

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Мишенкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Б. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кузьминов Николай Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования, факультета психологии МГОУ;

Кузьминова Анна Николаевна, ассистент кафедры начального образования факультета психологии МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» относится к обязательной части Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить становление базовой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельности;
- актуализация, углубление и систематизация опыта и психолого-педагогических знаний, на базе которых формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществлению на их основе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы психологической науки, психолого-педагогических исследований;
- изучить особенности психолого-педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- изучить особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части Блока 1, и является обязательной для изучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». Изучение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при изучении : «Психология», «Педагогика», «Философия» и т.д.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Служит основой для изучения дисциплин: «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников», «Оценка достижений учащихся в начальной школе» и различных видов практик.

Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данные возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках раздела психологии – педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	48,2	10,2
Лекции	12	4
Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	16	54

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является **зачёт в 5-м семестре на 3 курсе.**

Формой промежуточной аттестации по заочной форме обучения является **зачёт в 9-м семестре на 5 курсе.**

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. Специфика работы учителя в период детства. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства.	2		2	
Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	2		2	
Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.	2		4	
Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности учителя.	2		6	

Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса. Решение психолого-педагогических кейсов, ситуаций.	1		6	
Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.	1		6	
Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога: аттестация и повышение квалификации. Обзор итоговых работ студентов.	2		10	
Всего:	12	-	36	-

3.2.Содержание дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение. Условия организации работы по изучению дисциплины. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. Специфика работы учителя в период детства. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства.	0,5		1	
Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов школьников.	0,5		1	
Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.	0,5		1	
Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности учителя.	0,5		1	
Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса. Решение психолого-педагогических кейсов, ситуаций.	0,5		1	
Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.	0,5		0,5	
Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога: аттестация и повышение квалификации. Обзор итоговых работ студентов.	1		0,5	
Всего:	4	-	6	-

Зачёт по заочной форме обучения: на 5 курсе в 9-м семестре

3.2.1. Содержание дисциплины

3.2.1.1. Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе.

Особенности педагогической деятельности. Структура педагогического процесса. Стратегия развития образования в России. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Участники педагогического процесса. Роль государства в развитии и поддержке педагогического образования. Программы. Проекты. ФГОС НОО. Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах.

Методология и методы психолого-педагогических исследований. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Анкетирование и тестирование. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социальности учащихся. Освоение методов изучения результатов и организации педагогического процесса. Проектирование возрастнo-психологического исследования в конкретной психолого-педагогической ситуации. Определение запроса, цели и задач исследования. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Взаимовлияние различных параметров в психолого-педагогическом исследовании. Понятие зависимых и независимых переменных. Взаимосвязь теоретической модели и экспериментальных методик. Исследовательский инструментарий основных теоретических школ современной психологии. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования. Различные основания классификации современных методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Составление протокола исследования.

Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимостей. Комплексный подход в организации диагностической и консультативной работы в школе. Классификация диагностических методик. Организация диагностической работы в школе, правила и формы проведения в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, учебная, обобщение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Тема 3. Организационно – коммуникативная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия и организации образовательного процесса.

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Проблемы взаимодействия. Место анализа в решении проблем. Проявление аналитических умений в построении взаимодействия. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дис-

куссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги.

Социально-психологический тренинг как средство активного обучения и развития (определение, специфические черты, требования к практической готовности ведущего, преимущества групповой формы работы для обучения и развития, общие методы, понятия «группа» и «групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).

Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Цели, задачи, методы работы по изучению дисциплины. Профессиограмма учителя начальных классов.

Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности учителя.

Сущность конструктивных умений – конструирование построение (планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательной работы. Виды планирования. Разработка и обоснование планов, конспектов уроков (занятий), внеучебной деятельности школьника и разнообразных видов деятельности дошкольника. Творческие умения в конструировании педагогического процесса: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.

Анализ педагогических ситуаций. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуаций. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера, выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей; характера общения и взаимоотношений педагога и детей; обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок дошкольников.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы). Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий. Решение психолого-педагогических кейсов, ситуаций.

Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.

Контроль в педагогическом процессе - это процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате

наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания могут быть выражены в баллах - отметках. Контроль и оценка – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога: аттестация и повышение квалификации.

