

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fe69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1

И.о. зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика обучения иностранным языкам
дошкольников»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование

Мытищи

2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Умеет Произносить и понимать деловые выражения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Оформлять деловые письма, электронные сообщения и документы на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом стандартов и требований деловой коммуникации. - Понимать и использовать общепринятые формы вежливости и учтивости при деловом общении в разных культурах.	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знает: - Расширенную лексику и специфические термины на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), относящиеся к конкретной предметной области. - Основы деловой этики и межкультурной коммуникации. - Кластерные методы и инструменты коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация и т.д. Умеет: - Разговаривать и писать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сложных коммуникационных ситуациях, которые требуют высокого уровня владения языком. - Анализировать и формулировать сложные и технически сложные концепции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Организовывать эффективную коммуникацию и коллаборацию с коллегами и клиентами из разных культур. Владеет: -Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.)	презента ция	Шкала оценива ния презента ции
ОПК- 3	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знает: основы педагогической теории; требования Федеральных государственных образовательных стандартов в области организации учебно-воспитательной деятельности; возможности адаптации учебного процесса к особым образовательным потребностям учащихся. Умеет: организовывать работу в группе и индивидуально; соблюдать режим дня и правила работы; участвовать в проведении научно-практических мероприятий для обмена опытом и совершенствования профессионального мастерства.	устный опрос	Шкала оценива ния устного опроса

Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знает: актуальные педагогические технологии и методики, позволяющие организовывать учебный процесс для широкого круга учащихся с различными потребностями; правила и нормы организации учебных и воспитательных мероприятий, учитывающих физическое и психологическое состояние обучающихся. Умеет: разрабатывать и адаптировать учебные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; организовывать работу с родителями и коллегами по преодолению социальных и психологических проблем обучаемых; применять современные педагогические инновации в учебном процессе. Владеет: способностью вести документацию по работе с учащимися и корректно организовывать учебную деятельность; умением быть творческим и находчивым в решении сложных педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей; высоким уровнем профессиональной компетентности.	презента ция	Шкала оценива ния презента ции
-----------------	--	--	-----------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать

основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Различные методы обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
2. Проблемы, связанные с обучением иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
3. Роль мультязычия в обучении иностранному языку для дошкольников.
4. Основные принципы обучения языку в рамках дошкольной программы.
5. Обучение иностранным языкам через культуру и народную музыку.
6. Организация индивидуальных занятий по иностранному языку для дошкольников.
9. Включение родителей в обучение иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
7. Использование компьютерных в обучении иностранным языкам.
8. Влияние иностранного языка на интеллектуальное развитие ребенка.
9. Использование интерактивных форм и методов обучения в дошкольной практике.

10. Эмоциональный аспект обучения иностранным языкам в рамках дошкольного образования.

Знать

Расширенную лексику и специфические термины на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), относящиеся к конкретной предметной области. - Основы деловой этики и межкультурной коммуникации. Кластерные методы и инструменты коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация и т.д.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций

1. Особенности преподавания английского языка детям дошкольного возраста.
2. Использование мультимедиа в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
3. Игровые методики в обучении иностранных языков детям дошкольного возраста.
4. Развитие речи иностранного языка у детей дошкольного возраста.
5. Использование художественной литературы в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
6. Развивающие игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
7. Методика подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению иностранным языкам.
8. Использование технологий дистанционного обучения в обучении иностранным языкам дошкольников.
9. Социокультурный аспект обучения иностранным языкам дошкольников.

Уметь

Произносить и понимать деловые выражения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Оформлять деловые письма, электронные сообщения и документы на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом стандартов и требований деловой коммуникации. - Понимать и использовать общепринятые формы вежливости и учтивости при деловом общении в разных культурах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
2. Речевой образец.
3. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
4. Средства обучения иностранному языку.
5. Учитель ИЯ. Современные требования.
6. Проблема принципов в раннем обучении ИЯ.
7. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
8. Современный урок иностранного языка и его особенности, структура.
9. Игра и игровые приемы в раннем обучении иностранному языку
10. Обучения пониманию иноязычных текстов.

