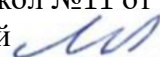


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb1012485da3b7b51c69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль: Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
СПК 4 - Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
СПК 6- Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 4, 6, 17, 19, 22. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 6, 18, 19	– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Знать принципы и методы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции. – Уметь выделять проблему в психическом развитии и подбирать соответствующие методы психологической помощи – Владеть основными методами психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 4, 6, 17, 19, 22. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 6, 18, 19, 21	– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Знать принципы и методы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции. – Уметь выделять проблему в психическом развитии и подбирать соответствующие методы психологической помощи – Уметь определять динамику изменений в процессе психологической помощи – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания. – Владеть основными методами психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции и психопрофилактики.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	61-100 баллов

СПК 4 - Способен проводить психодиагностик у обучающихся по проблемам самопознания, профессиональн ого самоопределени я, личностным проблемам, вопросам взаимоотношени й в коллективе и другим вопросам	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 2, 4, 5, 6, 12, 13, 14,15, 16. <i>Самостоятельн ая работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2, 4, 5, 6, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18.	– Знать основные принципы и методологию проведения психодиагностики. – Знать возрастные нормы развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся – Уметь разрабатывать план психодиагностического исследования в соответствии с целью. – Уметь адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае. – Уметь диагностировать индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотносить их с общим ходом развития в данном возрасте – Владеть методами диагностики способностей, склонностей, направленности, мотивации, общения, деятельности, личностных и прочих особенностей обучающихся. –	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 2, 4, 5, 6, 12, 13, 14,15, 16. <i>Самостоятельн ая работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2, 4, 5, 6, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18	– Знать законы психического развития и периодизацию психического развития – Знать возрастные нормы развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся – Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни ребенка. – Уметь диагностировать индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотносить их с общим ходом развития в данном возрасте – Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития. – Владеть методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности, деятельности и общения ребенка.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	61-100 баллов

СПК 6 - Способен выстраивать коррекционно- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 4, 6, 8, 10, 13, 15, 17, 19, 22, 24. <i>Самостоятельн ая работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 3, 6, 7, 11, 14, 16, 18, 19, 21.	– Знать принципы и методы психокоррекционной работы. – Знать законы и основные особенности психического и личностного развития в онтогенезе – Уметь создавать коррекционно-развивающие учебные ситуации – Владеть методами прогнозирования развития личности и способностей ребенка, опираясь результаты психокоррекционной работы. Владеть основными методами психологической коррекции	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 4, 6, 8, 10, 13, 15, 17, 19, 22, 24. <i>Самостоятельн ая работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1, 3, 6, 7, 11, 14, 16, 18, 19, 21.	– Знать принципы и методы психокоррекционной работы. – Знать законы и основные особенности психического и личностного развития в онтогенезе – Уметь выделять проблему и подбирать соответствующие методы коррекционной развивающей работы – Уметь создавать коррекционно-развивающие учебные ситуации – Владеть методами прогнозирования развития личности и способностей ребенка, опираясь результаты психокоррекционной работы. – Владеть основными методами психологической коррекции	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психология», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов, презентаций) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации, возникающие в деятельности психолога; 4) проведение экспериментального и диагностического исследования и оформление отчета; 5) написание конспекта по научным источникам 6) контрольная работа; 7) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Список вопросов к зачету (3 семестр)

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
5. Структура возрастной психологии.
6. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
7. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
9. Сравнительный метод и близнецовый метод в возрастной психологии.
10. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
11. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
12. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
13. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
14. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
15. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
16. Социогенетическое направление в психологии.

17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
18. Основные положения концепции Ж.Пиаже (адаптация, интеллектуальное развитие, операции, «задачи Ж.Пиаже», «феномены Ж.Пиаже», эгоцентризм мышления, эгоцентрическая речь).
19. Понятие о развитии. Виды психического развития.
20. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
21. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
22. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
23. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
24. Роль наследственности в психическом развитии.
25. Социальная среда как источник психического развития.
26. Закон цикличности развития. Закон неравномерности детского развития (Л.С.Выготский)
27. Закон «метаморфозы» в детском развитии. Закон эволюции и инволюции в детском развитии (Л.С.Выготский)
28. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
29. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
30. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
31. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
32. Понятие о сензитивном периоде развития.
33. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
34. Понятие социальной ситуации развития.
35. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
36. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
37. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
38. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
39. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
40. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
41. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
42. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.