Методическая деятельность в образовательных учреждениях - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов и развития мотивационно – профессионального потенциала личности педагога. Сущность самообразования педагога, повышения уровня дидактической и методической подготовленности к координированию учебно-воспитательной работой, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения, обмен и передача накопленного педагогического опыта. Особенности повышения теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний. В этом случае не усматривается специфика методической и обучающей деятельности по учебной дисциплине, а термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования. Сущность аналитических умений учителя. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка. Анализ педагогических ситуаций, социально-педагогических явлений, анализ образовательных задач. Анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов). Процесс анализа. Виды анализа. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Обзор итоговых работ студентов.

3.2.1.2. Тематический план практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе.

План. Многообразие профессиональных функций педагога, его профессиональные роли. Педагог как организатор образовательного процесса. Педагог как наставник. Педагог как аналитик-исследователь. Педагог как член детского коллектива. Педагог как преподаватель. Педагог как гражданин и личность. Моделирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций, выявление структуры позиционного поля социальной ситуации. Позиционный тренинг, направленный на развитие способности к позиционному анализу. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.

Цель: формирование у студентов представлений о многообразии педагогической деятельности. Форма проведения занятия: групповая дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1. Моделирование и прогнозирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций. 2. Позиция как единица социальной ситуации. 3. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.

Задание: научиться вести дневниковые записи, фиксируя свои наблюдения, ситуации; составить собирательный портрет типичного учителя (обращаясь к известным художественным фильмам, из которых могут быть заимствованы иллюстрирующие примеры).

Тема 2. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах.

План. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, учебная, обобщение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования диагностического исследования на разных возрастных этапах. Форма проведения занятия: анализ лабораторных работ и методов диагностики.

Задание: подбор психолого-педагогической диагностики. Апробация диагностических методик. Просмотр видеоматериала с анализом и оценкой уровня обученности, воспитанности и развития детей разного возраста. Беседа с психологом. Анализ психолого-педагогических ситуаций. Диагностики познавательной сферы ребенка. Составление диагностического комплекта. Вопросы для обсуждения: 1.Проектирование возрастно-психологического исследования в конкретной психолого-педагогической ситуации. 2.Определение запроса, цели и задач исследования. 3.Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Обосновать применение диагностических методик в ходе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника и подростка.

Тема 3. Организационно – коммуникативная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия и организации образовательного процесса.

План. Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Проблемы взаимодействия. Место анализа в решении проблем. Проявление аналитических умений в построении взаимодействия. Наблюдение и анализ построения взаимодействия (видеоматериал, материал с практики). Психолого-педагогический анализ практических ситуаций. Самоанализ деятельности педагога Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятие), вхождение в ситуацию (самостоятельные действия и их обоснование). Самоанализ на основе профессиограммы. Проведение самодиагностики профессиональных умений и качеств личности. Лабораторно-практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач на проявление и формирование проектировочных умений. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Цель: ознакомление студентов с организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия. Форма проведения занятия: Решение психолого-педагогических задач, направленных на проявление и формирование аналитических умений. Вопросы для обсуждения: Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации.

Задание: составить картотеку игр (не менее 10); разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбираются по желанию студента. (Можно выполнять задание в микрогруппах по 3-4 человека.).

Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

План. Проектирование развития деятельности и личности ребенка (школьника, дошкольника). Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей. Предвидение результатов и возможных затруднений, выбор путей и средств для преодоления затруднений. Вопросы для обсуждения. Проектирование процесса развития деятельности, личности ребенка (класса, группы) на основе решения психолого-педагогических задач. Упражнения в постановке целей, задач, проектирование структурных компонентов уроков, занятий на основе видеоматериала. Составление перечня словесных клише формулировок целей и задач. Проектирование профессионального саморазвития с использованием психолого-педагогической диагностики.

Цель. Развитие навыков целеполагания и планирования в педагогической деятельности. Сущность конструктивных умений – конструирование построение (планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулки, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

практическое задание. Решение психолого-педагогических задач, направленных на проявление конструктивных умений. Анализ планов, конспектов с педагогической практики. Планирование воспитательно-образовательной работы. Виды планирования. Разработка и обоснование планов, конспектов занятий, внеучебной деятельности школьника и разнообразных видов деятельности дошкольника. Творческие умения в конструировании педагогического процесса. Составление планов-конспектов занятий (уроков) с детьми дошкольного (школьного) возраста. Планирование работы с родителями. Составление сценариев праздников, развлечений, досугов. Составление конспектов занятий. Составление календарных планов работы в дошкольных учреждениях. Составление консультаций для родителей.

Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.

План. Анализ педагогических ситуаций. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуаций. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера, выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования психолого-педагогического исследования. Форма проведения занятия: решение практических ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Суть психолого-педагогического исследования. 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. 4. Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании. анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей; характера общения и взаимоотношений педагога и детей; обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок дошкольников. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы). Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

Практическое задание. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и методов эксперимента.

Решение аналитических педагогических задач в соответствии с содержанием программы на материалах конкретных наблюдений, описанных ситуаций, видеоматериале, реальных продуктов детской деятельности и т.д. Решение психолого-педагогических задач. Проектирование психолого-педагогического исследования. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. «Понятие педагогической ситуации». Особенности взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Технология постановки и решения педагогических задач. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Моделирование и конструирование педагогической деятельности. Формы и методы педагогической деятельности, их классификация и взаимосвязь. Отработка навыков целеполагания и планирования. Выбор форм и методов в зависимости от цели деятельности педагога. Освоение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Понятие моделирования. Оценка эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Освоение способов, приемов контроля в педагогической деятельности.

Развитие интеллектуально-творческого коммуникационного потенциала учителя. Развитие творческих способностей. Необходимость и важность постоянного приобретения новых знаний. Интеллектуальный компонент деятельности учителя. Методики накопления профессионального педагогического опыта. Развитие коммуникационного потенциала личности педагога. Коммуникативные умения и навыки. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Роль положительного эмоционального состояния в мотивации профессиональной деятельности педагога.

Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.

План. Контроль в педагогическом процессе - это процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения. Начальным моментом контроля являются наблюдение и проверка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и измеряется (измерение) тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информация, она учитывается (учет). В последующем эта информация подвергается анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значение, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценивания могут быть выражены в баллах - отметках. Контроль и оценка – необходимая часть образовательного процесса. От того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования психолого-педагогического исследования. Форма проведения занятия: решение практических ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Суть психолого-педагогического исследования. 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. 4. Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании.

Лабораторное задание: разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и методов эксперимента.

Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

План. Методическая деятельность в образовательных учреждениях - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов и развития мотивационно – профессионального потенциала личности педагога. Сущность самообразования педагога, повышения уровня дидактической и методической подготовленности к координированию учебно-воспитательной работой, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения, обмен и передача накопленного педагогического опыта. Особенности повышения теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний. В этом случае не усматривается специфика методической и обучающей деятельности по учебной дисциплине, а термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования. Сущность аналитических умений учителя. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка. Анализ педагогических ситуаций, социально-педагогических явлений, анализ образовательных задач. Анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов). Процесс анализа. Виды анализа. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Цель: познакомить студентов с особенностями проектирования психолого-педагогического исследования. Форма проведения занятия: решение практических ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Суть психолого-педагогического исследования. 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. 4. Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании.

Задание: разработать педагогические проекты по выбранным темам и выполнить их в виде презентации и защитить перед группой.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретения опыта творческой и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способ-

ствуется развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.2. Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения;
- создание студентами презентаций с последующим анализом их на практических и лабораторных занятиях;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (ментальных карт, создание интерактивных игр, тестовых заданий, кроссвордов, видео-роликов, списка литературы по проблемам и аннотирование их, выполнение тестирования и подготовка по требованиям лабораторных исследований с графиками и выводами;
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета, конспектирование научных статей;

4.3. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы.

- осознание студентом цели выполнения каждого конкретного задания;
- умение рационально пользоваться текстом, учебниками, Интернетом;
- выполнение работ по требованиям, определенных, преподавателем;
- соблюдение условий выполнения работы и стандартов, проявление креативности;
- домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальные самостоятельные задания.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, под-

крепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

4.4. Виды самостоятельной работы обучающихся.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя в школе. Стратегия развития образования в России. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1. Особенности педагогической деятельности. 2. Стратегия развития образования в России. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4. Нормативно-правовое обеспечение образования.	2/8	Работа с рекомендованной литературой по теме, составление презентации.	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Презентации, сообщения, доклады
Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность учителя. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения	1. Моделирование и прогнозирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций. 2. Позиция как единица социальной ситуации. 3. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.	2/7	Работа с рекомендованной литературой и Интернет ресурсами по теме, составление презентаций. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Доклады и презентации, дискуссии. Интерактивная игра, кроссворд

