

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры политологии и права  
Протокол от «23» мая 2024 г. № 11  
Зав. кафедрой И. В. Лескова



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Геополитика

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи  
2024

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенции                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-4. Способен участвовать в подготовке и экспертизе проектов документов международных организаций, международных соглашений, оценивать эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, субъектов политического процесса | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Показатели                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                | Шкала оценивания                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК -4                  | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать</i> структуру и содержание организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления<br><br><i>Уметь</i> правильно понимать место и роль геополитики в системе общественных знаний.   | Устный опрос                       | Шкала оценивания устного опроса                                                                      |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать</i> содержание геополитических идей представителей европейской, англо-американской и Российской геополитической школы.<br><br><i>Уметь</i> творчески применять основные положения дисциплины в своей повседневной практической | Устный опрос, реферат, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации |

|  |  |  |                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки отдельных структурных компонентов управленческой программы</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной                                           | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют                                                                                     | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют                                                                                                | 0-4   |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена                                                                                         | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                                         | 0-4   |

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для проведения устного опроса:**

1. Влияние географического фактора на жизнь общества. Великие географические открытия и формирование единого геополитического пространства мира.
2. Геополитика как раздел современной науки и самостоятельная учебная дисциплина.
3. Основные категории геополитики, их сущность и содержание.
4. Два направления в геополитике.
5. Сущность и особенности содержания талласократических концепций и теорий.
6. Содержание концепции «Среднего океана» и формулы «Римленд».
7. Три крупные центры мировой политики. Развитие Спайкменом геополитической идеи интервенционизма и идеи «анаконды».
8. Разрушение СССР, закат биполярного мира и модификация системы международных отношений.
9. Экономическая, финансовая, культурно-идеологическая и военная экспансия США в мире. Общая характеристика геополитического положения России и в современном мире.
10. Уникальность геополитического положения России в современном мире. Взаимоотношения России и США. Концепция многополярного мира как альтернатива американским планам за-крепления своей мировой гегемонии.
11. Особенности геополитического положения стран СНГ. Международно-правовой статус СНГ. Место и роль СНГ в формирующейся системе международных отношений. Выработка общих позиций стран СНГ по международным проблемам.
12. Азиатско-тихо-океанский регион (АТР) – один из ведущих центров мирового развития. Геополитические факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР. Развитие региональных отношений в АТР по сценарию много-полярности. Основные геополитические приоритеты ведущих стран АТР: Россия, США, Китай, Япония.
13. Постбиполярная геополитика как геополитика нового передела мира. Эволюция и трансформация государственного суверенитета. Сила и баланс сил в современных международных отношениях и их особенности. Баланс сил как признак равновесия в системе международных отношений.
14. России на современном этапе. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности: экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.

15. Политическое предвидение и прогнозирование в международных отношениях. Разрушение СССР и его последствия при формировании нового миропорядка. Сценарные тенденции перспективы геополитического развития современного мира на постсоветском пространстве.
16. Содержание организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления и понимание значения геополитики в управлении

### **Примерные темы рефератов**

1. Характерные черты и особенности германской геополитики в первой половине XX века Ф.Ратцель. Р.Челлен. К.Хаусхофер.
2. Концепция морской силы А.Мэхена (1840-1914).
3. Принцип анаконды, его роль и место в геостратегических планах А.Мэхена.
4. Российская традиция географического детерминизма XIX: взгляды Л.И.Мечникова (1838-1888). Взгляды И.Л.Солоневича (1891-1953), историков С.М.Соловьева (1820-1879) и В.И.Ключевского (1841-1911).
5. Геополитические концепции Н.С.Трубецкого (1890-1938) и П.Савицкого (1895-1968).
6. Особенности Геополитической эпохи, начало которой положила Вестфальская система международных отношений (1648).
7. Венская геополитическая эпоха (1814-1815).
8. Версальская геополитическая эпоха (1919).
9. Потсдамская геополитическая эпоха (1945).
10. Беловежская геополитическая эпоха (1991).
11. Разрушение СССР – крупнейшая геополитическая и национальная катастрофа конца XX века. Новое геополитическое качество России.
12. Внешние проблемы современной России и их геополитические аспекты: выход к морям, пространственное положение по отношению к центрам мировой активности.
13. Мировая архитектура XX века и геополитический статус России.
14. Сущность концепции «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.

### **Примерные темы презентаций**

1. Особенности геополитического положения стран СНГ.
2. Геополитические интересы России и Центральной Азии и возможности их реализации.
3. Взаимоотношения РФ и США – важный фактор мировой политики и международных отношений.
4. Уникальность геополитического положения России в современном мире.
5. Концепция внешней политики РФ (10 февраля 2013 г.) об основных направлениях внешней политики страны.
6. «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года» (19 мая 2009 г.) об основных источниках угрозы национальной безопасности страны и путях их укрепления.
7. Внешние источники угрозы национальной безопасности России на современном этапе.
8. Геополитическое положение Закавказья республик: Армения, Азербайджан, Грузия и их учет во внешней политике России.
9. Геополитическая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).
10. Особенности геополитического положения Белоруссии. Российско-Белорусские отношения на современном этапе.

