

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Поляков А.С./

### **Рабочая программа дисциплины**

Организация образовательной среды ДОО  
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 121

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 27 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 27 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 27 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Основная **цель** освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о предметно-развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Формирование навыков организации предметно – развивающей среды в ДОО;
2. Овладение теоретическими подходами к организации предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
3. Овладение особенностями организации предметно – развивающей среды для детей дошкольного возраста.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды ДОО» входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Проектирование и оценка образовательной среды в ДОО», «Дошкольная педагогика» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              | 2       |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             | 72      |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 36,2           | 12,2    |
| Лекции                                       | 12             | 4       |
| Практические занятия                         | 24             | 8       |
| из них, в форме практической подготовки      | 12             | 4       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2     |
| Индивидуальная консультация                  | 0,2            | 0,2     |
| Самостоятельная работа                       | 28             | 52      |
| Контроль                                     | 7,8            | 7,8     |

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 7 семестре по очной форме обучения; зачет в 8 семестре по очной форме обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

|  | Количество часов |                      |
|--|------------------|----------------------|
|  | Лекции           | Практические занятия |
|  |                  |                      |

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Общее<br>кол-во | из них, в форме<br>практической<br>подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО.</b><br>Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Бурева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен и др.).                                                                                                                                                  | 2 | 4               |                                               |
| <b>Тема 2. Нормативные требования по организации предметно-развивающей среды ДОО.</b><br>Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметно-развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.                                                                       | 2 | 4               |                                               |
| <b>Тема 3. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.</b><br>Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы построения социокультурной предметно-развивающей среды В.А. Петровского и других. Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.                                                                                                                                                 | 2 | 4               |                                               |
| <b>Тема 4. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.</b><br>Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды. ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Предметно-развивающая среда в учреждении. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. | 2 | 4               | 4                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.</b><br>Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Комплектация предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Содержание группового пространства.            | 2         | 4         | 4         |
| <b>Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада.</b><br>Особенности построения территории и участков детского сада. Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды современных участков детского сада. | 2         | 4         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>12</b> |

**По заочной форме обучения**

| <b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Количество часов</b> |                             |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лекции</b>           | <b>Практические занятия</b> |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>Общее кол-во</b>         | <b>из них, в форме практической подготовки</b> |
| <b>Тема 1. Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО.</b><br>Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен и др.). | 1                       | 1                           |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>Тема 2. Нормативные требования по организации предметно-развивающей среды ДОО.</b></p> <p>Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада (младшей, средней, старшей, подготовительной). Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметно-развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.</p>                                                                       | 1 | 1 |   |
| <p><b>Тема 3. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.</b></p> <p>Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы построения социокультурной предметно-развивающей среды В.А. Петровского и других. Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ.</p>                                                                                                                                                 | 1 | 1 |   |
| <p><b>Тема 4. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.</b></p> <p>Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды. ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Предметно-развивающая среда в учреждении. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.</p> | 1 | 1 | 1 |
| <p><b>Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.</b></p> <p>Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Комплектация предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Содержание группового пространства.</p>                                     |   | 1 | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада.</b><br>Особенности построения территории и участков детского сада. Особенности построения территории и участков детского сада. Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды современных участков детского сада. | 2        | 4        | 1        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| <b>Тема</b>                                                                         | <b>Задание на практическую подготовку</b>                                                                                                                                                | <b>количество часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Тема 4.</b> Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.      | Эссе "В чём заключается характер предметно-развивающей среды ДОО"                                                                                                                        | 4                       |
| <b>Тема 5.</b> Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. | Анализ программ по блоку «предметно-развивающая среда ДОО». Анализ вышедших программ по блоку «предметно-развивающая среда ДОО», соответствующих ФГОС ДО («Успех», «Детство», «Радуга»). | 4                       |
| <b>Тема 6.</b> Особенности построения территории и участков детского сада.          | Проект «Разработка предметно-развивающей среды в ДОО» (возрастная группа на выбор студента).                                                                                             | 4                       |

### ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

| <b>Тема</b>                                                                         | <b>Задание на практическую подготовку</b>                                                                                        | <b>количество часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Тема 4.</b> Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.      | Эссе "В чём заключается характер предметно-развивающей среды ДОО"                                                                | 1                       |
| <b>Тема 5.</b> Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. | Анализ программ по блоку «предметно-развивающая среда ДОО». Анализ вышедших программ по блоку «предметно-развивающая среда ДОО». | 1                       |

|                                                                            |                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                            | соответствующих ФГОС ДО («Успех», «Детство», «Радуга»).                                      |   |
| <b>Тема 6.</b> Особенности построения территории и участков детского сада. | Проект «Разработка предметно-развивающей среды в ДОО» (возрастная группа на выбор студента). | 1 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                       | Кол-во часов (по очной/заочной форме обучения) | Формы самостоятельной работы       | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><i>Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО.</i><br>Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание.                                             | Структура предметно-развивающей среды в ДОО. Какие зоны должна содержать предметно-развивающая среда в ДОО. От чего зависит модель предметно-развивающей среды в группе | 4/8                                            | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | реферат, тест, презентация |
| <b>Тема 2.</b><br><i>Нормативные требования по организации предметно-развивающей среды ДОО.</i><br>Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых | Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОО.                                  | 4/8                                            | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | реферат, тест, презентация |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                    |                                            |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| материалов.<br>среды ДОО.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                    |                                            |                                               |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.</b><br>Требования: предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. | Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды.<br>Образовательная программа в создании предметно-развивающей среды ДОО.                                                                                                                                                                                                                | 4/8 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | реферат, тест, презентация                    |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.</b><br>Использование системы Монтессори при проектировании и предметно-развивающей среды в ДОО.          | Основные принципы Монтессори-системы, ожидаемые результаты.<br>Опора на сензитивные периоды развития в системе Монтессори.<br>Процесс «нормализации» в системе М.Монтессори.<br>Человеческие (гуманистические) тенденции в Монтессори-системе.<br>Подготовленная среда (находятся стимулы для развития ребенка, которые он использует в ходе свободной | 4/8 | Работа с источниками и литературой | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | реферат, презентация, практическая подготовка |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |       |                                          |                                                      |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | работы).                                                                                                                                                                                 |       |                                          |                                                      |                                                                 |
| <b>Тема 5.<br/>Особенности<br/>организации<br/>группового и<br/>общедетсадов-<br/>ского<br/>пространств.</b> | Комплектирован-<br>ие предметно-<br>развивающей<br>среды в детском<br>саду.<br>Новые подходы к<br>организации<br>среды для<br>дошкольника в<br>детском саду.                             | 4/10  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | реферат,<br>тест,<br>презентация,<br>практическая<br>подготовка |
| <b>Тема 6.<br/>Особенности<br/>построения<br/>территории и<br/>участков<br/>детского сада.</b>               | Требования к<br>территории<br>детского сада.<br>Оборудование<br>участков.<br>Пути обогащения<br>среды участка<br>детского сада.<br>Варианты<br>оформления<br>территории<br>детского сада | 8/10  | Работа с<br>источниками и<br>литературой | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | реферат,<br>тест,<br>презентация,<br>практическая<br>подготовка |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | 28/52 |                                          |                                                      |                                                                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оце-<br>нива-<br>е-<br>мые<br>комп-<br>етен-<br>ции | Уровень<br>сформиро-<br>ванности | Этап<br>формиро-<br>вания | Описание показателей                                       | Критерии<br>оценивания           | Шкала<br>оценивания            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПК-3                                                | Пороговый                        | 1. Работа на учебных      | Знать: основные принципы организации предметно-развивающей | Тестирование<br>Защита проекта в | Шкала оценивания тестирования, |

|                  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | занятиях<br>2. Самостоятельная работа                      | среды в ДОО;<br>основные классические подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО.<br>Уметь: организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | форме презентации<br>Реферат                                                             | Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата,                                                                         |
| Продви-<br>нутый |  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: возможности Предметно-развивающей среды с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности в ДОО; особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музеях и т.п..<br>Уметь: проектировать предметно-развивающую среду в ДОО в соответствии ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования и возрастными особенностями детей;<br>Владеть: навыками проектирования и анализа организации предметно-развивающей среды ДОО с учетом выбора образовательной программы; умениями осуществлять инновационный подход к организации предметно-развивающей среды, технологией создания предметно-развивающей среды в ДОО;<br>- способностью использовать возможности предметно-развивающей среды для достижения личностных, метапредметных и | Тестирование<br>Защита проекта в форме презентации<br>Реферат<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания проекта в форме презентации, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Шкала оценивания тестирования**

|         |                        |                        |                        |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Семестр | 41-60 % верных ответов | 61-80 % верных ответов | 81-100% верных ответов |
| 7       | 8-12 баллов            | 13-16 баллов           | 17- 20 баллов          |

