

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«9» 07 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» 07 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Методология качественного анализа письменной и вербальной речи

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Гражданско-правовой профиль

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного права
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о.зав.кафедрой

/В.А. Жабский/

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Жмурин Игорь Евгеньевич,
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры уголовного права

Корнейчик Ирина Викторовна,
доцент кафедры уголовного права

Рабочая программа дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2020 г. № 1014.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» является формирование знаний о теории и практике применения качественных методов психологического исследования в юриспруденции.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных методах качественного анализа исследований текстовой и речевой информации, их классификации и особенностей использования в юриспруденции;
- формирование интереса обучаемых к применению качественных методов в исследованиях в области гражданско-правовой практики и разработке новых методов (методик) качественного анализа текстовой информации;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе метода качественного исследования на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности специалистов в области гражданско-правовой практики;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины: для адаптации метода качественного анализа для решения профессиональных задач; для разработки нового диагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Образовательное право», «История государства и права России». Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки бакалавров, в связке с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «Психология делового общения».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности юриста, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что методы качественного анализа в юридической практике необходимы специалисту гражданско-правовой практики для организации и проведения исследования в рамках профессиональной деятельности, а также сбора валидной и надежной информации о клиенте,

определения эффективности используемых техник и приемов профессиональной практики, разработке нового инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами в период прохождения преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	28,2
Лекции	18	14
Практические занятия	18	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	36
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» Основные проблемы применения качественного анализа в юриспруденции. История качественных исследований в науке. Методологические основы качественных исследований: цели создания и применения качественных методов, принципы использования качественных методов. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Виды получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, Т-данные. Общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи». Объект и предмет дисциплины. Связь	2	2	2

дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе научного знания и подготовки бакалавра в области юриспруденции. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.			
Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания Особенности применения качественных методов в юридической практике. Общая характеристика качественных исследований в науке. Методический и методологический смысл определения качественных исследований. Уровни качественной методологии. Основные направления качественных исследований. Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии. Научное исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу). Философские основания качественной исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики гуманитарных наук. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции. Качественные исследования как направление в юридических исследованиях. Качественные исследования как способ анализа данных юридической практики. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований. Классификация качественных методов в юридической практике. Критерии выбора качественного метода исследования. Проблема валидности качественных исследований в юридической практике. Классические представления о валидности исследований в юридической практике. Концепция валидности в рамках представления о природе научной рациональности. Направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике (Ю.Хабермас, Д.Полкинхорн). Уровни интерпретации качественных исследований (С.Квале).	2	2	4
Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике Проблемы выбора основания для качественного анализа письменной и устной речи. Особенности формулирования темы, постановка проблемы. Основания для выбора качественного исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи исследования). Гипотеза исследования или исследовательские вопросы в качественных психологических исследованиях. Процедура планирования качественного исследования. Применение планов и схем качественного исследования в юридической практике. Особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юридической практике. Виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях текстовой информации. Стратегии формирования выборки. Процедуры качественного исследования: интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ и др. Правила формулирования вопросов в интервью. Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике. Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации.	2	2	8
Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в юридической практике. Феноменологический и герменевтический подходы в исследовании юридической практики. Основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов. Исследование единичного случая как направление качественных исследований. Проблема анализа единичного случая в юридической практике. Принципы первичной обработки данных при исследовании единичного случая. Цели и задачи анализа единичного случая в юридической практике. Виды анализа	2	2	10

единичного случая и сравнительный анализ случаев. Критерии анализа единичных случаев в юридической практике. Алгоритм работы с текстовыми данными. Принципы работы с текстом в юридической практике. Первичная организация данных и их категоризация. Категории и субкатегории в текстовых данных. Этапы кодирования текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А.Страусс, Дж.Корбин). Определение эмпирических связей между категориями по методу Б.Глезера. Особенности применения различных видов анализа качественных данных в юридической практике. Дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции. Интент-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.			
Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике Интерпретация как техника работы с текстами и вербальной речью в юридической практике. Интерпретация и описание в качественных исследованиях (по Х.Кэхеле и А.М.Улановскому). Интерпретация в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике. Понятие интерпретации как техники в анализе письменной и устной речи. Проблема субъективной интерпретации. Экспликация процедуры как основное требование интерпретации в исследованиях текстовой и устной информации. Валидизация интерпретации как аргументированная дисциплина (по П.Рикеру). Интерпретация результатов качественных данных в юридической практике. Классическая и «глубинная» герменевтика в практике судебной адвокатуры и нотариальной практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого. Психологическая интерпретация содержания и симптоматическое предпочтение. Соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале).	2	2	10
Итого	14	14	36

