.	Имя существительное в аспекте РКИ.	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Имя прилагательное в аспекте РКИ.	Имя прилагательное в аспекте РКИ.	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Имя числительное в аспекте РКИ.	Имя числительное в аспекте РКИ.	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Местоимение в аспекте РКИ.	Местоимение в аспекте РКИ.	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Глагол в аспекте РКИ.	Глагол в аспекте РКИ.	6	Подготовка практическим занятиям. Выполнение письменных задний.	Учебно-методическое обеспечение	Устные ответы на занятиях, письменные задания,

			Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	дисциплины	тестовые задания. Реферат.
Причастие и деепричастие в аспекте РКИ.	Причастие и деепричастие в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Наречие в аспекте РКИ.	Наречие в аспекте РКИ.	6	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Служебные части речи в аспекте РКИ. Модальные слова, междометия.	Служебные части речи. Модальные слова, междометия.	6	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка	Типологические характеристики морфологического строя современного русского языка	6	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания. Реферат.
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам,	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

			относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

			взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
УК-5	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий Шкала оценивания реферата.

			преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные особенности морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функциональной морфологии в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные особенности морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функциональной морфологии в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка; практическими навыками морфологического анализа слов; методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; методикой корректного	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания реферата.
------------------	--	---	--	--

			преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, реферат	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых

			компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		заданий. Шкала оценивания реферата.
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0

Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0

Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, морфологическая парадигма.
2. Грамматическая категория: словоизменяемые и несловоизменяемые. Подходы к классификации частей речи в русистике
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Несловоизменяемые категории существительных: одушевленности / неодушевленности, категория рода.
4. Словоизменяемые категории существительных: категория числа, падежа. Система падежей, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Субстантивация.
5. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Словоизменяемые категории прилагательных: полноты / краткости, категория степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Адъективация.
6. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. Подходы к определению числительного как части речи. Нумерализация.
7. Местоимение как часть речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Подходы к определению местоимений как части речи. Склонение местоимений. Прономинализация.
8. Глагол как часть речи. Основные формы глагола: инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие. Лексико-грамматические разряды глаголов:

- полнозначительные / неполнозначительные, акциональные / национальные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные.
9. Морфологические категории глагола. Категория вида. Понятие видовой пары. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
 10. Понятие глагольного класса. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глаголов.
 11. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.
 12. Категория залога. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности.
 13. Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Система наклонений русского глагола.
 14. Категория времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм.
 15. Причастие и деепричастие как особые формы глаголы. Особенности образования и употребления. Адъективация причастий и адвербиализация деепричастий.
 16. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий: определительные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные. Степени сравнения наречий. Вопрос о словах категории состояния.
 17. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Переходные процессы знаменательных частей речи в служебные.
 18. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.
 19. Типологическая характеристика морфологического строя современного русского языка. Флективная база русской морфологии и тенденции аналитизма.

Примерные письменные задания

Тема. Имя существительное как часть речи (в аспекте преподавания РКИ).

1. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
2. В чем особенность существительных *детвора, студенчество, молодежь, пролетариат*?
3. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в учебниках РКИ? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Тема. Категория рода имен существительных в аспекте преподавания РКИ.

1. Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
 2. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
 3. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик*, — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру.
- Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?
4. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?
 5. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?

6. Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) блондин — блондинка; б) учитель — учительница?

7. Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:

а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?

б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?

в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.

ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.

Тема. Категория падежа имени существительного в аспекте преподавания РКИ.

1. Перечислите все известные приемы определения падежа.

2. Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются?

Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.

3. Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется их различие. Всегда ли оно есть?

Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.

Тема. Имя прилагательное в аспекте преподавания РКИ.

1. Определить разряд прилагательных: *восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный.*

2. Определить значение и разряд прилагательных: *двоякий, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский.*

Тема. Имя числительное в аспекте преподавания РКИ.

1. В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *три способных ученицы*? Доказать.

2. Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?

3. Синтаксические признаки числительных.

4. Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).

5. Просклоняйте слова *полтора, полтораства*.

6. В чем заключается вопрос о порядковых словах.

7. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?

8. Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

Тема. Категория вида

1. Проанализировать все упражнения учебника по РКИ.

2. Подготовить беседу для учащихся на тему «Понятие о видах глагола в русском языке»

2. Образовать все возможные формы от глаголов: *ВЫПОЛНИТЬ* — *ВЫПОЛНЯТЬ*, *ВВЕСТИ* — *ВВОДИТЬ*.

Тема. Залоги глагола

1. Проанализировать упражнения из школьного учебника по теме "Глагол".

Тема. Причастие

1. Образуйте все возможные причастия от глаголов: *читать*, *вырабатывать*, *работать*, *лежать*. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?

3. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?

4. Ответьте на вопросы, посвященные адъективации причастий:

а) Почему причастия могут переходить в прилагательные?

б) Как влияет наличие в причастии морфемы -ся на возможность его адъективации?

в) Почему причастия на *-вший* реже поддаются адъективации, чем причастия на *-ший* от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.

Тема. Деепричастие в аспекте преподавания РКИ.

1. Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).

Примерные тестовые задания

1. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной:

а) род у существительных;

б) лицо у глаголов,

в) число у глаголов.

2. Назовите словоизменительную морфему:

а) -аж (ажитотаж);

б) -а/ть/ (читать);

в) -а (снежинка).

3. Укажите форму, при образовании которой имеют место лексические ограничения:

а) число существительного;

б) падеж прилагательного;

в) число глагола.

4. В каком случае грамматическое значение выражено только флексией:

а) создать —создавать;

б) школа —школы,

в) иду —шел.

5. В каком случае грамматическое значение выражено только аффиксацией:

а) дом —в доме,

б) говорить —сказать,

в) думать —думал.

6. В каком случае грамматическое значение выражено служебным словом:

а) ловить —поймать,

- б) грамматика –грамматики,
- в) пришел –пришел бы.

7. В каком случае ударение является средством выражения грамматического значения:

- а) насЫпать –насыпАть,
- б) Атлас –атлАс,
- в) пОлки –полкИ.

8. В каком случае грамматическое значение выражено чередованием звуков:

- а) посылать –послать,
- б) человек –люди,
- в) чистый –более чистый.

9. В каком случае грамматическое значение выражено супплетивизмом:

- а) ласточка –за ласточкой,
- б) решить –решать,
- в) брать –взять.

10. Какие грамматические средства используются при синтетическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) изменение места ударения.

11. Какие грамматические средства используются при аналитическом способе выражения грамматического значения:

- а) флексии,
- б) служебные слова,
- в) суффиксы.

12. У какого имени существительного род можно определить по характеру основы и окончания:

- а) мышь,
- б) труд,
- в) дедушка.

13. Какое из имен существительных не относится к среднему роду:

- а) днище,
- б) детище,
- в) домище.

14. Какое из следующих имен существительных имеет форму единственного числа:

- а) букли,
- б) грабли,
- в) происки.

15. Какое из имен существительных не имеет формы множественного числа:

- а) металл,
- б) народ,
- в) биосфера.

