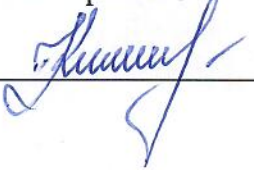


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.09.17 12:40:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет просвещения»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано деканом
физико-математического факультета
Ю.Д. Кулешовой
«17» сентября 2025 г.

 / Ю.Д. Кулешова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль:
Педагог профессионального образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Срок обучения 4 года

Согласовано Ученым Советом физико-
математического факультета
Протокол «17» сентября 2025 г. № 1

МОСКВА
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативная правовая база	3-4
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4-5
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной работе	6-7
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы	8-9
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	9
2.2.	Направления воспитательной работы	10-12
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	12-16
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	16-17
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы	17-18
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18-20
2.7.	Социокультурное пространство	21
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1.	Воспитательная система	22-23
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление)	24
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы	24-25
4.	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 28 июля 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
7. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
13. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025);
17. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
18. План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный

Распоряжением Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р;

19. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

21. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП);

22. Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательной работы и реализация Рабочей программы воспитания на физико-математическом факультете строится на следующих **принципах**:

– **целесообразности** государственному вектору ценностных оснований профессионального и социального становления обучающейся молодежи;

– **доступности к ресурсам** для развития молодого человека для реализации его потенциала: к современным образовательным программам, передовым технологиям и лабораториям, электронным образовательным платформам, разнообразным мероприятиям, бронированию помещений университета для проведения мероприятий, полиграфическим и транспортным услугам, оборудованию во временное пользование;

– **социальной направленности** молодежной политики на помощь молодому человеку в освоении общественно значимых ценностей, социальных нормативов в образовательной среде и в социуме;

– **социального партнерства**, расширения сферы самореализации студентов и взаимодействия с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей;

– **экологичности**, как взаимосвязи природных и социокультурных процессов и выработки студентами моделей ответственного поведения в социуме, единство духовной жизни обучающихся и преподавателей.

– **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная и (или) академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная и (или) академическая группа»;

– **событийности воспитания**, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– **вариативности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности на факультете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями факультета, университета;

– **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

По итогам реализации программы воспитания выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог профессионального образования» обладает личностными результатами:

— осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

— проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

— проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

— демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

— проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

— осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

— проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

— заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

— проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

— принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

— понимающий важность технологического развития страны, цифровизации общества и образования.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основе рабочей программы воспитания лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы факультета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем:

управляющей (заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор учебной и (или) академической группы, преподаватель) и управляемой (Совет обучающихся, студенческие объединения, учебные и (или) академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **ресурсный подход** учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды,

по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В рамках реализации поставленной цели физико-математическим факультетом определен ряд задач воспитательной работы, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, в создании семьи, рождению и воспитанию детей, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации

в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде физико-математического факультета Государственного университета просвещения. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета ориентирована на воспитание у студента гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления.

Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете определяется контекстом профессионального образования, а именно педагогического, основами государственной молодежной политики в Российской Федерации. Воспитательная деятельность на факультете строится от первого курса к выпускному в соответствии с четырьмя взаимосвязанными процессами, характеризующими развитие личности в контексте её профессиональной деятельности (Таблица № 1).

Таблица № 1.

1 курс – ценностно-смысловое самоопределение	2-3 курс – профессионализация
Задача: субъектность, сознательность, активность Позиция: активный участник образовательного процесса, участник внеучебной деятельности	Задача: освоение ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности Позиция: организатор внеучебных событий, социальных практик, инициатор проектов и др.
4 (5) курс – профессиональная самоактуализация	Работающие студенты – профессиональная самореализация
Задача: социальные и профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности Позиция: организатор воспитательного процесса в студенческой среде (куратор 1 курса) и/или детском коллективе	Задача: профессиональное самоопределение, выбор индивидуального стиля деятельности Позиция: молодой специалист

2.2. Направления воспитательной работы

В рамках реализации цели и задач воспитательной работы, в соответствии с основными национальными целями, определенными Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р воспитательная работа на физико-математическом факультете реализуется по четырнадцати направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Духовно – нравственное воспитание,
- Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления,
- Творческое и культурно-просветительское воспитание,
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание,
- Спортивно-оздоровительное воспитание,
- Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма,
- Социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка,
- Формирование экологической культуры,
- Межнациональная и межкультурная коммуникация,
- Медиа и коммуникации,
- Добровольчество,
- Туризм,
- Социально-значимые мероприятия

В рамках образовательной программы направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог профессионального образования» реализуются направления воспитательной работы, представленные в Таблице № 2.