Список вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Период новорожденности (общая характеристика).
2. Младенчество (общая характеристика).
3. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
4. Ранний возраст (общая характеристика).
5. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
6. Развитие познавательных процессов и речи ребенка раннего возраста.
7. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса трех лет.
8. Дошкольный возраст (общая характеристика).
9. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
10. Развитие восприятия, внимания и памяти дошкольника

11. Развитие воображения, мышления и речи ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие личности в дошкольном возрасте.
13. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.
14. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
15. Младший школьный возраст (общая характеристика).
16. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Развитие восприятия, внимания и памяти младшего школьника
18. Развитие воображения, мышления и речи ребенка младшего школьного возраста.
19. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
20. Мотивация учения младшего школьника.
21. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
22. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
23. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.
24. Подростковый возраст (общая характеристика).
25. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
26. Особенности развития познавательной сферы подростка.
27. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
28. Взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми.
29. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.
30. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).
31. Особенности развития познавательной сферы старшеклассника.
32. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
33. Развитие общения в раннем юношеском возрасте.
34. Возрастные задачи развития в юности.
35. Психологические особенности молодых людей.
36. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.
37. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
38. Старение как завершающий период жизни.
39. Кризис пожилого возраста и кризис старости.
40. Конструктивная и деструктивная стратегии старения.
41. Особенности самосознания в пожилом и старческом возрасте
42. Сравнительная характеристика социальной ситуации развития ребенка в различные периоды его детства (с рождения до 18 лет).

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «со-бытийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития

5. Периодизация по биогенетическому принципу
6. Периодизация интеллектуального развития
7. Периодизация развития личности по степени интеграции в социальных группах
8. Периодизация на основе развития детской сексуальности
9. Периодизация морального развития личности
10. Периодизация жизненного пути по выраженности стремления к самоосуществлению
11. Периодизация детства по возрастным психологическим новообразованиям и кризисам развития
12. Периодизация по развитию костных тканей (состояние зубов, вес ребенка)
13. Периодизация в соответствии с системой воспитания и обучения (социально-педагогический принцип)
14. Периодизация жизненного цикла на основе становления самоидентичности.

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

См. список литературы, рекомендованной для изучения курса.

Задание 3. Перечислить все известные Вам периодизации развития определенных сторон психики в детском возрасте (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 4. Перечислить все известные Вам периодизации психического развития, включающие и периоды развития взрослого человека (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 5. Ответить на следующие вопросы:

1. У Э. Эриксона индивидуальное развитие определяется динамикой решения центральных задач возраста.
2. По Э. Эриксону, на стадиях развития возникают соответствующие личностные новообразования: базисное доверие, автономия, инициативность, производительная предметная деятельность, идентичность, интимность и солидарность, творчество, эго-интеграция.
3. А.Л. Гезелл разработал шкалу измерения умственного развития детей подросткового возраста.
4. В учении Ст. Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, повторяющий процесс исторического развития.
5. В учении Ж. Пиаже критерием периодизации выступает развитие аффективно-потребностной сферы
6. В учении З. Фрейда критерием периодизации выступает разделение сознания на собственно сознание, предсознательное, бессознательное.
7. Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие зона неопределенного развития.
8. Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого
9. Сензитивные периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.
10. Возрастные кризисы — периоды, когда происходят отклонения в возрастном развитии ребенка

11. Д.Б. Эльконин разработал концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанную на развитии игры.

12. Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет овладевает основами предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов

13. В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов.

14. В дошкольном возрасте формируются основы логического мышления.

Задания по экспериментальной работе

Задание 1. Стандартизированное наблюдение за ребенком, проходящим возрастной кризис

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, кризис подросткового возраста, кризис ранней юности).

Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода.

Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Задание 2. Стандартизированное наблюдение за игрой дошкольников

Провести наблюдение за игрой дошкольников 4-7 лет, фиксировать показатели игрового поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей». Показатели сформированности игровой деятельности зафиксировать на основе следующих критериев развития сюжетно-ролевой игры:

Показатель	Уровень	Описание	Балл
Включение в воображаемую	I	Ребенок способен включиться в воображаемую ситуацию, но не надолго. Наблюдаются частые отвлечения от игры, что может легко привести к прекращению игры.	1
	II	Дети способны быстро включаться в воображаемую ситуацию, игры более длительны, отвлечения становятся редки, но если случаются, то, как правило, приводят к выходу из игры	2
	III	Дети входят в игровую ситуацию без усилий. Включение в игру происходит быстро, при отвлечении ребенка от игры, он легко возвращается к продолжению игры.	3
	IV	Легкость вхождения в ситуацию, значительная длительность разворачивания сюжета, отвлечений нет. Способность быстро восстановить игру после длительного перерыва.	4
Содержание игры	I	Центральным содержанием игры является действие с определенными предметами	1
	II	Основным содержанием, как и на предыдущем уровне, является действие с предметом, но на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	2
	III	Основным содержанием игры становится выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться специальные действия, передающие характер отношений к другим участникам игры.	3
	IV	Основным содержанием игры становится выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети. Значимым становится подчинение правилам, вытекающим из роли	4
Роль	I	Роли фактически есть, но они определяются характером действий, а не определяют действие. Роли не называются	1

	II	Роли называются детьми. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью.	2
	III	Роли ясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка.	3
	IV	Роли ясно очерчены и выделены, ролевые функции взаимосвязаны.	4
Характер логики действий	I	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	1
	II	Логика действий определяется последовательностью действий в реальной действительности	2
	III	Логика и характер действий определяется взятой на себя ролью	3
	IV	Действия разворачиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику	4
Отношение к нарушению логики действий	I	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей.	1
	II	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется	2
	III	Нарушение логики действий опротестовывается, но протест сводится к ссылке на то, что «так не бывает».	3
	IV	Нарушение логики действий и правил отвергается, отказ от нарушений мотивируется указанием на рациональность правил	4

Задание 3. Провести методику изучения изобразительной деятельности дошкольников «Свободный рисунок» с ребенком 4-7 лет.