**Шкала оценивания проекта в форме презентации**

| <b>Критерии оценивания</b>                                            | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b>     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| План работы                                                           | План работы над проектом есть                                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                                                       | План работы отсутствует                                                                                                                                                                                                  | 0                |
| Глубина раскрытия темы проекта                                        | Тема раскрыта фрагментарно                                                                                                                                                                                               | 2                |
|                                                                       | Тема раскрыта полностью                                                                                                                                                                                                  | 4                |
|                                                                       | Знания автора проекта превзошли рамки проекта                                                                                                                                                                            | 6                |
| Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Большая часть информации не относится к теме                                                                                                                                                                             | 2                |
|                                                                       | Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                                                                                                                      | 4                |
|                                                                       | Представлена полная информация из разнообразных источников                                                                                                                                                               | 6                |
| Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации    | Отсутствует установленный правилами порядок, структура<br>Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации                                                                                     | 2                |
|                                                                       | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами<br>Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент | 4                |
|                                                                       | Чёткое и грамотное оформление<br>Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес                     | 6                |
|                                                                       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>20 баллов</b> |

### **Шкала оценивания реферата**

| № | Критерий оценивания                                      | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы                      |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   | Новизна реферированного текста.<br>Макс. – 3 балла       | <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность проблемы и темы;</li> <li>новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>самостоятельность суждений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>1<br>1                |
|   | Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Макс. – 6 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие плана теме реферата;</li> <li>соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
|   | Обоснованность выбора источника.<br>Макс. – 2 балла      | <ul style="list-style-type: none"> <li>круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1<br>1                     |
|   | Соблюдение требований к оформлению.<br>Макс. – 6 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>грамотность и культура изложения;</li> <li>владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>культура оформления и выделения абзацев</li> <li>соблюдение требований по оформлению текста (шрифт, выравнивание, отступ и т.д.).</li> </ul>                                                                                       | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
|   | Грамотность.<br>Макс. – 3 балла                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>литературный стиль.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1<br>1<br>1                |

### **Шкала оценивания практической подготовки**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Высокая активность на практической подготовке; выполнены все практические задания на «отлично»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.                        | <b>5</b> |
| средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнены на «хорошо»; регулярное посещение практической подготовки; студент сдал в установленные сроки необходимую документацию.                 | <b>4</b> |
| средняя активность на практической подготовке; большинство практических заданий выполнено на «удовлетворительно»; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию. | <b>3</b> |
| низкая активность на практической подготовке; присутствуют невыполненные практические задания; нерегулярное посещение практической подготовки; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.                    | <b>2</b> |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерная тематика рефератов:**

- 1) Требования к содержанию предметно - развивающей среды.
- 2) Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
- 3) Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
- 4) Пути обогащения среды участка детского сада.
- 5) Варианты оформления территории детского сада.
- 6) Комплектация предметно-развивающей среды в детском саду.
- 7) Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду.
- 8) ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.
- 9) Проблемы организации среды за рубежом.
- 10) Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других.
- 11) Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.
- 12) Особенности организации предметно-развивающей среды в семье ребенка с проблемами в развитии.
- 13) Предметно-развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
- 14) Роль родителей ребенка дошкольного возраста в организации предметно-развивающей среды.
- 15) Учет интересов, потребностей ребенка, его развития, возрастные особенности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия при организации предметно-развивающей среды.
- 16) Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение как мощный фактор, обогащающий детское развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- 17) Сезонное оформление групповых участков.

### **Примерные варианты тестирования:**

#### **1. Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:**

- а) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
- б) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
- в) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

#### **2. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:**

- а) знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе;
- б) согласованности содержания общеобразовательных программ;
- в) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.