Таблица № 2.

Направления воспитательной работы на физико-математическом факультете

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны
2.	Духовно-нравственное воспитание	- развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		крепкого нравственного стержня; - приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; - формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3.	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	- поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; - развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии; - формирование у обучающихся трудолюбия, способности преодоления трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
4.	Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма	- профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата в группах обучающихся.
5.	Творческое культурно-просветительское воспитание	- принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции); - выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.
6.	Спортивно - оздоровительное воспитание	- формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7.	Социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка	- создание благоприятных условий в молодежной среде, профилактика негативных явлений и оказание помощи обучающимся в решении проблемных ситуаций.
8.	Формирование экологической культуры	- формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; - развитие у обучающихся экологического сознания

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		и устойчивого экологического поведения.
9.	Межнациональная и межкультурная коммуникация	- формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России. - развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде
10.	Медиа и коммуникации	- развитие студенческих СМИ факультета, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде
11.	Добровольчество	- формирование у молодежи социально значимых качеств, активной гражданской позиции, развитие у обучающихся навыков: ответственность, сотрудничество, эмпатия; - формирование нравственных ценностей (гуманизм, милосердие).
12.	Туризм	- популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона.
13.	Социально-значимые мероприятия	- организация социально значимой активной деятельности обучающихся.
14.	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	- организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; - организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции студентов. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из студентов разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации студентов. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи. Виды проектов, которые предлагаются студентам в рамках воспитательной деятельности, могут соотноситься с основными направлениями воспитания.

Событийное наполнение воспитательной деятельности факультета также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательных дел в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию студентами себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам. Совместная деятельность студентов и преподавателей позволяет выстраивать их субъект-субъектное взаимодействие, оказывать воспитательный эффект, способствовать становлению профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Добровольческая (волонтерская) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, предоставление услуг на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

На физико-математическом факультете действует волонтерское студенческое объединение «Волонтерский центр ФМФ». Направления добровольческой деятельности факультета:

- социальное волонтерство (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);
- волонтерство профессиональной направленности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки студентов при тесном сотрудничестве с работодателями);
- событийное волонтерство (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);
- спортивное волонтерство (участие в организации и проведение спортивных мероприятий, судейство на соревнованиях, сопровождение инклюзивных спортивных праздников и соревнований);

- волонтерство чрезвычайных ситуаций (обеспечение техносферной безопасности, оказание первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);
- экологическое волонтерство (благоустройство территории университета и общественных пространств, участие в экологических проектах и акциях общественных организаций, посадка зеленых насаждений);
- донорское движение (участие и помощь в организации Дня донора в университете);
- зоозащита (помощь приютам для животных, закупка и доставка питания).
- киберволонтерство (оказание специализированной и консультативной помощи для предотвращения преступлений против личности в Интернете, кибербуллинга, мошенничества, киберпреступлений);
- цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов);
- медиа-волонтерство (распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности) и др.

Деятельность по организации социально значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности. Для физико-математического факультета характерны следующие принципы такой деятельности:

Во-первых, отказ от мероприятивного подхода в пользу событийного. Это значит, что студенты проявляют субъектную позицию в инициировании и подготовке событий. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Чаще всего такой принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Во-вторых, приоритет узконаправленных событий перед массовыми. Менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников.

В-третьих, создание избыточности событий. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации социально значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

- самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;
- самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;
- выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;

- формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);
- саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

Деятельность студенческих объединений имеет целью самореализацию, саморазвитие студентов или совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение создается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является поддержание эффективной работы института наставничества. На физико-математическом факультете у каждого студенческого объединения кроме руководителя из числа студентов есть наставник-преподаватель, который сопровождает деятельность объединения, консультирует, направляет и поддерживает его работу.