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» Основные проблемы применения качественного анализа в юриспруденции. История качественных исследований в науке. Методологические основы качественных исследований: цели создания и применения качественных методов, принципы использования качественных методов. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Виды получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные. Общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе научного знания и подготовки бакалавра в обла-	2	2	2

сти юриспруденции. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.			
Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания Особенности применения качественных методов в юридической практике. Общая характеристика качественных исследований в науке. Методический и методологический смысл определения качественных исследований. Уровни качественной методологии. Основные направления качественных исследований. Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии. Научное исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу). Философские основания качественной исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики гуманитарных наук. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции. Качественные исследования как направление в юридических исследованиях. Качественные исследования как способ анализа данных юридической практики. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований. Классификация качественных методов в юридической практике. Критерии выбора качественного метода исследования. Проблема валидности качественных исследований в юридической практике. Классические представления о валидности исследований в юридической практике. Концепция валидности в рамках представления о природе научной рациональности. Направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике (Ю.Хабермас, Д.Полкинхорн). Уровни интерпретации качественных исследований (С.Квале).	4	4	4
Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике Проблемы выбора основания для качественного анализа письменной и устной речи. Особенности формулирования темы, постановка проблемы. Основания для выбора качественного исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи исследования). Гипотеза исследования или исследовательские вопросы в качественных психологических исследованиях. Процедура планирования качественного исследования. Применение планов и схем качественного исследования в юридической практике. Особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юридической практике. Виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях текстовой информации. Стратегии формирования выборки. Процедуры качественного исследования: интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ и др. Правила формулирования вопросов в интервью. Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике. Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации.	4	4	6
Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в юридической практике. Феноменологический и герменевтический подходы в исследовании юридической практики. Основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов. Исследование единичного случая как направление качественных исследований. Проблема анализа единичного случая в юридической практике. Принципы первичной обработки данных при исследовании единичного случая. Цели и задачи анализа единичного случая в юридической практике. Виды анализа единичного случая и сравнительный анализ случаев. Критерии анализа единичных случаев в юридической практике.	4	4	8

Алгоритм работы с текстовыми данными. Принципы работы с текстом в юридической практике. Первичная организация данных и их категоризация. Категории и субкатегории в текстовых данных. Этапы кодирования текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А.Страусс, Дж.Корбин). Определение эмпирических связей между категориями по методу Б.Глезера. Особенности применения различных видов анализа качественных данных в юридической практике. Дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции. Интент-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.			
Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике Интерпретация как техника работы с текстами и вербальной речью в юридической практике. Интерпретация и описание в качественных исследованиях (по Х.Кэхеле и А.М.Улановскому). Интерпретация в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике. Понятие интерпретации как техники в анализе письменной и устной речи. Проблема субъективной интерпретации. Экспликация процедуры как основное требование интерпретации в исследованиях текстовой и устной информации. Валидизация интерпретации как аргументированная дисциплина (по П.Рикеру). Интерпретация результатов качественных данных в юридической практике. Классическая и «глубинная» герменевтика в практике судебной адвокатуры и нотариальной практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого. Психологическая интерпретация содержания и симптоматическое предпочтение. Соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале).	4	4	8
Итого	18	18	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная /очно- заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»	Основные проблемы применения качественного анализа в юриспруденции. Общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».	2/2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2.Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 3.Калмыкова Е.С., Мергенталер Э.,	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

				Стинсон Ч. Транскрипты психотерапевтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136. 4. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д. Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с. 5. Психологические исследования: Выпуск 1/ Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.	
Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания	Особенности применения качественных методов в юридической практике. Качественные исследования как направление в юридических исследованиях. Проблема валидности качественных исследований в юридической практике.	4/4	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. Транскрипты психотерапевтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136. 4. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике	Проблемы выбора основания для качественного анализа письменной и устной речи. Процедура планирования качественного исследования. Процедуры качественного исследования.	6/8	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э.,	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