#### **3. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится:**

- а) по предметным областям;
- б) на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
- в) исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

#### **4. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать:**

- а) влияние личности родителей на поведение ребенка;
- б) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
- в) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.

#### **5. Основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОО это...:**

- а) Законы РФ, ЧР “Об образовании”.
- б) Типовое положение о ДОО.
- в) Устав ДОО.
- г) Концепция дошкольного воспитания.

#### **6. Одной из профессиональных функций ст. воспитателя детского сада при планировании (по Л.Поздняк, Н.Лященко) является:**

- а) регулировать ход воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- б) разработать схему наблюдения за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы.
- в) своевременно и правильно оформлять необходимую документацию, методические материалы, выставки для педагогов и родителей.
- г) прогнозировать развитие процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, педагогического коллектива.

#### **7. Основой полноценного социального развития ребенка является:**

- а) высокая самооценка;
- б) положительное самоощущение;
- в) чувство собственного достоинства;
- г) осознание своих прав и свобод.

#### **8. Основой формирования детского творческого конструирования является:**

- а) развитие образного мышления;
- б) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом;

- в) формирование обобщенных способов деятельности;
- г) все ответы верны.

**9. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОО является:**

- а) разнородность физкультурно-игровой среды;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) выделение достаточной площади для движений;
- г) умелое руководство педагогом.

**10. Одним из важнейших свойств воображения, которая развивается в игре, является:**

- а) разностороннее развитие ребенка;
- б) способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями;
- в) агглютинация;
- г) интеграция.

**11. Предметно-развивающая среда это:**

- а) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
- б) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
- в) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

**12. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:**

- а) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- б) ориентации на возраст;
- в) соответствия запросам родителей.

**13. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:**

- а) требований программы и содержания методических рекомендаций;
- б) интересов детей и задач их развития;
- в) исключительно из интересов воспитанников.

**14. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:**

- а) ориентацию на требования школы;
- б) воспитание положительного отношения к школе;
- в) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.

**15. Процесс обучения призван осуществить функции (укажите верный ответ):**

- а) образовательную;
- б) воспитательную;
- в) развивающую;
- г) опосредованную.

**16. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:**

- а) определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- б) показатели готовности ребенка к обучению в школе;
- в) интегративные показатели развития ребенка.

**17. Процесс обучения призван осуществить функции (укажите верный ответ):**

- а) образовательную;
- б) воспитательную;
- в) развивающую;
- г) опосредованную.

**18. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:**

- а) на занятии, а не на уроке;
- б) в режимных моментах;
- в) в совместной и самостоятельной деятельности.

**19. Составляющей частью процесса социализации является:**

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

**20. Содержание предметно-развивающей среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):**

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

**21. Согласно Закону РФ «Об образовании», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:**

- а) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

**22. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:**

- а) возможность отвечать на сформулированные вопросы;
- б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;
- в) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

**23. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:**

- а) понедельник и четверг;
- б) среда и четверг;
- в) вторник, среда, четверг.

**24. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:**

- а) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;

- б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
- в) расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

**25. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:**

- а) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
- б) ведение наблюдений за поведением детей;
- в) проведение разных видов тестирования.

**26. Согласно Закону РФ «Об образовании», право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:**

- а) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта дошкольного образования

**27. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:**

- а) самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
- б) свободное выражение своего мнения;
- в) возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

**28. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:**

- а) могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
- б) «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
- в) могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

**29. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность:**

- а) исключается из образовательного процесса;
- б) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;
- в) осуществляется исключительно в форме игры.

**30. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:**

- а) определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
- б) оценки динамики достижений детей;
- в) определения готовности ребенка к обучению в школе.

**31. Совместная деятельность взрослых с детьми это:**

- а) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;

- б) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
- в) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

**32. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:**

- а) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
- б) осуществляется за рамками учебных мероприятий;
- в) иницируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями.

**33. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:**

- а) непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
- б) периодическое тестирование;
- в) приглашение специалистов ЦПМС.

**34. Современные отечественные ученые (Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских, О.А.Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ и др.) рассматривают детское конструирование как:**

- а) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
- б) средство создания конкретных предметов;
- в) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
- г) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.

