

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559ca1901

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии

труда и организационной психологии

Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 13

И.о. зав. кафедрой

/Киселев В.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Лебедев И.М.,
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование и систематизация знаний о современных технологиях командообразования и методах групповой работы.

Задачи дисциплины:

- знать специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе, основные понятия дисциплины, владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- иметь представление об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей;
- обладать навыками использования социально-психологических технологий командообразования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении дисциплины базовой части «Тайм-менеджмент» и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательных для изучения: «Психология общения и коммуникации», «Психология толерантности».

Преподавание дисциплины проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психологических дисциплин, и в первую очередь с такими дисциплинами, как «Методы социально-психологического исследования», «Социальная психология» и др.

Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами в ходе изучения дисциплин в предыдущих семестрах обучения, и призвана систематизировать у них представления о процессах командообразования в организации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	66.2	42.2
Лекции	24	12
Лабораторные занятия	6	6

из них, в форме практической подготовки	6	6
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	34	58
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачет в 4 семестре, по очно-заочной форме обучения - зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		всего часов	из них, в форме практической подготовки	всего часов	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1 Теория командообразования					
Тема 1. Рабочие группы и команды.	4	2	2	4	4
Тема 2. Роль команд в современных организациях	4	-	-	4	4
Тема 3. Типология команд	4	-	-	4	4
Раздел 2 Социально-психологические технологии командообразования в контексте стадийжизненного цикла команды					
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	2	2	2	4	4
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	2	-	-	6	6
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	2	-	-	4	4
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	2	-	-	6	6
Тема 8 Оценка эффективности	2	2	2	4	4

командообразования					
Всего	24	6	6	36	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов				
	Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
		всего часов	из них, в форме практической подготовки	всего часов	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1 Теория командообразования					
Тема 1. Рабочие группы и команды.	2	2	2	4	4
Тема 2. Роль команд в современных организациях	2	-	-	4	4
Тема 3. Типология команд	2	-	-	4	4
Раздел 2 Социально-психологические технологии командообразования в контексте стадийжизненного цикла команды					
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	-	2	2	2	2
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	-	-	-	2	2
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	2	-	-	2	2
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	2	-	-	2	2
Тема 8 Оценка эффективности командообразования	2	2	2	4	4
Всего	12	6	6	24	24

Тема 1. Рабочие группы и команды

Механизмы формирования управленческих команд в организации. Особенности построения коммуникаций в командах. Лидерство и власть в команде.

Тема 2. Роль команд в современных организациях

Особенности выработки групповых решений. Процессы влияния и психологического давления в

команде. Управление мотивацией в командах.

Тема 3. Типология команд

Управленческая команда: особенности и принципы формирования. Командное развитие и процесс изменений. Типология команд в зависимости от усилий. Примеры команд

Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды

Проблемы перехода от индивидуальной работы к командной. Стратегии формирования общих целей. Распределение ролей между участниками команды. Мотивационная составляющая командной работы. Правила поведения в команде.

Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды

Согласование реализуемых задач группой. Способы преодоления сопротивления. Конструктивное управление конфликтом. Нормы и стандарты работы команды.

Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды

Концепция командной работы. Отношение к совместной работе учленов команды. Конструктивная критика в командной работе. Факторы способствующие улучшению работы группы.

Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды

Основные характеристики рабочей группы. Механизмы достижения группой четвертого этапа. Значение четвертого этапа развития группы в командообразовании.

Тема 8 Оценка эффективности командообразования

Методы и технологии повышения эффективности командной работы. Причины популярности и эффективности командных методов работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Очная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов (практические занятия/ лабораторные работы)
Тема 1. Рабочие группы и команды.	Задание 1. Подготовка практических рекомендаций по формированию команды (лабораторная работа). Задание 2. Разработка и апробация авторской тренинговой программы по сплочению коллектива (практические занятия).	2/4
Тема 2. Роль команд в современных организациях	Задание 1. Подготовка проекта распределения ролей в команде на примере конкретной организации (практические занятия).	0/4