				Стинсон Ч. Транскрипты психотерапевтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136. 4. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с. 5. Психологические исследования: Выпуск 1 / Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.	
Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике	Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в юридической практике. Исследование единичного случая как направление качественных исследований. Алгоритм работы с текстовыми данными. Особенности применения различных видов анализа качественных данных в юридической практике.	8/10	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. Транскрипты психотерапевтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136. 4. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с. 5. Психологические исследования: Выпуск 1 / Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике	Интерпретация как техника работы с текстами и вербальной речью в юридической практике. Интерпретация результатов качественных данных в юридической практике.	8/12		1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-	

				психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.	
Итого			28/36		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5 – способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: - особенности коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; уметь:	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			- оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;		
УК-1	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i> .	знать: - особенности коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			го анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками применения контент-анализа при обработке данных устной и письменной речи для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики; - критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования текстовой информации для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; уметь: - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного		
--	--	--	--	--	--

			подхода для решения поставленных задач;		
УК-4	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	знать: - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках юридической практики; - особенности применения качественных методов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); уметь: - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления деловой коммуникации в устной и письмен-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
УК-4	продви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	знать: - особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках юридической практики; - особенности применения качественных методов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде; - особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); владеть: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках профессиональной практики; - навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках юридической практики; - навыками применения контент-анализа при обработке данных устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования текстовой информации для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			уметь: - оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
ОПК-5	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i> .	знать: - особенности применения качественных методов для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - этические аспекты применения качественных методов и процедур для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; уметь: - оценивать значимости качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юриди-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. зачет	41-60 баллов

			ческой лексики; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить первичную организации данных и их категоризацию для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - самостоятельно выделять категории и субкатегории в текстовых данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить самостоятельно симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;		
ОПК-5	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i> .	знать: - особенности применения качественных методов для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - этические аспекты применения качественных методов и процедур для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; владеть: - навыками применения контент-анализа при обработке качественных данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с еди-	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания. зачет	61-100 баллов

			нообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - критериями и приемами адекватного выбора метода качественного исследования для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; уметь: - оценивать значимости качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить первичную организации данных и их категоризацию для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - самостоятельно выделять категории и субкатегории в текстовых данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; - проводить самостоятельно симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля
(самоконтроля) успеваемости по дисциплине
(варианты письменных работ и устных выступлений и докладов, презентаций)

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.

Задание 4. Раскройте основные проблемы использования качественных методов исследования юридической практики на современном этапе развития науки.

Задание 5. Раскройте основные уровни качественных методов исследования.

Задание 6. Дайте общую характеристику видов получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.

Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания

Задание 1. Уточните особенности применения качественных методов в юридической практике.

Задание 2. Перечислите уровни качественной методологии.

Задание 3. Уточните основные направления качественных исследований.

Задание 4. Перечислите основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.

Задание 5. Раскройте философские основания качественной исследовательской методологии.

Задание 6. Сравните влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции.

Задание 7. Раскройте особенности методического и методологического смысла качественных исследований.

Задание 8. Раскройте специфические методологические и этические принципы качественных исследований.

Задание 9. Раскройте особенности классификации качественных методов в юридической практике.

Задание 10. Перечислите основные критерии выбора качественного метода исследования.

Задание 11. Раскройте направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике.

Задание 12. Перечислите основные критерии выбора качественного метода исследования.

Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике

Задание 1. Раскройте проблемы выбора основания для качественного анализа юридических данных.

Задание 2. Раскройте особенности гипотезы исследования или исследовательских вопросов в качественных исследованиях.

Задание 3. Перечислите особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юриспруденции.

Задание 4. Уточните стратегии формирования выборки в качественном исследовании.

Задание 5. Раскройте виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях.

Задание 6. Раскройте особенности процедуры качественного исследования: интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.

Задание 7. Раскройте проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике.

Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике

Задание 1. Охарактеризуйте феноменологическое и герменевтическое исследование результатов юридической практики.

Задание 2. Раскройте основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.

Задание 3. Раскройте особенности исследования единичного случая как направления качественных исследований.

Задание 4. Охарактеризуйте цели, задачи и виды анализа единичного случая в юридической практике.

Задание 5. Охарактеризуйте критерии анализа единичных случаев в юридической практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.

Задание 6. Охарактеризуйте принципы работы с текстом в юридической практике.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности первичной организации данных и их категоризации.

Задание 8. Охарактеризуйте дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.

Задание 9. Охарактеризуйте интен-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.

Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике

Задание 1. Раскройте интерпретацию как технику работы с текстов в юридической практике.