16. Установите, в каком словосочетании имя существительное в винительном падеже имеет значение прямого объекта:
- а) ненавидеть ложь,
 - б) смотреть на картину,
 - в) вложить в чемодан.
17. В каком случае имя существительное, употребленное в родительном падеже, может быть заменено формой винительного падежа без изменения значения:
- а) купить хлеба,
 - б) ждать письма,
 - в) выпить молока.
18. В какой строке названы только качественные имена прилагательные:
- а) умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка;
 - б) морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая;
 - в) веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.
19. В какой строке названы только относительные имена прилагательные:
- а) хитрые проделки, тяжелый характер, здешний обычай, птичий нос;
 - б) вражеский отряд, молочный суп, читальный зал, школьное задание;
 - в) жидкий суп, олени рога, высокая гора, охотничьи рассказы.
20. В какой строке названы только притяжательные имена прилагательные:
- а) честный поступок, кошачья лапа, вчерашний вечер, веселый взгляд;
 - б) бабушкин платок, лисий хвост, белкины запасы, лосиный рог;
 - в) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет.
21. Какие имена прилагательные не имеют полных форм или не соотносительны с ними по значению:
- а) зол, стар, горд, приятен, нежен, высок, красив, ленив;
 - б) должен, надобен, намерен, горазд, рад;
 - в) болезнен, слеп, необыкновенен, безнравствен, уродлив.
11. Какие имена прилагательные не имеют кратких форм:
- а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий;
 - б) твердый, резвый, резкий, прекрасный, пахучий, необычный;
 - в) умелый, бывалый, родной, гневной, предобрый, кофейный, дружеский, боевой.
12. Какие имена прилагательные в форме единственного числа мужского рода склоняются по так называемому субстантивно-адъективному типу склонения:
- а) притяжательные прилагательные на -ин(типа мамин),
 - б) притяжательные прилагательные на -ий(типа лисий).
 - в) относительные прилагательные.
13. В каком из перечисленных рядов слова не могут выступать в качестве прилагательных:
- а) млекопитающее, озимые, командировочные, сборная;
 - б) насекомое, лесничий, зодчий, вожатый, запятая, мостовая, вселенная;
 - в) молодые, выходной, докладная, сортировочная, хлебный, докторская.
14. Какому имени числительному свойственна родовая характеристика:
- а) четвертый,

- б) восемь,
- в) пятеро.

15. Какое имя числительное является по структуре сложным:

- а) семнадцать,
- б) сто семь,
- в) семьдесят.

16. В каких падежных формах имя числительное два управляет именем существительным:

- а) без двух минут час,
- б) жду две минуты,
- в) в двух минутах ходьбы.

17. В каком ряду представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов:

- а) никакой, ничей, никто;
- б) некого, нечего, некто;
- в) себя, сам, мой.

18. Какое из местоимений имеет особенности в образовании падежных форм:

- а) некий,
- б) некто,
- в) нечто.

19. Какой глагольный признак не свойствен инфинитиву:

- а) вид,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность.

20. Какие глагольные формы образуются от основы настоящего времени:

- а) мечтавший,
- б) мечтал бы,
- в) мечтая,
- г) мечтал,
- д) мечтающий.

21. Какие глагольные формы образуются от основы инфинитива:

- а) борющийся,
- б) боровшийся,
- в) борясь,
- г) борись,
- д) борюсь.

22. Какие глаголы относятся к 1 спряжению:

- а) молчать,
- б) выкопать,
- в) рассмотреть,
- г) повеселеть,
- д) запеть.

23. Определите, в каком предложении глагол имеет коррелятивную видовую пару:

- а) отряд действует в тылу врага,
- б) мне нужно действовать,
- в) лекарство действует на него хорошо.

24. От каких глаголов нельзя образовать видовую пару способом имперфективации:

- а) посвистеть,
- б) замесить,
- в) погасить (свет),
- г) откопать.

25. В каком контексте глагол имеет значение финитивного способа действия:

- а) Снегом меня оттирали, чаем поили, на печь положили... (Пришвин);
- б) Отвори мне, страж заоблачный, Голубые двери дня... (Есенин);
- в) Отговорила роща золотая Березовым веселым языком... (Есенин).

26. Какие глаголы обозначают ограничительный способ действия:

- а) помечтать,
- б) полежать,
- в) поблагодарить,
- г) покраснеть.

27. Какие возвратные глаголы формально и семантически соотносительны с однокоренными переходными глаголами:

- а) надеяться,
- б) объединиться,
- в) поощряться,
- г) обедаться,
- д) печалиться.