ния детских проблем и познавательных процессов школьников.					
Тема 3. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и организация образовательного процесса.	1.Основные формы психолого-педагогического взаимодействия. 2.Общение и коммуникации в педагогической деятельности.	2/8	Работа с рекомендованной литературой и Интернет ресурсами по теме Анализ литературы по теме, составление презентаций, ментальной карты	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, рефераты.
Тема 4. Целеполагание и планирование в деятельности учителя. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	1.Особенности целеполагания в педагогической деятельности. 2. Планирование в педагогической деятельности. 3. Конструирование в педагогической деятельности.	2/6	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме. Составление интерактивных игр, кроссвордов.	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Рефераты, доклады и презентации, дискуссии. Интерактивные игры, кроссворды
Тема 5. Аналитическая деятельность учителя. Анализ педагогического процесса.	1.Структура педагогического процесса. 2. Анализ педагогического процесса.	2/8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Тема 6. Педагогический мониторинг, контроль и оценивание в деятельности учителя.	1.Педагогический мониторинг. 2.Контроль в деятельности учителя. 3. Оценивание педагогической деятельности.	4/8	Анализ литературы по теме, составление презентаций, составление ментальной карты	Учебная программа, рекомендованная литература по теме, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Доклады и презентации, рефераты
Тема 7. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.	1.Мотивация в педагогической деятельности. 2. Развитие профессионального потенциала педагога. 3. Аттестация и методическая деятельность учителя.	2/8	Выполнение исследований по самостоятельно выбранным методикам. Демонстрация ментальных карт. Составление интерактивных игр, кроссвордов	Учебная программа, рекомендованная литература по теме. Интернет ресурсы	Презентации исследований. Ментальные карты. Интерактивные игры, кроссворды
Итого		16/54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (тема № 1,5); - дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7;	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет	41-60

			различных задач общественной жизни.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа зачет.	61-100
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-7- дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа зачет.	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-7); - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7;	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кросс-	41-60

		- выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам.	диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни.	ворд. Выступление зчет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (тема № 1-7- дискуссии 2. Самостоятельная работа: - изготовление презентаций по теме 1-7; - выполнение ментальных карт по теме 1-7; - составление кроссвордов, интерактивных игр по теме 1-7; - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - проведение учебного самостоятельного исследования по психологическим методикам. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать базовые категории психодиагностики, этический кодекс психолога, основные методы исследования личности ребенка Уметь проводить методы диагностики, развития и коррекции психики и личности ребенка и применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть методами первичной психодиагностикой, обрабатывать данные и их интерпретировать	Презентация; Ментальная карта Интерактивная игра или кроссворд. Выступление. Выполненная практическая работа зчет.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Сферы профессиональной деятельности педагога: научно-исследовательская деятельность, образовательный процесс. Основные виды педагогической деятельности.
2. Специфика проведения исследования в гуманитарной сфере.
3. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Различные классификации методов психолого-педагогического исследования.
5. Надежность психолого-педагогического исследования. Понятия зависимой и независимой переменной.
6. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия.
7. Дискуссия как форма активного взаимодействия.
8. Психолого-педагогический консилиум как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.
9. Организационно-деятельностная игра как форма психолого-педагогического активного взаимодействия.
10. Деловая игра как форма активного психолого-педагогического взаимодействия.

Тематика презентаций:

1. Особенности консультирования ребенка младшего школьного возраста.
2. Особенности консультирования родителя и ребенка.
3. Социально-психологические изменения личности в подростковом возрасте.
4. Диагностика: ее роль и значение в целостном психолого-педагогическом процессе.
5. Специфика диагностики лидерских качеств у подростков. Специфика диагностики лидерских качеств у взрослых.
6. Игровое взаимодействие как фактор формирования школьного коллектива. Игровое взаимодействие как условие эффективного формирования способности к рефлексии.

7. Игровое взаимодействие как условие формирования адекватной и конструктивной профессиональной позиции учителя.
8. Тренинги личностного роста как системообразующий фактор гармоничного развития личности подростка.
9. Активные методы обучения: преимущества, недостатки и сложности. Особенности тренинговой работы с подростками.
10. Условия профессионального становления личности педагога.