**35. Социально - личностное развитие ребенка - дошкольника предполагает:**

- а) формирование положительного отношения к себе, к другим людям, к миру, формирование коммуникативной и социальной компетентности;
- б) развитие национального самосознания;
- в) развитие гражданственности и патриотизма;
- г) развитие нравственно - волевых качеств.

**36. Содержание предметно-развивающей среды должно удовлетворять потребностям (по С.Л. Новоселовой):**

- а) актуального развития ребенка;
- б) ближайшего развития ребенка;
- в) перспективного развития ребенка;
- г) все ответы верны.

**37. Составляющей частью процесса социализации является:**

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

**38. Современные отечественные ученые (Л.А.Парамонова, Г.В.Урадовских, О.А. Сафронова, И.Ю. Пашилите, О.А.Христ и другие) рассматривают детское конструирование как:**

- а) деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей;
- б) средство создания конкретных предметов;

- в) деятельность по познанию и преобразованию окружающего природного мира;
- г) деятельность по познанию и преобразованию социального мира.

**39. Старший воспитатель ДОО - это:**

- а) организатор работы ДОО;
- б) помощник заведующего ДОО;
- в) заместитель заведующего ДОО;
- г) делопроизводитель ДОО.

**40. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ, регламентирующий:**

- а) деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
- б) тип, вид и категорию ДОО;
- в) характер взаимоотношений ДОО с партиями и общественными объединениями.

**41. Технология развития творческих двигательных способностей дошкольника базируется на использовании:**

- а) методов психофизического тренинга и “детского экспериментирования”;
- б) самостоятельной двигательной деятельности;
- в) метода показа движений;
- г) разнообразных физкультурных снарядов, пособий, тренажеров.

**42. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:**

- а) воспитание и обучение, активность ребенка;
- б) среда и наследственность;
- в) все выше перечисленное.

**43. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) социометрический опрос.

**44. Укажите наиболее важный фактор, влияющий на социально - эмоциональное развитие ребенка:**

- а) этнокультурные факторы и географическое расположение;
- б) экономические факторы;
- в) взаимодействие ребенка с педагогом и сверстниками;
- г) семья: атмосфера в ней, ценности и т. д.

**45. Что должно быть в основе развития у дошкольников эстетического отношения к скульптуре?**

- а) формирование представлений о монументальной скульптуре;
- б) ознакомление со скульптурой малых форм;
- в) привлечение внимания к выразительно - изобразительным средствам скульптуры;
- г) подведение к осмыслению взаимосвязи выразительно – изобразительных средств с замыслом автора.

**46. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процессе формирования:**

- а) знаний;
- б) отношения;
- в) поведения;
- г) все ответы верны.

**47. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:**

- а) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
- б) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- в) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

**48. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:**

- а) кодирование;
- б) замещение;
- в) моделирование;
- г) схематизация.

**49. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно использование индивидуальных заместителей:**

- а) кодирование;
- б) замещение;
- в) моделирование;
- г) схематизация.

**50. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:**

- а) применением программы дошкольного образования;
- б) реализацией Устава ДОО;
- в) привлечением родителей к участию в педагогическом процессе;
- г) все ответы верны.

**51. Автором программно - методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:**

- а) Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»;
- б) В.Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»;
- в) М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
- г) Л.Д. Глазырина "Физическая культура – дошкольникам".

**52. Авторы этой программы (Т.В. Юдина, В.В. Рыньков) предлагают осуществлять экологическое воспитание в тесной связи с трудовой деятельностью:**

- а) «Семицветик»;
- б) «Юный эколог»;
- в) «Азбука экологического воспитания»;
- г) «Наш дом – природа».

**53. Ведущим условием становления компетентности является:**

- а) управление взрослыми действиями ребенка;
- б) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
- в) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

**54. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:**

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.

**55. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:**

- а) наглядно-действенное;
- б) словесно-логическое;
- в) наглядно-образное.