28. В каких глаголах форма императива образована не от основы настоящего времени (как в большинстве случаев), а от основы инфинитива:

- а) отдавай,
- б) вставай,
- в) принимай,
- г) выписывай,
- д) догоняй.

29. Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида:

- а) настоящего времени,
- б) прошедшего времени,
- в) будущего простого времени,
- г) будущего сложного времени.

30. От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени:

- а) грустить,
- б) лечь,
- в) ложиться,
- г) лежать,
- д) олицетворить.

31. От каких личных глаголов с помощью аффикса –ся можно образовать безлично-возвратные формы:

- а) печалит,
- б) лежит,
- в) белеет,
- г) спит,
- д) волнует.

32. Какие глагольные формы не имеют категории лица:

- а) грущу,
- б) грустил,
- в) играть,
- г) играйте,
- д) играете.

33. Какие из названных глагольных признаков отсутствуют у причастия:

- а) семантика процессуальности,
- б) изменяемость по лицам,
- в) наклонение,
- г) залог,
- д) способность управлять.

34. Какие грамматические свойства являются общими для причастий и прилагательных:

- а) синтаксическая функция в предложении,
- б) склонение по падежам,
- в) наличие у некоторых разрядов кратких и полных форм,
- г) переходность / непереходность,
- д) залоговые значения.

35. Какие глагольные категории и характеристики необходимо учитывать при образовании причастных форм:

- а) спряжение,
- б) вид,
- в) время,
- г) переходность / непереходность,
- д) наклонение.

36. От каких глаголов нельзя образовать действительные причастия настоящего времени:

- а) писать,
- б) написать,
- в) кричать,
- г) крикнуть,
- д) смотреть.

37. От каких основ не образуются действительные причастия прошедшего времени совершенного вида?

- а) от основы настоящего времени,
- б) от основы инфинитива несовершенного вида,
- в) от основы инфинитива совершенного вида,
- г) от основы прошедшего времени совершенного вида.

38. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени:

- а) дать,

- б) получать,
- в) бегать,
- г) решать,
- д) читать.

39. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия прошедшего времени:

- а) засеять,
- б) засевать,
- в) рассу́пать,
- г) рассу́пать,
- д) заколоть.

40. От основ каких глаголов образуются страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом -енн:

- а) затеять, высмеять, расстрелять, замешать, образовать,
- б) бросить, осветить, купить, подстрелить, склеить,
- в) увенчать, посеять, обвешать, рекомендовать, напечатать.

41. Какие из названных признаков, свойственных личным формам глагола, не присущи деепричастиям:

- а) наклонение,
- б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность,
- г) переходность / непереходность.

42. В каком ряду деепричастия несовершенного вида на -а (-я) образуются от основы инфинитива:

- а) приходя, плача, бреясь, лежась, выделяя, преследуя,
- б) строя, беря, казня, вынося, любя,
- в) вставая, сознавая, создавая, давая, признавая.

43. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида на -а (-я):

- а) читать, работать, прятать, рисовать, полоскать,
- б) представлять, употреблять, рисковать, выступать,
- в) ждать, рвать, ржать, ткать, жать, лгать, шить, пить.

44. Укажите ряд, в котором все наречия являются определительными:

- а) хорошо работать, медленно говорить, быстро идти, высоко взлететь,
- б) сказать сгоряча, двигаться вперед, сесть напротив, петь красиво, держать втайне,
- в) сидеть дома, поднять вверх, лететь стремительно, приехал вчера, идти вразвалку.

45. Укажите ряд наречий, производных с точки зрения современных словообразовательных отношений:

- а) беспокойно, необычно, громко, чисто, редко, красиво, уютно,
- б) после, там, сплошь, здесь, очень, опять, туда, когда, всюду,
- в) дружески, логически, систематически, практически, реалистически.

46. Укажите признаки, общие для слов категории состояния и наречий:

- а) неизменяемость,
- б) способность примыкать к глаголу,
- в) способность в сочетании со связкой выражать временные значения,
- г) синтаксическая функция в предложении,

д) особенность общей грамматической семантики.