Тематика ментальных карт:

1. Техники эффективной коммуникации в работе педагога-психолога
2. Особенности организации педагогического процесса (на основе анализа вариативных и альтернативных программ).
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).
5. Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.
6. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
7. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся.
8. Реализация государственного образовательного стандарта в современных образовательных программах для разных типов образовательных учреждений.
9. Методологические проблемы современных психолого-педагогических исследований.
10. Индивидуальные особенности развития мышления ребенка и их проявления в учебной деятельности.
11. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка и их проявления в учебной деятельности.
12. Индивидуальные особенности развития памяти ребенка и их проявления в учебной деятельности.
13. Методика ШТУР и ее диагностические возможности.
14. Методика «Пиктограмма» и ее диагностические возможности.
15. Социометрия как метод изучения внутригрупповых взаимоотношений.
16. Психологические методики диагностики и коррекции особенностей речевого развития ребенка.
17. Темперамент и его диагностика.
18. Особенности диагностики индивидуально-типологических свойств личности посредством тестов-заданий.
19. Методики диагностики творческих способностей школьника. Развитие творческих способностей у детей школьного возраста.
20. Методики диагностики внутрисемейных отношений.
21. Общая характеристика методик диагностики самооценки.
22. Методика СМИЛ и ее диагностические возможности.
23. Групповые формы коррекционной работы в профессиональной деятельности педагога.

Примерный перечень вопросов к зачёту.

1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, взаимосвязь и место среди психологических и педагогических дисциплин.
2. Особенности педагогической деятельности. Многообразие профессиональных функций педагога, его профессиональные роли. Направленность в структуре ценностных отношений педагога. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогические способности учителя.

3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиограмма учителя начальных классов.
4. Специфика работы учителя в период детства. Возрастные особенности младших школьников.
5. Стратегия развития образования в России. Государственные программы поддержки образования в России. ФГОС НОО.
6. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
7. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации и в сфере образования.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства. Общее понятие о психическом и социально-психологическом здоровье, норме и о патологии психического и социально-психологического развития младшего школьника.
9. Характеристика основных детских психолого-педагогических проблем: школьная неуспеваемость, леворукие дети, агрессия, страхи, застенчивость, неуверенность, тревожность, медлительность, невнимательность, аутизм, лживость, гиперактивность, невоспитанность, конфликтность, замкнутость и др.
10. Проектировочная и исследовательская деятельность учителя. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
11. Диагностическая деятельность учителя. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование психолого-педагогического диагностического исследования на разных возрастных этапах изучения детских проблем и познавательных процессов.
12. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования, диагностических методик. Этические нормы проведения исследования.
13. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
14. Формирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимостей.
15. Анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент в педагогической деятельности.
16. Диагностика ученического коллектива, уровня воспитанности и социализации учащихся.
17. Проектирование возрастно-психологического образовательного процесса и исследования в конкретной психолого-педагогической образовательной среде.
18. Психокоррекционная и развивающая деятельность учителя начальных классов и помощь практического детского психолога в НОО.
19. Профилактическая деятельность учителя начальных классов. Помощь социального педагога школы и социальных институтов.
20. Подготовка методических рекомендаций младшим школьникам и родителям. Адресность психолого-педагогического заключения по результатам исследования. Понятие психологического диагноза.
21. Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога, социального педагога.
22. Общая характеристика методик, тестов диагностики познавательной сферы и её развития (внимания, памяти, мышления, воображения, речи) младших школьников.
23. Общая характеристика методик диагностики и развития эмоционально-волевой сферы детей (эмоций, чувств, характера, темперамента, воли), самооценки, общения.