Тема 3. Типология команд	Задание 1. Подготовка сравнительного анализа типологий команд (практические занятия).	0/4
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	Задание 1. Подготовка обзора социально-психологических технологий командообразования (лабораторная работа). Задание 2. Разработка и апробация авторской программы организации команды (практические занятия).	2/4
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	Задание 1. Подготовка авторской программы ориентации команды (практические занятия).	0/6
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	Задание 1. Подготовка авторской программы нормирования команды (практические занятия).	0/4
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	Задание 1. Подготовка обзора социально-психологических технологий командообразования (практические занятия).	0/6
Тема 8 Оценка эффективности командообразования	Задание 1. Подготовка теоретической модели оценки эффективности командообразования (лабораторная работа). Задание 2. Разработка критериев, показателей и индикаторов эффективности командообразования (практические занятия).	2/4

Очно-заочная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов (практические занятия/ лабораторные работы)
Тема 1. Рабочие группы и команды.	Задание 1. Подготовка практических рекомендаций по формированию команды (лабораторная работа). Задание 2. Разработка и апробация авторской тренинговой программы по сплочению коллектива (практические занятия).	2/4
Тема 2. Роль команд в современных организациях	Задание 1. Подготовка проекта распределения ролей в команде на примере конкретной организации	0/4

	(практические занятия).	
Тема 3. Типология команд	Задание 1. Подготовка сравнительного анализа типологий команд (практические занятия).	0/4
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	Задание 1. Подготовка обзора социально-психологических технологий командообразования (лабораторная работа). Задание 2. Разработка и апробация авторской программы организации команды (практические занятия).	2/2
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	Задание 1. Подготовка авторской программы ориентации команды (практические занятия).	0/2
Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	Задание 1. Подготовка авторской программы нормирования команды (практические занятия).	0/2
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	Задание 1. Подготовка обзора социально-психологических технологий командообразования (практические занятия).	0/2
Тема 8 Оценка эффективности командообразования	Задание 1. Подготовка теоретической модели оценки эффективности командообразования (лабораторная работа). Задание 2. Разработка критериев, показателей и индикаторов эффективности командообразования (практические занятия).	2/4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Тема 1. Рабочие группы и команды	Лидерство и власть в команде.	4/6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 2 Роль команд в современных организациях	Управление мотивацией в командах.	4/6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 3. Типология команд	Типология команд в зависимости от усилий. Примеры команд	4/6	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 4. Социально-психологические технологии командообразования на этапе организации команды	Мотивационная составляющая командной работы. Правила поведения в команде.	4/8	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 5 Социально-психологические технологии командообразования на этапе ориентации команды	Конструктивное управление конфликтом. Нормы и стандарты работы команды.	4/8	Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад

Тема 6. Социально-психологические технологии командообразования на этапе нормирования команды	Факторы способствующие улучшению работы группы.	4/8	Анализ литературы, подготовка занятий, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 7. Социально-психологические технологии командообразования на этапе функционирования команды	Значение четвертого этапа развития группы в командообразовании.	4/8	Анализ литературы, подготовка занятий, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
Тема 8. Оценка эффективности командообразования	Причины популярности и эффективности командных методов работы.	6/8	Анализ литературы, подготовка занятий, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, доклад
ИТОГО		34/58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы командообразования, групповой динамики, лидерства и руководства в сфере профессиональной деятельности; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидуумов и социально-этнических групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - ставить цели и формировать задачи, связанные с руководством коллектива, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - технологиями управления коллективом; - навыками общения в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию создания программ по командообразованию с применение современного психологического инструментария. Уметь: - разрабатывать программы командообразования, способствующих повышению развитие эффективности деятельности сотрудников организации за счет сплочение коллектива с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию создания программ по командообразованию с применение современного психологического инструментария. Уметь: - разрабатывать программы командообразования, способствующих повышению развитие эффективности деятельности сотрудников организации за счет сплочение коллектива с применением современного психологического инструментария. Владеть: - навыками проектирования и реализации программы, направленной на командообразование с применением современного психологического инструментария.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые механизмы решений управленческих задач в организации. Уметь: - решать различные задачи в условиях работы коллектива с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые механизмы решений управленческих задач в организации. Уметь: - решать различные задачи в условиях работы коллектива с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. Владеть: - навыками решения управленческих задач в организации.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	---	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Чем отличаются малая группа и команда. Обоснуйте свое мнение.
2. Выделите психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде
3. Опишите особенности командного взаимодействия в вашей профессиональной деятельности.
4. Какие существуют средства общения в группе? В чем проявляются эффекты и феномены общения в группе?
5. Какие существуют методы изучения команды? В чем специфика метода

социометрии в изучении группы?