47. Какие из перечисленных слов могут выступать и как прилагательные, и как наречия, и как категория состояния:

- а) лестно,
- б) одиноко,
- в) упорно,
- г) тоскливо,
- д) достойно.

48. Укажите слова категории состояния с модальным значением:

- а) возможно, мы никогда не увидимся
- б) мне нужно поехать,
- в) лекарство нужно сегодня,
- г) необходимо выступить с сообщением,
- д) необходимо лечение в стационаре,
- е) надо бы ему подарок приготовить.

Примерная тематика рефератов

1. Функционально-семантическая категория аспектуальности.
2. Функционально-семантическая категория персональности.
3. Функционально-семантическая категория темпоральности.
4. Функционально-семантическая категория модальности.
5. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
6. Спорные вопросы классификации частей речи.
7. Типы парадигм.
8. Типы грамматических категорий.
9. Характер категории рода именных частей речи.
10. Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
11. Функциональная омонимия в русском языке.
12. Процессы переходности в системе частей речи.
13. Семантика числовых форм.
14. Аллеотеты в художественном тексте.
15. Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.

Примерные вопросы для экзамена

1. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
2. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функциональносемантические поля (ФСП).
3. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
4. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды

существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).

5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных.
7. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам. Ономаσιологический подход к описанию предложно-падежной системы. Предложнопадежные формы в ФСП темпоральности, локативности, каузалности.
8. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа прилагательного. Родовые окончания прилагательных, твердый и мягкий варианты окончаний. Лексические группировки прилагательных на -ий, -ой как мнемонический способ представления (здешний; лесной; утренний, ночной). Особенности склонения прилагательных на г, к ,х. Случаи специфического согласования прилагательных с существительными (существительные м.р. на -а, существительные общего рода, с неизменяемыми существительными, в сочетаниях существительных с числительными).
9. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Функционально-семантические особенности их употребления. Возможность образования производных наречий, возможность сочетания с наречиями меры и степени.
10. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого. Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы, семантические и стилистико-прагматические категории при выборе формы прилагательного.
11. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
12. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.
13. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменительные
14. классы глаголов.
15. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
16. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
17. Категория залога глагола. Глаголы с частицей -ся. Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
18. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения.

19. Местоимение в практической грамматике. Особенности значения и функционирования местоимений. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая, квантитативная. Разряды местоимений.
20. Личные и возвратное местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения себя.
21. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
22. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь, -либо, -то, кое-*.
23. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто, ничто, никакой, ничей* и местоимений *некого, нечего, негде, некуда* и др. в инфинитивных предложениях.
24. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий. Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).
25. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам: обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели, способа действия), качественные наречия (оценочные, качественно-количественные, меры и степени: *намного, очень*), модальные, ограничительные, выражающие отношение, точку зрения. (практически, географически).
26. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, а также письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его

нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Подготовка реферата.

Реферат - краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 6 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 70 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 20 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
- 2) Экзамен (30 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала,

	успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум. – М. : Флинта, 2016 – 256 с.
2. Сидоренко, Е. Н. Задания по морфологии современного русского языка с теоретическими и практическими комментариями к ним: учеб.-метод. пособие – М. : Флинта, 2015 – 162 с.
3. Шелякин, М. А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учеб. пособие. – М.: Флинта, 2017 – 158 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.
2. Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. –3-е изд., доп. –М.: Издательство Московского университета, 2013. – 176с.
3. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений / Богданов. С.И. и др. –СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.–640 с.

4. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. 2-е изд., испр. – М., 2000.

Словари и справочники

1. Белкин Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. – М. : Флинта, 2011. – 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. – М. : Дом Славянской книги, 2011. – 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. – 5-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2012. – 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. – М. : Флинта, 2012. – 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. – 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошাপкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. – М., 1989. – <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>

8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002.
- http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.