

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

Дата подписания: 09.09.2025 16:51:45 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Методология научно-педагогического исследования

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

Москва

2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ДПК -1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать : основы системного подхода к выработке стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними.	Опрос          Доклад	Шкала оценивания опроса    Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать : основы системного подхода к выработыванию стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними. Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Опрос  Доклад  Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач.	Опрос  Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач  Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагая способы ее совершенствования.	Опрос  Доклад  Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос  Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Опрос	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа	<p>педагогической деятельности; результатов научных исследований</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных и</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>ания опроса Шкала оценивания ания доклад а Шкала оценивания ания презентации</p>
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания а доклад а</p>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания а доклад а Шкала оценивания а презентации</p>

			<p>Владеть: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирования знаний процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)</p>		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	4-5
	Достаточное усвоение материала	2-3
	Поверхностное усвоение материала	1-2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	8-10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-4
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

### Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Наиболее важная информация располагается в центре экрана.	20-25

	Использованы шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.	
	Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Использованы шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Соблюден единый стиль оформления.2. Использовано более трех цветов на слайде.	14-19
	В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	7-13
	В работе допущены грубые отклонения от темы. Имеются множественные фактические неточности. Допущены множественные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. Допущены грубые нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	0-6

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.

12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

#### Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
11. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
12. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
13. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
14. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
15. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

#### Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния абилитационной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых ( когнитивных) процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Психолингвистический подход к изучению развития детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения научного эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
8. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
9. Нормативно –правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации ( абилитации ) лиц с ОВЗ
11. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль науки и научного знания в образовании и воспитании.
2. Типы решаемых задач в научно-педагогическом исследовании.
3. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
4. Приоритетные проблемы современной логопедии (ранней помощи, реабилитации/абилитации), выбор темы для собственного научного исследования
5. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
6. Обоснование проблемной ситуации и выбор стратегии ее решения в процессе научного исследования.
7. Этические нормы научной деятельности при организации исследовательской работы
8. Задачи научного исследования, требования к их постановке.
9. Характеристика основных этапов организации исследования.
10. Методика научного исследования на каждом этапе.
11. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
12. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых и неречевых процессов лиц с ОВЗ.
13. Междисциплинарный подход в научном исследовании нарушений развития лиц с ОВЗ
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Диагностические технологии, используемые в исследовании речевой деятельности с учетом анализа и разнообразия культур
16. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
17. Комплексный подход к педагогической диагностике и преодолению речевых нарушений
18. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
19. Приоритет методов исследования в научно-педагогической деятельности
20. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
21. Проектирование научного исследования (концепция, модель, конструирование, технология)
22. Технологический этап проектирования (проведение исследования, апробация и оформление результатов)
23. Рефлексивный этап исследования (научная новизна и сфера предложения полученного знания).
24. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
25. Организационные основы проведения собственного научно – педагогического исследования и полученных результатов.
26. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
27. .Нормативно – правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
29. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности
30. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
31. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития.

## 32. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

#### Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	23-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