24. Общая характеристика методик, тестов диагностики и развития межличностных взаимоотношений, личностного развития.
25. Общая характеристика методик и тестов диагностики общих, специальных способностей, творческих наклонностей, интеллектуального развития, креативности и их развития.
26. Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Просветительская деятельность, психотерапия, игровая деятельность. Профессиональная этика в деятельности учителя по решению психологических вопросов.
27. Организация деятельности детских коллективов. Организация КТД (Коллективно-творческих дел и проектов). Дополнительное образование детей. Летние оздоровительные лагеря.
28. Особенности сетевого взаимодействия в образовательной среде. Создание образовательного пространства для самореализации младших школьников. Создание условий для одарённых и высоко-мотивированных детей: конкурсы, олимпиады, выставки, учебные конференции и пр.
29. Профилактика в деятельности педагога. Профилактика табакокурения, наркомании, безнадзорности, асоциальных проблем.
30. Волонтерство и добровольческие акции, помощь слабым. Шефская помощь в начальной школе.
31. Суггестивные и эмпатийные способности учителя. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, с детьми коррекционных классов, с детьми ОВЗ.
32. Ораторские способности учителя. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги.
33. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции). Классификация педагогических игр. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности. Решение кейс-ситуаций. Понятие диалога, дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций. Правила и этапы проведения дискуссии.
34. Педагогическое общение. Организационно – коммуникационная деятельность учителя. Этапы и средства развития педагогического общения. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и профилактика эффективного образовательного взаимодействия.
35. Социально-психологический тренинг как средство активного обучения и развития («групповая динамика», этапы тренинга и этапы развития группы, технология взаимодействия ведущего с группой).
36. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Сущность конструктивных умений учителя. Планирование педагогического процесса.
37. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
38. Целеполагание и планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока, воспитательной и индивидуальной работы со школьниками; планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий.
39. Творческие умения в конструировании педагогического процесса: уроков, занятий, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной и поурочного планирования.

40. Аналитические способности учителя. Анализ педагогических ситуаций. Умение решать педагогические ситуации. Выявление психолого-педагогической проблемы. Определение позиций участников ситуаций. Умение строить педагогическое общение и решать педагогические конфликты.
41. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей, рисунков, поделок.
42. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы, локально-нормативные документы.
43. Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий. Ориентирование в различных УМК России НОО.
44. Организация учебной деятельности младших школьников: условия, формы, технологии, методы, приёмы. Урок – основная форма организации учебной деятельности.
45. Контроль в педагогическом процессе. Оценка образовательных достижений о ходе и результатах обучения.
46. Мотивация учебной деятельности. Методы мотивации школьников. Методы активизации познавательной деятельности младших школьников.
47. Методическая деятельность – развитие профессионального потенциала личности педагога. Аттестация и повышение квалификации педагогов.
48. Сущность самообразования педагога, обмен и передача накопленного педагогического опыта.
49. Активное участие в семинарах, круглых столах, конференциях, проведении научных исследований и других, посвященных актуальным вопросам развития профессионального образования.
50. Рефлексия профессиональных умений. Анализ и самооценка профессиональных ситуаций. Психолого-педагогические задачи и их решение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Конкретные формы и процедуры **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до сведения студентов в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине реализуется в форме устного или письменного тестирования, выполнения творческих заданий в течение семестра.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета и экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому, 100 баллов, - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание тестов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов

Опрос	до 10 баллов
Презентация	До 10 баллов
Ментальная карта	До 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Ментальная карта оценивается:

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	2
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	2
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	2
Оптимальность цветового решения работы	2
Сбалансированность использования изображений	2
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	2
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	2
Увеличение функциональности работы с помощью гиперссылок	2

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Практические задания оцениваются.

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов. Практические задания характеризуются тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

12-16 баллов. практические задания характеризуются тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

7-11 баллов. практические задания характеризуются тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области данной науки.

Зачет.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
-------------------------------------	--------------------------------

5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — М. : Юрайт, 2017. — 243 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 291 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
3. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. В.В. Рубцов. — М.: Юрайт, 2016. — 675 с - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7#page/1>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
5. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 256с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
2. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
3. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
4. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2016. - 720с.
5. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.
8. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. – М.: Человек, 2014. – 224 с.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).
10. Смирнова, О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2009. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013.
11. Сонин, В.А. Общий психологический практикум [Текст]. - М. : Форум, 2011. - 416с.
12. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Юрайт, 2017. — 423 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571->

[BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/1)

13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
- <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
- <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
- <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
- <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
- www.narod.ru – Библиотека.
- <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».
- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- <http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.
- <http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября
- <http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

Средства обеспечения освоения дисциплины

Книжный фонд кафедры, библиотека МГОУ, Библиотека детской литературы, Интернет, Библиотека им. К.Д. Ушинского, Библиотека им. В.И. Ленина.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами

техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.