Обучающиеся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог профессионального образования» являются активными участниками общеуниверситетских студенческих объединений и объединений, созданных на базе физико-математического факультета:

- Волонтерский центр «ПРО ДОБРО»;
- Штаб студенческих отрядов ПРО СВЕТ;
- Движение КВН ПРОСВЕТ;
- Студенческое научное общество (СНО);
- Молодёжка Народного фронта (МОЛОДЁЖКА НФ ПРОСВЕТ);
- Студенческое объединение Клуб дружбы народов «PRO GLOBAL»;
- Студенческое объединение «КООРДИНАТОР»;
- Студенческий спортивный клуб «СТРЕЛА»;
- Студенческое объединение «Active PRO»;
- Гражданско-патриотическое объединение «Я горжусь»;
- Вокально-хоровой ансамбль «Знак»;
- Команда КВН «Барсук»;
- Совет обучающихся университета;
- Студенческое объединение академических групп ФМФ;
- Студенческое совет ФМФ (объединение по различным направлениям деятельности);
- Студенческое научное общество ФМФ (СНО ФМФ);
- Ансамбль народной песни физико-математического факультета «Запевки»;
- Факультетская команда Координаторов;
- Факультетская команда Волонтерского центра.

Профориентационная деятельность способствует повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности. Для профессиональной ориентации студентов факультета используются следующие механизмы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;
- экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства студентов;
- организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, студенты активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет, в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются студенты: дни открытых дверей, организация лагерей и сборов, профдиагностика, проведение рекламной компании, подготовка мастер-классов.

Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

На факультете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

- проведение событий туристического и краеведческого характера для студентов, абитуриентов и гостей города (адаптационная мероприятия для первокурсников, экскурсии, участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);
- организация поощрительных культурно-просветительских поездок в другие регионы для активистов и студентов-победителей университетских конкурсов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Существующие формы воспитательной работы классифицируем:

- по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- по продолжительности (краткосрочные, продолжительные)

Подбирая форму воспитательной работы, учитываем воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Выделяем 3 группы методов:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы содержит в себе несколько блоков:

Нормативное правовое обеспечение – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы, рабочие программы воспитания факультетов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы Совета обучающихся, студенческих объединений.

Кадровое обеспечение - эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультета:

- заместитель декана по воспитательной работе физико-математического факультета,
- преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп;
- заведующие кафедрами и преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение – финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов учебных и (или) академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. Дополнительное финансирование рабочей программы воспитательной работы осуществляется посредством внебюджетных источников, в том числе участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров факультета.

Информационное обеспечение – в рамках ОП обеспечивается следующими дополнительными ресурсами:

- публикация новостей о запланированных и прошедших мероприятиях ФМФ официального сайта и социальных сетях Университета;
- публикация новостей ФМФ в социальном сообществе «ВКонтакте» - https://vk.com/fmf_prosvet?from=groups;
- публикация новостей на официальном информационном ресурсе ФМФ в «Телеграмм» - https://t.me/fmf_prosvet;

– размещение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение на физико-математическом факультете. Содержание научно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– на регулярной основе преподаватели кафедр факультета и кураторы академических групп проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для совершенствования своих психолого-педагогических и управленческих компетентностей в области учебно-воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение - технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Студенты факультета имеют возможность использовать для проведения событий помещениями университета (Лекторий «Пространство реализации идей» (актовый зал), Конференц-зал «Территория лидеров», Видео - студия «Пространство создателей контента», Онлайн-библиотека, читальный зал «Территория поиска знаний», студенческий коворкинг, конференц-зал патриотической направленности), а также на факультете оборудованы помещения для проведения воспитательных мероприятий (учебные аудитории, Педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В. Курчатова) и другие.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура факультета представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями и предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра видеоматериалов, организации учебно- и научной работы студентов;

– творчества с использованием современных инструментов и информационных технологий;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Факультет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает, следующими объектами для развития, самореализации и творческих активностей:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В. Курчатова, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Факультет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя (Таблица № 3):