11. Характерные черты и особенности геополитического положения Украины и их учет во внешней политики России.
12. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в современных международных отношениях.
13. Причины ослабления позиций России на Кавказе и приоритетные направления по ее укреплению в регионе.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные понятия и функции геополитики.
2. Развитие международных отношений после окончания «холодной войны».
3. Сущность и содержание геополитической концепции Ф.Ратцеля (1844- 1904).
4. Позиция РФ по отношению к политике расширения НАТО на Восток.
5. Геополитические взгляды Р.Челлена (1846-1922).
6. Геополитические последствия разрушения СССР при формировании нового миропорядка.
7. Геополитические концепции Х.Маккиндера (1861-1947).
8. Содержание и структура безопасности.
9. Основные категории геополитики.
10. Безопасность РФ и пути ее обеспечения.
11. Мыслители Древнего мира и Нового времени о характере связи политики и географии.
12. Внутренние источники угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
13. Геополитические взгляды Х.Хаусхофера (1869-1946).
14. Как географические факторы оказывают влияние на политику.
15. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945).
16. Современный мондиализм: содержание и политическая направленность.
17. Венская геополитическая эпоха (1814-1919).
18. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
19. Геополитические представления Ф.Фукуямы
20. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1814).
21. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991).
22. Место и роль России в западных геополитических исследованиях.
23. Беловоежская геополитическая эпоха (1991 по н.в.).
24. Современные геополитические концепции.
25. Геополитические концепции П.Савицкого (1895-1968) и Солоневича (1891-1953).
26. Геополитическое содержание взаимоотношений РФ с ведущими государствами Запада.
27. Геополитические последствия разрушения СССР для мира и России.
28. Российское евразийство, содержание, и основные направления.
29. Роль и место США в системе современных международных отношений.
30. Особенности геополитического положения стран СНГ.
31. Геополитические интересы России и Центральной Азии и возможности их реализации.
32. Взаимоотношения РФ и США – важный фактор мировой политики и международных отношений.
33. Уникальность геополитического положения России в современном мире.
34. Концепция внешней политики РФ (10 февраля 2013 г.) об основных направлениях внешней политики страны.
35. «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года» (19 мая 2009 г.) – основные источники угрозы национальной безопасности страны и путях их укрепления.
36. Внешние источники угрозы национальной безопасности России на современном этапе.
37. Геополитическое положение Закавказья республик: Армения, Азербайджан, Грузия и их учет во внешней политике России.
38. Геополитическая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

39. Особенности геополитического положения Белоруссии. Российско-Белорусские отношения на современном этапе.
40. Характерные черты и особенности геополитического положения Украины и их учет во внешней политики России.
41. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в современных международных отношениях.
42. Причины ослабления позиций России на Кавказе и приоритетные направления по ее укреплению в регионе.
43. Причины снижения геополитического статуса России в мировом обществе.
44. Геополитические эпохи Нового и Новейшего времени.
45. Геополитические приоритеты Китая и Японии.
46. Основные геополитические приоритеты ведущих стран АТР (США и Россия).
47. Объекты и предмет геополитики.
48. Основные категории геополитики: их сущность и содержание.
49. Концепция морской силы А.Мэхена (1840-1914).
50. Геополитические взгляды Н.К.Данилевского (1822-1885).
51. Учение евразийцев. Геополитические концепции Н.С.Трубецкого (1890-1938) и П.Савицкого (1895-1968).
52. Попытка реализации и западной модели однополярного мира во главе с США.
53. Основные причины кризиса советской системы и разрушение СССР.
54. Геополитические факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР для России.
55. Основные тенденции и перспективы геополитического развития современного мира в XXI в.
56. Сила и баланс сил в современных международных отношениях.
57. Всплеск региональных внутристрановых конфликтов в условиях изменения геополитической ситуации.
58. Территориальные потери и их геополитические последствия для России.
59. Новый мировой порядок и претензии США на роль единого лидера в мировой политике.
60. Геополитические идеи в трудах И.А.Ильина и Н.А.Бердяева.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

##### **Виды рефератов**

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| По полноте изложения       | Информативные (рефераты-конспекты). |
|                            | Индикативные (рефераты-резюме).     |
| По количеству реферируемых | Монографические.                    |

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### Шкала оценивания ответов на экзамене

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>30</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>20</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b> |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0</b>  |

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81-100                                                      | Отлично              |

|       |                     |
|-------|---------------------|
| 61-80 | Хорошо              |
| 41-60 | Удовлетворительно   |
| 0-40  | Неудовлетворительно |