

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 15:14:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 15 » *июня* 2021 г.

Начальник управления

[Подпись]
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » *июня* 2021 г. № 7

Председатель

[Подпись]
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Природно-ресурсный потенциал России

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

[Подпись]
/ С.Р. Гильденскиопльд /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

[Подпись]
/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Крылов П.М., к.г.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Природно-ресурсный потенциал России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7 августа 2020г. № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - «Природно-ресурсный потенциал России» является изучение ресурсного потенциала России;

Задачи дисциплины:

- изучить комплексную оценку природных условий России;
- изучить природно-природно-ресурсный потенциал России;
- изучить размещение природных ресурсов по территории России;
- изучить важнейшие виды природных ресурсов России.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Освоение дисциплины «Природно-ресурсный потенциал России» опирается на результаты изучения дисциплин: «География», «Почвоведение».

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал России» относится к вариативной части цикла математических и естественно-научных дисциплин образовательной программы высшего образования и является частью фундаментальной подготовки бакалавров по направлению «Экология и природопользование». Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной профессиональной программы бакалавров по данному направлению: «География», «Почвоведение», «Химия», «Физика». Курс «Природно-ресурсный потенциал России» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы.

Курс тесно связан со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и рассчитан на слушателей старших курсов, имеющих подготовку в области биологических, биогеографических, географических и экологических знаний. Он должен наряду с другими курсами сформировать общее мировоззрение на основе понимания ресурсного потенциала как системы представлений о разнообразии ресурсов в России, выработать высокую гражданскую ответственность за сохранение ресурсов на планете во всех их проявлениях.

Программа дисциплины «Природно-ресурсный потенциал России» имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная		
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		

Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа		48	
Лекции		16	
Практические работы		32	
Самостоятельная работа		88	
Контроль		7,8	

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр).

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары
1	Тема 1. Социально-экономическая оценка природных ресурсов России. Определение степени комфортности природной среды для жизни человека в разных частях страны, комплексная оценка природных условий России, климатические условия, геологические условия и рельеф.	2	2	0	0
2	Тема 2. Размещение углеводородных ресурсов. Нефтегазоносные провинции, основные месторождения нефти природного газа, балансовые и забалансовые запасы. Крупнейшие угольные бассейны, виды углей, балансовые и забалансовые запасы.	2	2	0	0
3	Тема 3. Размещение важнейших железорудных месторождений. Промышленные руды на черные металлы, металлорудные провинции, балансовые и забалансовые запасы, основные месторождения.	2	4	0	0
4	Тема 4. Размещение месторождений медно - никеливых и кобальтовых руд. Месторождения медно - никелевых руд и руд кобальта. Балансовые и забалансовые запасы, металлогенические провинции, добыча.	1	4	0	0
5	Тема 5. Месторождения полиметаллических руд. Месторождения полиметаллических руд. Балансовые и забалансовые запасы, металлогенические провинции, добыча.	1	4	0	0
6	Тема 6. Месторождения легких металлов. Минеральные запасы бокситовых и титановых руд, балансовые и забалансовые запасы, металлогенические провинции, добыча.	2	4	0	0
7	Тема 7. Месторождения благородных металлов и алмазов. Месторождения золота балансовые и забалансовые запасы, добыча. Серебряно-рудные металлогенические провинции, запасы, добыча. Месторождения алмазов, запасы, добыча.	2	4	0	0
8	Тема 8. Месторождения нерудных полезных ископаемых. Классификация, основные месторождения, запасы	2	4	0	0

	фосфатных руд. Основные месторождения калийных солей. Минеральные запасы слюд.				
9	Тема 9. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Запасы, качество, породы деревьев, лесозаготовка, уникальность и биоразнообразие российских лесов. Воды суши пригодные для использования в хозяйстве, запасы, характеристика рек, расходы воды, рациональное использование воды, гидропотенциал российских рек. Земельный фонд страны, категории земель, структура земельного фонда, качество сельскохозяйственных угодий. Возможность и эффективность использования рекреационных ресурсов, специфика рекреационных ресурсов, проблемы и перспективы развития.	4	4	0	0
	Итого: 48	18	32	0	0

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Изучить как в целом можно оценить природные ресурсы России с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.	Реферирование литературных источников	8	Анализ основополагающих работ	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	реферат
Тема 2. Изучить какие трудности и проблемы создают природные условия в нашей стране для разработки природных ресурсов.	Реферирование литературных источников	8	1. Анализ рекомендуемой литературы 2. Конспектирование	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат

Тема 3. Изучить каковы главные особенности размещения основных природных ресурсов России.	Реферирование литературных источников	8	Провести анализ технологических систем	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Таблица
Тема 4. Изучить важнейшие социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны.	Реферирование литературных источников	8	Конспектирование рекомендуемой литературы	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект
Тема 5. Изучить в чем заключается специфика лесных ресурсов России.	Реферирование литературных источников	8	Анализ рекомендуемой литературы	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Презентация
Тема 6. Изучить размещение лесных ресурсов по территории страны.	Реферирование литературных источников	8	Анализ рекомендуемой литературы	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Презентация
Тема 7. Изучить ресурсы важнейших руд на алюминий.	Реферирование литературных источников	8	Конспектирование	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Тема 8. Изучить классификацию основных видов природных ресурсов.	Реферирование литературных источников	16	Анализ рекомендуемой литературы	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Презентация
Тема 9. Изучить важнейшие руды черных металлов.	Реферирование литературных источников	16	Анализ рекомендуемой литературы	Основная литература; дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Отчет-презентация
Итого		88			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
1	2	3
ДПК-1	способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<i>Знает и понимает:</i> содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
		<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-1**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Отсутствие знаний нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Неполные знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Сформированные систематические знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками разработки и применения технологий рационального	Отсутствие навыков разработки и применения технологий рационального	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и применения технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки и	Успешное и систематическое применение навыков разработки и применения технологий рационального

природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия
---	---	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
<i>Знает и понимает:</i> содержание нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к участию в дискуссии 4. Подготовка эссе 5. Подготовка исследовательского проекта 6. Подготовка к контрольной работе 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий 8. Подготовка доклада 9. Подготовка презентации
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к участию в дискуссии 4. Подготовка эссе 5. Подготовка исследовательского проекта 6. Подготовка к контрольной работе 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий 8. Подготовка доклада 9. Подготовка презентации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к участию в дискуссии 4. Подготовка эссе 5. Подготовка исследовательского проекта 6. Подготовка к контрольной работе 7. Подготовка к выполнению тестовых заданий 8. Подготовка доклада 9. Подготовка презентации 10. Вопросы к зачёту

Вопросы к экзамену:

1. Как в целом можно оценить природные ресурсы России с точки зрения их влияния на развитие хозяйственной деятельности и жизнь человека.
2. Какие трудности и проблемы создают природные условия в нашей стране.
3. Каковы главные особенности размещения основных природных ресурсов России.

4. Назовите важнейшие социально-экономические последствия нерационального освоения богатств страны (России).
5. Какова структура земельных ресурсов и с/х угодий России и чем она обусловлена.
6. В чем заключается специфика лесных ресурсов России.
7. Размещение лесных ресурсов по территории страны.
8. Назвать важнейшие руды и месторождения алюминия.
9. Назовите месторождения химического и технического сырья.
10. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».
11. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
12. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
13. Назовите важнейшие руды черных металлов.
14. Назовите основные нефтегазоносные провинции.
15. Рекреационные ресурсы России.
16. Запасы марганцевых и хромовых руд.
17. Биологическая продуктивность морей России.
18. Энергопотенциал водных ресурсов.
19. Размещение природных ресурсов по территории России.
20. Земельные ресурсы России.
21. Топливные ресурсы России.
22. Медные ресурсы России.
23. Оловянные ресурсы России.
24. Запасы марганцевых руд России.
25. Запасы калийных солей России.
26. Запасы драгоценных металлов России.
27. Запасы алмазов России.
28. Нефтегазоносные области Западной Сибири.
29. Топливо-энергетические ресурсы России.
30. Месторождения легких металлов.
31. Проблемы развития минерально-сырьевой базы России.
32. Тимано - Печерская нефтегазоносная провинция.
33. Классификация природных ресурсов.
34. Нефтегазоносные провинции Восточной Сибири.
35. Нефтегазоносные провинции Северного Кавказа.
36. Запасы Кузнецкого угольного бассейна.
37. Запасы Канско-Ачинского бурого угольного бассейна.
38. Запасы Печорского угольного бассейна.
39. Железорудные ресурсы России.
40. Месторождения редкоземельных ресурсов.
41. Ресурсы урановых руд России.
42. Водные ресурсы России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в

различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом

ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания[Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrusias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; -смысловое содержание; -соответствие заявленной темы содержанию; -соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание	-логичность изложения материала;

выступления 5 баллов	- раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
-------------------------	--

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 0,5 астрономического часа.

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 0,5 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла – присутствие и конспектирование	5-10 баллов – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов – представление эссе – представление проекта
Эссе	3 - 6 баллов – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем эссе.	7- 10 баллов – полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, – объем эссе.
Дискуссия	3 балла – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; – умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); – умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 57	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
58 - 69	«удовлетворительно»/ «зачтено»
70 - 84	«хорошо»/ «зачтено»
85 – 100	«отлично»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 376 с.
2. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 264 с.—
3. Орлова Н.Л. Ресурс [Электронный ресурс]: новое прочтение и геоэкономическое измерение экспортного потенциала. Научная монография/ Орлова Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 460 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Гардарики, 2002.
2. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А., Тимофеева Е.П. Экономическая и социальная география России и новых независимых государств. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. М.: АРКТИ, 2001.
3. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Насонов А.М., Макар С.В. Экономическая и социальная география. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Гохберг М.Я. Федеральные округа Российской Федерации: анализ и перспективы развития. М.: Финансы и статистика, 2002.
5. Дмитриевский Ю.Д. Туристические районы мира. Учебное пособие. Смоленск, СГУ, 2000.
6. Курицын И.И., Волгин А.В., Юпатов В.Н. Российская Федерация: социально-экономическая география. М.: Школьная пресса, 2001.
7. Региональная экономика. Под редакцией проф. Степанова М.В. Учебное пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2000.
8. Региональная экономика. Под редакцией проф. Морозовой Т.Г. М.: ЮНИТИ, 2003.
9. Регионоведение. Под редакцией проф. Морозовой Т.Г. М.: ЮНИТИ, 2003.
10. Российский статистический ежегодник - 2010. Статистический сборник. М.: Госкомстат России, 2010.
11. Введение в экономическую географию и региональную экономику России (в 2-х частях). / Под общей редакцией проф. Глушковой В.Г. и доц. Винокурова А.А. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mineral.ru/> - описание минералов России
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
3. Карты: maps.google.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.