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1	Кабинет управления воспитательной и социальной работы	г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1., аудитория № 60 А, Б
2	Кабинет для психологической помощи и консультаций	- г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24, аудитория № 123 - г. Москва ул. Ленская, 7, аудитория № 116 - г. Москва ул. Радио, 10А, аудитория № 132
3	Лекторий «Пространство» (Лекторий «Пространство реализации идей» (актовый зал), Конференц-зал «Территория лидеров», Видео-студия «Пространство создателей контента», студенческий коворкинг)	г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, аудитория № 60 г. Москва, ул. Ленская, д. 7
4	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Спортивные залы по адресам: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.; 1. Залы лечебной физкультуры: г. Москва, ул. Радио, д. стр. 2; 2. Тренажёрные залы по адресу: г. Москва, ул. Радио 10А, стр. 2; г. Москва, ул. Ленская, д. 7; 3. Стадион: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
5	Актовые залы	г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1; г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

6	Музейный комплекс университета	г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1
7	Библиотеки	г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 2 г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 21а. г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, каб.203. г. Москва, 1-ый Переведеновский переулок, д.5/7 г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30.
9	Педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В. Курчатова	г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 1
10	Лаборатории (учебные кабинеты)	Аудитории № 202-210 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

В структуру социокультурной среды входят общественные, материальные, духовные условия, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студентов, она становится средством воспитания и пространством личностного развития молодого человека.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

На развитие социокультурной среды оказывают особое влияние внешние связи факультета с социальными институтами, организациями, общественными объединениями и органами власти.

Самым распространенными основаниями для сотрудничества факультета с социальными партнерами являются: реализация совместных программ и проектов; решение вопросов трудоустройства и занятости; использование партнерских ресурсов для обогащения образовательной и воспитывающей среды; оказание помощи партнерам в реализации их целей.

Ключевыми партнерами в сфере реализации рабочей программы воспитания являются:

В рамках реализации ОП физико-математический факультет сотрудничает со следующими партнерами:

- Ассоциация учителей математики и физики Московской области;
- Елецкий Государственный Университет им. И.А. Бунина;
- Томский Государственный Университет;
- АО «Центральный научно-исследовательский центр «ЦИКЛОН»;

- УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, г. Гомель
- Технологический институт Нитте Минакши (NMIT), Индия;
- Фошаньский университет, Китай;
- ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», факультет математики, информатики и физики, г. Волгоград;
- МБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 114 города Донецка», г. Донецк, Донецкая народная республика;
- ФГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1699» Управления делами Президента Российской Федерации, г. Москва;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Балашиха Московской области;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 345 имени А.С. Пушкина».
- МОУ «Гимназия №56» г.о. Люберцы Московской области;
- МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия №2 имени М. Грачева» Московской области;
- МОУ «Лицей №2 им. В.В. Тихонова», г. Павловский Посад Московской области.

3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность и обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии федеральными образовательными стандартами высшего образования.

Основным инструментом управления воспитательной работой физико-математического факультета является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);
- организация воспитательной работы на факультете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности на факультете);

– регулирование воспитательной работы на факультете.

Подсистемами в целостном единстве воспитательной работы являются:

– воспитательный процесс как динамическая система, направленная на развитие личности студента, реализуемая субъектами образовательного процесса в проектном режиме трансформации, обновления, поиска оптимальных механизмов решения воспитательных задач;

– структура управления системой воспитания на факультете (Таблица № 4);

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

– создание системы воспитательной работы на факультете, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность на факультете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности на факультете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления факультета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление анализа работы кафедр, факультетов, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов учебных и (или) академических групп с оценкой их деятельности в реализации Календарного плана воспитательной работы факультета;

– организация информационного сопровождения воспитательной и социальной работы.

Таблица № 4.

Структура управления воспитательной работой

Факультет	Декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе, кураторы учебных и (или) академических групп обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов высшего образования в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
-----------	---

Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.
Педагогический технопарк «Кванториум» им. И.В. Курчатова	Инновационное образовательное пространство для будущих учёных, инженеров и педагогов. Это современная площадка для обучения, исследований и профессионального развития, ориентированная на подготовку молодых специалистов, будущих педагогов, инженеров и учёных.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Органы студенческого самоуправления создаются в целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечении и защите прав обучающихся, участия в управлении образовательным процессом.

Студенческое самоуправление на факультете строится на основе следующих принципов: равноправия разнообразных по организационной структуре, количественному составу, открытости обсуждения проблем и принятия решений, взаимного информирования, ориентации на улучшение жизни окружающих.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности на факультете, социальными партнёрами, работодателями.