Уметь

Разговаривать и писать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сложных коммуникационных ситуациях, которые требуют высокого уровня владения языком. Анализировать и формулировать сложные и технически сложные концепции на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Организовывать эффективную коммуникацию и коллаборацию с коллегами и клиентами из разных культур.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций

1. Интегрированный подход к обучению английскому языку в дошкольном возрасте
2. Роль игр и ролевых игр в обучении языку дошкольников
3. Использование технологий и мультимедиа в обучении английскому языку детей дошкольного возраста
4. Развитие лексических и грамматических навыков у дошкольников на уроках английского языка
5. Развитие навыков аудирования и говорения у детей дошкольного возраста на уроках английского языка
6. Методика работы с различными возрастными группами детей на уроках английского языка
7. Эффективные методики распределения времени на уроке английского языка для дошкольников
8. Оценка и контроль знаний детей по английскому языку в дошкольном возрасте
9. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении английскому языку детей дошкольного возраста
10. Развитие креативности и воображения у детей на уроках английского языка.

Владеть

Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций:

1. Ключевые принципы методики обучения иностранному языку дошкольников.
2. Особенности преподавания английского языка детям дошкольного возраста.
3. Ролевые игры в обучении иностранному языку дошкольников.
4. Использование мультимедиа в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
5. Игровые методики в обучении иностранным языкам детям дошкольного возраста.
6. Интегрированный подход в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
7. Развитие речи иностранного языка у детей дошкольного возраста.
8. Организация занятий по иностранным языкам в детском саду.
9. Использование художественной литературы в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
10. Развивающие игры на английском языке для детей дошкольного возраста.
11. Методика подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению иностранным языкам.
12. Оценивание результатов обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
13. Использование технологий дистанционного обучения в обучении иностранным языкам дошкольников.

14. Социокультурный аспект обучения иностранным языкам дошкольников.
15. Интерактивные методы обучения иностранным языкам дошкольников.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать

основы педагогической теории; требования Федеральных государственных образовательных стандартов в области организации учебно-воспитательной деятельности; возможности адаптации учебного процесса к особым образовательным потребностям учащихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Проблемы, связанные с обучением иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
2. Роль мультязычия в обучении иностранному языку для дошкольников.
3. Основные принципы обучения языку в рамках дошкольной программы.
4. Эффективность социальной игры в обучении иностранному языку.
5. Обучение иностранным языкам через культуру и народную музыку.
6. Организация индивидуальных занятий по иностранному языку для дошкольников.

Знать

актуальные педагогические технологии и методики, позволяющие организовывать учебный процесс для широкого круга учащихся с различными потребностями; правила и нормы организации учебных и воспитательных мероприятий, учитывающих физическое и психологическое состояние обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций:

1. Игровые методики в обучении иностранным языкам детям дошкольного возраста.
2. Интегрированный подход в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи иностранного языка у детей дошкольного возраста.
4. Организация занятий по иностранным языкам в детском саду.
5. Развивающие игры на английском языке для детей дошкольного возраста.

Уметь

организовывать работу в группе и индивидуально; соблюдать режим дня и правила работы; участвовать в проведении научно-практических мероприятий для обмена опытом и совершенствования профессионального мастерства.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Включение родителей в обучение иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
2. Использование компьютерных и мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам.
3. Формы работы с детьми с разным уровнем владения иностранными языками.
4. Мотивация детей дошкольного возраста в обучении иностранным языкам.
5. Использование интерактивных форм и методов обучения в дошкольной практике.
6. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста при обучении иностранному языку.

Уметь

разрабатывать и адаптировать учебные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; организовывать работу с родителями и коллегами по преодолению социальных и психологических проблем обучаемых; применять современные педагогические инновации в учебном процессе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций:

1. Особенности преподавания английского языка детям дошкольного возраста.
2. Ролевые игры в обучении иностранному языку дошкольников.
3. Использование художественной литературы в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
4. Методика подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению иностранным языкам.
5. Интерактивные методы обучения иностранным языкам дошкольников

Владеть

способностью вести документацию по работе с учащимися и корректно организовывать учебную деятельность; умением быть творческим и находчивым в решении сложных педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей; высоким уровнем профессиональной компетентности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем для презентаций:

1. Ключевые принципы методики обучения иностранному языку дошкольников.
2. Использование мультимедиа в обучении иностранным языкам для детей дошкольного возраста.
3. Оценивание результатов обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
4. Использование технологий дистанционного обучения в обучении иностранным языкам дошкольников.
5. Социокультурный аспект обучения иностранным языкам дошкольников.