Задание 2. Раскройте проблему субъективной интерпретации.

Задание 3. Перечислите теоретические основания симптоматических интерпретаций: в консультативной практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.

Задание 4. Уточните понятие классической и «глубинной» герменевтики в юридической практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.

Задание 5. Раскройте интерпретацию содержания и симптоматическое предпочтение.

Задание 6. Раскройте особенности интерпретации в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике.

Задание 7. Раскройте соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале) в юридической практике.

Вариант текстов для контрольной работы

Текст № 1

«действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средства массовой информации»

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «История качественных исследований в науке»

Доклад «Психологическое исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу)»

Доклад «Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике»

Доклад «Проблемы интерпретации в юридической практике»

Тематическое выступление «Уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале)».

Тематическое выступление «Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации»

Тематическое выступление «Особенности применения техники интерпретации в юридической практике»

Вопросы к зачету

1. объект и предмет дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».
2. цели и задачи дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».
3. общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.
4. основные проблемы использования качественных методов исследования юридической практики на современном этапе развития науки.
5. основные уровни качественных методов исследования.
6. общая характеристика видов получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.
7. особенности применения качественных методов в юридической практике.
8. уровни качественной методологии.
9. основные направления качественных исследований.
10. основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.
11. Раскройте философские основания качественной исследовательской методологии.
12. влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции.
13. особенности методического и методологического смысла качественных исследований.
14. методологические и этические принципы качественных исследований.
15. особенности классификации качественных методов в юридической практике.
16. основные критерии выбора качественного метода исследования.
17. направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике.
18. основные критерии выбора качественного метода исследования.
19. проблемы выбора основания для качественного анализа юридических данных.
20. особенности гипотезы исследования или исследовательских вопросов в качественных исследованиях.
21. особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юриспруденции.
22. стратегии формирования выборки в качественном исследовании.
23. виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях.
24. **Характеристика** феноменологического и герменевтического исследования результатов юридической практики.
25. основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.
26. особенности исследования единичного случая как направления качественных исследований.
27. цель, задачи и виды анализа единичного случая в юридической практике.

28. критерии анализа единичных случаев в юридической практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
29. принципы работы с текстом в юридической практике.
30. особенности первичной организации данных и их категоризации.
31. дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.
32. интен-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.
33. Проблема субъективной интерпретации.
34. теоретические основания симптоматических интерпретаций: в консультативной практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
35. понятие классической и «глубинной» герменевтики в юридической практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.
36. Раскройте интерпретацию содержания и симптоматическое предпочтение.
37. особенности интерпретации в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике.
38. Раскройте соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале) в юридической практике.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
 5. Умение связать теорию с практикой.
 6. Умение делать обобщения, выводы.
- Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:
- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
 - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

- правильно формулировать определения;

- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;

- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;

- не владения понятийным аппаратом дисциплины;

- существенных ошибок при изложении учебного материала;

- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- для очной формы обучения, учитывая 42 часа контактной работы, максимально воз-

можно получить 10 баллов за посещение более 32 занятий (от 70%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 50% (от 21 часа) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 21 часа занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4 – способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-5 – способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Культура речи и риторика для юристов: учебник и практикум для вузов/под ред. А. Юшковой. — Москва : Юрайт, 2020. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450589>

2. Михалкин, Н.В. Риторика для юристов: учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449809>

3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 169 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451564>

6.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин, В.И. Техника речи: учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 64с. – Текст: непосредственный.

2. Асташова, О.И. Критика речи: смысловые ошибки: учеб.-метод. пособие / О. И. Асташова, О. С. Колясникова. - М. : Флинта, 2018. - 108с. – Текст: непосредственный.

3. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. - Москва : Норма, 2019. - 448 с. - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=336464>

4. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 486 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449703>

5. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учеб. пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453184>

6. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов: сборник в 2 ч.— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451653>
<https://urait.ru/bcode/451654>

7. Сепир, Э. Язык: введение в изучение речи. – М. : Юрайт, 2020. – 211 с. – Текст: непосредственный.
8. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Юрайт, 2020. — 395 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449683>
9. Спасович, В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. — Москва : Юрайт, 2020. — 403 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449771>
10. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза: учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466245>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 11. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 12. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 13. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
 14. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 15. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 16. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 17. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 18. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 3. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 4. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 5. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 6. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 7. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по планированию и организации самостоятельной работы бакалавров, автор Надысева Э.Х.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.