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь на факультете.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы на факультете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Определены показатели эффективности:

- кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности факультета, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);
- вовлечение студентов в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события факультета, Университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход»);
- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форумах, конкурсах, грантах);
- работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);
- развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

Количественными критериями качества воспитательной деятельности физико-математического факультета являются ожидаемые результаты выполнения Плана мероприятий по реализации программы развития Государственного университета просвещения на 2025–2035 годы:

- 100 % профессорско-преподавательского состава включены в реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы;
- 60 % молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- 15 % молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
- 2 % очного контингента обучающихся, включенных в органы студенческого самоуправления;
- 90 % обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, посвященных сохранению исторической памяти; в организацию мероприятий и акций, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных;
- 1 % обучающихся от очного контингента обучающихся привлечены к участию в грантовых программах и конкурсах;
- не менее 50 % обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- 30 % обучающихся очной формы обучения включены в активности в социокультурной среде университета и в сфере его влияния;

- проведение не менее 5 интерактивных просветительских программ по пропаганде современных достижений и значимых событий в истории страны, популяризации героев Отечества, участников специальной военной операции;
- участие обучающихся в проектах общества «Знание» - не менее 2 событий;
- проведение не менее 2 мероприятий совместно с представителями правоохранительных органов в целях противодействия коррупции, экстремизма в молодежной среде.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год
ИСТОРИЯ, НАПИСАННАЯ ЛЮДЬМИ... ТРАДИЦИИ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ...

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	I. ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1	Программа-акция в рамках Всероссийского «Дня солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Всероссийский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
2	Мероприятие "Герои современности"	Сентябрь	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
3	Мероприятие "Наследники победителей (щит Родины)"	Октябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
4	Экскурсии в Музей истории Университета для первокурсников: «Начало большого пути: знакомство с историей альма-матер»	Сентябрь-Октябрь	Университетский	Очный	Университет	110	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
5	Всероссийский историко-просветительский проект «Золотая Звезда»	Сентябрь-Ноябрь	Всероссийский	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
6	Цикл мероприятий, посвященному Дню народного единства	Ноябрь	Университетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
7	Мастер-класс «Современные средства защиты Родины»	Ноябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
8	Всероссийский проект «Хранители истории»	Сентябрь-Декабрь	Всероссийский	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
9	Мероприятие, посвященное, Дню конституции «Я обязан, должен, могу ...»	Декабрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
10	Цикл мероприятий ко дню Воинской Славы «Их подвиг бессмертен, их имена вечны...»	Декабрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
11	Мероприятие «Ты выстоял, Великий Сталинград»	Февраль	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
12	Конкурс "А-ну-ка мальчики"	Февраль	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
13	Мероприятия «Есть такая профессия — Родину защищать...»	Февраль	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
14	Мероприятие «Вселенная возможностей...» (День космонавтики)	Апрель	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
15	Круглый стол: «Вместе против терроризма и экстремизма»	Апрель	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
16	Акции «Письма Победы», «Окна победы», «Бессмертный полк»	Май	Всероссийский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
17	Мероприятие «Не прервётся связь поколений...»	Май	Факультетский	Онлайн	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
18	Кинопоказ, приуроченный к празднованию Дня Победы	Май	Университетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
19	Мероприятие «О героях былых времен...»	Май	Факультетский	Онлайн	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
20	Мероприятия, посвященные Дню России	Июнь	Университетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
21	Всероссийские патриотические акции «День памяти и скорби», «Свеча памяти», «Вахта памяти».	Июнь	Всероссийский	Онлайн	Физико-математический факультет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
22	Акция «Лучики добра...»	Июнь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
23	Мероприятие «Без срока давности...»	В течение года	Всероссийский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
24	Фестиваль «Кино на службе Отечеству»	В течение года	Всероссийский	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
25	Военно-исторический фестиваль	В течение года	Всероссийский	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
26	Организация и проведение акции «Я-гражданин»	В течение года	Всероссийский	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
27	Проект «Матушка Россия»	В течение года	Региональный	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
28	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	В течение года	Университетский	Очный	Университет	100	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
29	Кураторские часы «Разговоры о важном» (по отдельному плану)	В течение года	Университетский	Очный	Университет	650	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
30	Экскурсии в Музей истории Университета и участие в мастер-классах	В течение года	Университетский	Очный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
	II. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ						
31	Просветительские беседы «С чего начинается Родина?»	Сентябрь	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
32	День отца «Мой папа герой!»	Октябрь	Университетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
33	Акция «Дерево признания в любви к маме»	Ноябрь	Университетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
34	Марафон «Я горжусь своей семьей» (династии учительские, спортивные, волонтерские и т.д)	Сентябрь-декабрь	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	15	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
35	Конкурс фотографий, Акция «День семьи, любви и верности»	Июль	Университетский	Смешанный	Физико-математический факультет	15	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
36	Просветительские беседы «ПроСемью», «Роль семьи в жизни человека»	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
37	Неделя добрых дел	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
38	Сбор гуманитарной помощи	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
	III. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ						