Ответы:

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 1-Б  | 11-А | 21-А | 31-Б | 41-А | 51-Б |
| 2-В  | 12-А | 22-Б | 32-В | 42-В | 52-Г |
| 3-Б  | 13-Б | 23-А | 33-А | 43-Б | 53-Б |
| 4-Б  | 14-В | 24-А | 34-А | 44-Г | 54-В |
| 5-В  | 15-Г | 25-А | 35-А | 45-Г | 55-Б |
| 6-Г  | 16-Б | 26-А | 36-Г | 46-Г |      |
| 7-Б  | 17-В | 27-Б | 37-Б | 47-А |      |
| 8-Г  | 18-В | 28-Б | 38-А | 48-А |      |
| 9-Б  | 19-Б | 29-Б | 39-В | 49-Б |      |
| 10-Б | 20-Г | 30-Б | 40-А | 50-А |      |

**Примерные темы для презентаций:**

- 1) Понятие о предметно-развивающей среде в ДОО.
- 2) Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера.
- 3) Мыслители прошлого о предметно-развивающей среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.).
- 4) Предметно-развивающая среда в понимании психологии.
- 5) Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада.
- 6) Типы взаимодействия ребенка и предметно-развивающей среды.
- 7) Основные функции предметно-развивающей среды.
- 8) Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.
- 9) Рекомендации С.Х. Раппопорта к установлению гармонических характеристик предметно-развивающей среды.
- 10) Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды.
- 11) ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада.
- 12) Проблемы организации предметно-развивающей среды за рубежом.
- 13) Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.
- 14) Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.

- 15) Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду.
- 16) Новые подходы к организации предметно-развивающей среды для дошкольника в детском саду.
- 17) Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров.
- 18) Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада.
- 19) Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
- 20) Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
- 21) Техники и технологии для создания уникального интерьера.
- 22) Особенности построения территории и участков детского сада
- 23) Развивающий потенциал территории детского сада.
- 24) Требования к территории детского сада.
- 25) Оборудование участков.
- 26) Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада.

#### **Задание на практическую подготовку:**

1. Написать эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
2. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Поварята».
3. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».
4. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Юный исследователь».
5. Подготовить сообщение: что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметно-развивающую среду в группе детского сада?
6. Составить макет группового помещения.

#### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Понятия "Развивающая среда", "Социокультурная среда", "Предметная среда", "Природная среда".
2. Принципы организации предметно-развивающей среды в ДОО.
3. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Исследование проблемы организации предметно-развивающей среды в отечественной педагогике.
5. Мыслители прошлого об организации предметно-развивающей среды.
6. Особенности организации группового пространства.
7. Особенности организации общедетсадовского пространства.
8. Особенности организации игровой среды детского сада.
9. Требования к подбору игрушек в организации предметно-развивающей среды.
10. Особенности экологической среды детского сада.
11. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста.
12. Особенности художественно-эстетической среды детского сада.
13. Использование предметно-развивающей среды в умственном воспитании дошкольников.
14. Использование предметно-развивающей среды в нравственном воспитании дошкольников.

15. Особенности построения территории детского сада.
16. Особенности построения участков детского сада.
17. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
18. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
19. Дать характеристику кабинетов ДОО.
20. Дать характеристику кабинетов мастерских.
21. Дать характеристику кабинетов студий.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Презентация** — это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных знаний, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Реферат             | до 20                |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Тестирование            | до 15 |
| Презентация             | до 20 |
| Практическая подготовка | До 5  |
| Зачёт                   | до 20 |

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

**Зачёт** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20           |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 10           |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 5            |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0            |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 6.1. Основная литература

- 1) Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004. - 313 с.
- 2) Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 2006. - 177 с.
- 3) Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
- 4) Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
- 5) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.
- 6) Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315- 0185-2 ; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
- 7) Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
- 8) Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования: учебное пособие / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Н.Ю. Флотская. - Архангельск: САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365>
- 9) Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>

### 6.1. Дополнительная литература

- 1) Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2007. - 197 с.
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 2005. - 438 с.
- 3) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2004. - 310 с.
- 4) Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. - 456 с.
- 5) Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М., 2004.
- 6) - 290 с.
- 7) Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 2004. - 260 с.
- 8) Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
- 9) Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. - 2006. - №1.
- 10) Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2007. - №7.
- 11) Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской

области, 2015. - 40 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>

- 12) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775- 813-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>
- 13) Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирской. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-153-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>
- 14) Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения [Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2 (22), 2013, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523349>

#### **6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1) Медиатека педагогического опыта российских учителей: [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru)
- 2) Универсальные базы данных изданий: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 4) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7.