6. Опишите поведение участников группы на разных стадиях ее развития.
7. В чем заключается деятельность руководителя группы на разных стадиях ее развития?
8. Какова роль конфликта в развитии группы?
9. С чем связан выбор стратегии поведения участника группы в конфликте?
10. В чем состоит различие ролей лидера и руководителя группы?
11. В чем состоит специфика ролей в групповом взаимодействии?

Примерная тематика докладов

1. Понятие команды. Признаки команды.
2. Психологические требования, предъявляемые к команде, необходимые умения для работы в команде.
3. Особенности командного взаимодействия в профессиональной деятельности
4. Понятие общения. Функции общения.
5. Перцептивная сторона общения. Феномены перцепции.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации.
8. Методы изучения команды. Сравнительный анализ методов.
9. Метод социометрии и его возможности в изучении команды
10. Динамика группы. Стадии развития группы.
11. Поведение участников на разных стадиях развития группы.
12. Понятие группового конфликта. Виды групповых конфликтов.
13. Структура и динамика конфликтов.
14. Стратегии поведения в конфликте.
15. Теория руководства и лидерства в группах.
16. Особенности поведения руководителя на разных этапах развития группы.
17. Роли в команде.
18. Способы управления группой на ролевом уровне.

Примерная тематика презентаций

1. Системообразующие признаки управленческой команды
2. Системообразующие признаки проектной команды
3. Базовые ценности при формировании команды
4. Социализация личности в команде
5. Особенности протекания конфликтов в команде
6. Возможности управления конфликтами в команде
7. Факторы, повышающие эффективность лидерства в условиях команды
8. Проблемы, возникающие при работе с командами
9. Групповые механизмы психологической защиты
10. Формирование команд: возрастной аспект
11. Формирование команд: тендерный аспект
12. Движение команды в логике модели TOTE
13. Движение команды в логике модели SCORE
14. Проблема делегирования полномочий руководителем в командной работе
15. Профессионально важные качества специалиста, работающего с командой
16. Функционирование команды в стрессовых ситуациях
17. Самоуправляемая команда

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Подготовка практических рекомендаций по формированию команды

(лабораторная работа).

Задание 2. Разработка и апробация авторской тренинговой программы по сплочению коллектива (практические занятия).

Задание 3. Подготовка проекта распределения ролей в команде на примере конкретной организации (практические занятия).

Задание 4. Подготовка сравнительного анализа типологий команд (практические занятия).

Задание 5. Подготовка обзора социально-психологических технологий командообразования (лабораторная работа).

Задание 6. Разработка и апробация авторской программы организации команды (практические занятия).

Задание 7. Подготовка авторской программы ориентации команды (практические занятия).

Задание 8. Подготовка авторской программы нормирования команды (практические занятия).

Задание 9. Подготовка обзора социально-психологических технологий командообразования (практические занятия).

Задание 10. Подготовка теоретической модели оценки эффективности командообразования (лабораторная работа).

Задание 11. Разработка критериев, показателей и индикаторов эффективности командообразования (практические занятия).

Примерные вопросы к зачету

1. История становления теории командообразования.
2. Рабочая группа и команда.
3. Понятие, сущность и основные характеристики команды. Численность команды.
4. Жизненный цикл команды.
5. Алгоритм построения команды.
6. Типологии команд.
7. Ролевое распределение в команде (по Р.Белбину, Базарову-Еремину, Р.Дафту и др.)
8. Психологические аспекты командообразования: психологическая совместимость, сплоченность, лояльность, доверие и т.п.
9. Место и роль лидера в командообразовании.
10. Преимущества и недостатки командной формы организации работы.
11. Уровни развития команды и диагностика ее развития.
12. Оценка эффективности команды.
13. Командный менеджмент проекта.
14. Специфика создания управленческой команды.
15. Современные технологии командообразования.
16. Управление конфликтами при построении команд.
17. Организация коммуникации в команде.
18. Организация выработки и принятия коллективных решений в команде.
19. Особенности и типы поведения в команде, моделирование позитивного поведения.
20. Изменение, совершенствование и развитие команды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов,

устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования / Н. И. Басманова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-4499-0549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981550>
2. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157>
3. Надточий, Ю. Б. Командообразование : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>

6.2 Дополнительная литература

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: ФОРУМ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>
2. Кожевина, В.О. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник. - 2 изд.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=458434>
3. Лапыгин, Ю.Н. Построение управленческой команды [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567396>
4. Лукаш, Ю.А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Юстицинформ, 2014. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505105>
4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 398 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=938090>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.