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
39	Акция "Первые шаги в студенчестве"	Август	Факультетский	Онлайн	Физико-математический факультет	110	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
40	«Здравствуй, университет!»	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	110	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
41	Школа Актива физико-математического факультета	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	20	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
42	«Традиции ФМФ»	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
43	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (игра для знакомства и консолидации студентов факультета)	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	20	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
44	Конкурс «Самый активный первокурсник и первокурсница»	Сентябрь-октябрь	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
45	«Тайный друг»	Октябрь	Факультетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
46	Квиз «Из истории физмата»	Ноябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
47	«День рождение факультета»	Декабрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
48	Конкурс видеороликов «Моё студенчество», посвященный Дню студента	Январь	Университетский	Смешанный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
49	Выборы председателя Совета обучающихся ФМФ	Май	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	200	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
50	День Рождения университета	Июнь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
51	Конкурс «Первокурсник года»	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
52	Участие в акции «Декламируй»	В течение года	Всероссийский	Смешанный	Университет	20	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
53	Встречи обучающихся университета с Советом ветеранов на факультетах	В течение года	Университетский	Очный	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
54	Участие в ежегодной Всероссийской премии общественного признания наставников «Первый среди равных»	Ежегодно	Всероссийский	Смешанный	Университет		Кулешова Ю.Д., декан ФМФ
55	Участие в фестивале наставников студенческих отрядов и трудовых отрядов подростков «Труд Крут»	Ежегодно	Всероссийский	Смешанный	Университет		Кулешова Ю.Д., декан ФМФ
56	Участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Наставничество»	Ежегодно	Всероссийский	Смешанный	Университет		Кулешова Ю.Д., декан ФМФ
57	Участие в Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в номинации «Наставник года»	Ежегодно	Международный	Смешанный	Университет		Кулешова Ю.Д., декан ФМФ
IV. ТВОРЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ							
58	Концерт, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Университетский	Очный	Университет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
59	Квиз "Добро пожаловать в науку"	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
60	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	Сентябрь	Университетский	Очный	Университет	20	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
61	Посвящение в первокурсники ФМФ	Октябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
62	«Голос ФМФ»	Октябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
63	Всероссийская научно-методическая конференция «Современные инновационные технологии в образовании» (СИТО-25) <i>(подготовка, организация, участие с докладами)</i>	Ноябрь	Всероссийский	Смешанный	Физико-математический факультет	350	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
64	«Красота и Мужество ФМФ»	Декабрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
65	Пушкинский бал, посвященный Дню студентов	Январь	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
66	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее» <i>(подготовка, организация, участие в качестве экспертов для оценки учебно-исследовательских проектов обучающихся школ)</i>	Февраль	Всероссийский	Смешанный	Физико-математический факультет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
67	Праздничная программа, приуроченная празднованию Масленицы	Март	Университетский	Очный	Университет	15	Борисова Н.В., заместитель декана ФМФ по ВР
68	Интеллектуальная игра «Скрытый смысл»	Апрель	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
69	«Последний Звонок ФМФ»	Май	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
70	«Интенсив по олимпиадной подготовке» (<i>факультатив по подготовке к олимпиадам физмат направленности</i>)	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
71	«Диалоги о математике: наука, педагогика, практика» (<i>систематические круглые столы по математике и методике преподавания математики</i>)	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
72	«Научный семинар по физике с экскурсией в лаборатории»	В течение года	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
73	Всероссийский научно-методический семинар «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом»	В течение года	Всероссийский	Очный	Физико-математический факультет	50	Кондратьева Г.В., заведующий кафедрой высшей алгебры, математического анализа и геометрии
74	Всероссийский проект «Знание.Лектор»	В течение года	Всероссийский	Смешанный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
75	Марафон «Знание.Первые»	В течение года	Всероссийский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
76	Участие в фестивале «Таврида АРТ»	В течение года	Всероссийский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
77	Участие в конкурсе хоровых и вокальных коллективов	В течение года	Всероссийский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
V. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ							