Промежуточная аттестация

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

- Расширенную лексику и специфические термины на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), относящиеся к конкретной предметной области. - Основы деловой этики и межкультурной коммуникации. - Кластерные методы и инструменты коммуникации, такие как активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация и т.д.

Уметь:

- Разговаривать и писать на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сложных коммуникационных ситуациях, которые требуют высокого уровня владения языком. - Анализировать и формулировать сложные и технически сложные концепции на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Организовывать эффективную коммуникацию и коллаборацию с коллегами и клиентами из разных культур.

Владеть:

-Культурной компетенцией, умением эффективно работать с носителями разных языков. - Профессиональными навыками в создании и редактировании деловых документов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). - Навыками презентации и проведения презентаций на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) перед аудиторией из разных культур.)

Задания, необходимые для оценивания сформированности **УК-4**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
2. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
4. Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.
9. Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
10. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
11. Учитель ИЯ. Современные требования.
12. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
13. Проблема целей и задач обучения ИЯ в современном мире.
14. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
15. Проблемы обучения лексической стороне речи.
16. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
17. Интенсивные методы обучения ИЯ.
18. Урок иностранного языка и его особенности. Требования к курсу ИЯ. Планирование разных типов уроков.
19. Проблема принципов в раннем обучении ИЯ.
20. Проблема целей и задач раннего обучения ИЯ и в профильной школе.
21. Содержание раннего обучения ИЯ.
22. Специфика обучения фонетической стороне устной речи.
23. Специфика обучения лексической стороне речи.
24. Специфика обучения грамматической стороне речи.
25. Специфика обучения аудированию как способу опосредованного общения людей.
26. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

актуальные педагогические технологии и методики, позволяющие организовывать учебный процесс для широкого круга учащихся с различными потребностями; правила и нормы организации учебных и воспитательных мероприятий, учитывающих физическое и психологическое состояние обучающихся.

Уметь:

разрабатывать и адаптировать учебные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; организовывать работу с родителями и коллегами по преодолению социальных и психологических проблем обучаемых; применять современные педагогические инновации в учебном процессе.

Владеть:

способностью вести документацию по работе с учащимися и корректно организовывать учебную деятельность; умением быть творческим и находчивым в решении сложных педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей; высоким уровнем профессиональной компетентности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОК-3**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Категориальный аппарат методики.
3. Связь методики с другими науками.
4. Речевой образец.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Психологическая структура РД.
7. Процесс формирования навыков и умений.
8. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
9. Чтение как вид речевой деятельности.
10. Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.
11. Проблемы и методы обучения технике чтения.
12. Содержание обучения ИЯ.
13. Обучение аудированию как способу опосредованного общения людей.
14. Проблемы раннего обучения иностранному языку в начальной школе.
15. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
16. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
17. Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
18. Роль письма и письменной речи в современном мире.
19. История раннего обучения иностранным языкам РФ.
20. Чтение как вид речевой деятельности. Роль восприятия, памяти, прогнозирования и осмысления в чтении.
21. Специфика обучения диалогическому общению как методическая проблема.
22. Проблемы и методы обучения технике чтения младших школьников.
23. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
24. Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
25. Проблема специфики периодического и итогового контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
26. Специфика обучения письму в рамках коммуникативного подхода. Техника письма.
27. Современный урок иностранного языка и его особенности, структура.
28. Игра и игровые приемы в раннем обучении иностранному языку

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация,

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов

Презентация	до 40 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания посещения:

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (*в данном случае – зачет с оценкой*)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

В качестве оценки используются следующие критерии:

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

11-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

3-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по традиционной шкале	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40