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
78	Цикл мероприятий «Встреча ярких поколений ...»	Октябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
79	День педагога и наставника	Ноябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
80	«Научный адвент-календарь»	Декабрь	Факультетский	Онлайн	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
81	Акция «День математика и информатики в России»	Декабрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	130	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
82	Фото-конкурс «Я и мой ФМФ»	Январь	Факультетский	Онлайн	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
83	«День науки»	Февраль	Университетский	Смешанный	Университет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
84	Встреча выпускников	Март	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
85	День числа ПИ	Март	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
86	Международная выставка «Навигатор карьеры»	В течение года	Всероссийский	Очный	г. Москва		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
87	Подготовка ко Дню открытых дверей, создание мастер классов для абитуриентов, информационное, профориентационные мероприятия «Учительствовать пойду...»	В течение года	Университетский	Смешанный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
88	«Наука – это про нас!»	В течение года	Факультетский	Онлайн	Физико-математический факультет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
VI. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ							
89	Неделя здоровья	Сентябрь	Университетский	Очный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
90	Мероприятия «Будь здоров!»	Ноябрь Март	Университетский	Очный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
91	Акция «Твое здоровье — твоё богатство...»	Апрель	Университетский	Очный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
VII. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА							
92	Кураторские часы по правовому просвещению молодежи	В течение года	Университетский	Очный	Университет	30	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
93	Мероприятия в целях ознакомления обучающихся с алгоритмами действий при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности на объектах	В течение года	Университетский	Очный	Университет	550	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»						
VIII. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА							
94	Акция «Спокойствие, только спокойствие...»	Декабрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
95	Акция "Письмо в будущее"	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
96	Квест-знакомство студентов ФМФ	Сентябрь	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	120	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
97	«Свеча физмата»	Октябрь, Февраль	Факультетский	Очный	Физико-математический факультет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
IX. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ							
98	Всероссийская неделя «Мы за чистоту» (субботники)	Сентябрь, Апрель	Всероссийский	Очный	Университет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
99	Акция «Посади дерево»	Май	Университетский	Очный	Университет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
100	Акция – сбор вторичного сырья (макулатуры, батареек) «Сохраним природу вместе»	В течение года	Университетский	Очный	Университет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
101	Акция «Добрые крышечки»	В течение года	Университетский	Очный	Университет	50	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
X. МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ							
102	День языков народов России	Сентябрь	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
103	Мероприятия в честь Дня рождения Клуба дружбы народов «PRO GLOBAL»	Октябрь	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
104	Фестиваль национальных культур. Этнопоказ	Ноябрь	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
XI. МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ							
105	Фотовыставки к календарным, памятным датам	В течение года	Университетский	Смешанный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
106	Информационное сопровождение страницы факультета на официальном сайте Университета и социальных сетей факультета	В течение года	Университетский	Смешанный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
XII. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО							
107	Всероссийская новогодняя акция «Дед Мороз приходит в дом!»	Декабрь	Всероссийский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
108	День добровольца – всероссийская акция добрых дел	Декабрь	Всероссийский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
109	Выезды в социальные учреждения с творческими мероприятиями и мастер-классами	В течение года	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
110	День донора	В течение года	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
XIII. ТУРИЗМ							
111	Экскурсионные поездки по городам Московской области в рамках проекта «Карта открытий: города Подмосковья»	В течение года	Региональный	Очный	Московская область		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место проведения	Охват участников	Ответственный исполнитель
112	Экскурсионные поездки в рамках проекта «Россия – моя история»	В течение года	Региональный	Очный	Москва, Московская область		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
113	Экскурсионные поездки в рамках научно-популярного туризма	В течение года	Региональный	Очный	Москва, Московская область		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
XIV. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
114	Акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Университетский	Смешанный	Университет	150	Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ
115	Участие в уроках мужества с приглашением ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции	В течение года	Университетский	Очный	Университет		Борисова Н.В., заместитель декана по ВР ФМФ