Зафиксировать особенности изобразительной деятельности изучаемого ребенка в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Задание 4. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Необходимо провести:

1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.

2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик:

«Эталоны»,

«Лабиринт»,

«Десять слов»,

«Разложи картинки»,

«Кто самый-самый»,

«Четвертый лишний»,

«Задачи Пиаже»,

«Дорисуй картинки»,

«Кодирование»,

«Дорожка».

3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик:

«Лесенка»,
 «Черты личности»,
 «Рисунок семьи».

4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик:

«Графический диктант»,
 «Зеркало»,
 «Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

1. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);
2. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);
3. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);
4. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.

Задание 5. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

«Существенные признаки»,
 «Исключение понятия»,
 «Аналогии», «Обобщение»,
 «Пятерка с плюсом»,
 «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **закключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 63-72.

Задание 6. Исследование познавательной деятельности и личности подростка и старшего школьника

Исследование проводится с одним школьником 13-16 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности подростка или старшего школьника с помощью следующих методик:

«Шкала прогрессивных матриц Равена»,
 «Доминирующий тип восприятия действительности»,
 «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам»,
 «Интеллектуальная лабильность»,

«Сложные аналогии»
 «Тест Торренса»,
 Ориентационная анкета Б.Басса,
 «Формула темперамента» А. Белова
 «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
 «Опросник Леонгарда-Шмишека».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать заключение об особенностях познавательной деятельности и личности подростка или старшего школьника.

Литература.

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов : практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 80 с.

Задания по конспектированию научной литературы

Задание 1. *Законспектировать первые три главы работы Л.С. Выготского «Проблема возраста»:*

1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
2. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27 - 50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397>].

Задание 2. *Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения.*

Задание 3. *Прочитать монографию Д.Б.Эльконина «Психология игры» - М.: Владос, 1999. – 360 с. [Интернет-ресурс: <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4444/?full=1#.ULftXeQ3kVl>]. Законспектировать основные положения концепции Д.Б.Эльконина о сюжетно-ролевой игре дошкольника.*

Задание 4. *Прочитать 3-ю главу «Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни» из монографии М.И.Лисиной «Формирование личности ребенка в общении» - СПб.: Питер, 2009. – 410 с. [Интернет-ресурс: <http://www.klex.ru/7yk>]. Описать основные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.*

Задание 5. *Прочитать: Н.М. Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю.Кистяковская «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - [Интернет-ресурс: <http://spravka.komarovskiy.net>].*

Выписать основные положения статьи.

Задание 6. *Законспектировать статью Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/voznastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]*

Задание 7. *Законспектировать статью А.Н.Леонтьева «К теории развития психики*

ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281-302/ [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].

Творческие задания

Задание 1. Проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 18 лет. Полученные выводы представить в виде таблицы:

Период психического развития	Характеристики социальной ситуации					
	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст						
Ранняя юность						

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 181-183, 201-201, 224-226, 242-244, 264-266.

Задание 2. Письменно провести сравнительный анализ ведущих деятельности детей следующих возрастных периодов по пяти основным характеристикам (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Период психического развития	Ведущая деятельность	Влияние на познавательные процессы	Влияние на личность	Влияние на появление новых деятельностей	Влияние на усвоение социального опыта	Влияние на взаимоотношения со взрослыми
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						

Подростковый возраст						
Ранний юношеский возраст						

Задание 3. Письменно сравнить две из нижеперечисленных шкал психического развития младенцев по полноте отражения основных показателей развития психики:

1. Таблицы развития Гезелла (1941) – [Интернет-ресурс: http://earlyhelp.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_specialistu/diagnostika_razvitija_detej_rannego_vozrasta/shkaly_psikhomotornogo_razvitija_agezella/13-1-0-7].

2. Шкалы развития младенцев (тест Бэйли, 1969) [Интернет-ресурс: http://www.mniip.org/science/scales/scales_children.php].

3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой (1986). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

4. Тест «График нервно-психического обследования младенцев» – ГНОМ (Г.В. Козловская, А.В. Горюнова и др., 1997). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
3. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
4. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
6. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
7. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
8. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
9. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
10. Основные характеристики ведущей деятельности.
11. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
12. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
13. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
14. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
15. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
16. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
17. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.
18. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
19. Развитие познавательных процессов и речи ребенка раннего возраста.
20. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.

21. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
22. Развитие личности в дошкольном возрасте.
23. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.
24. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
25. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
27. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
28. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
29. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.
30. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.
31. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
32. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
33. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.
34. Особенности развития познавательной сферы старшеклассника.
35. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
36. Психологические особенности молодых людей.
37. «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.
38. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
39. Старение как завершающий период жизни.
40. Кризис пожилого возраста и кризис старости.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 9 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 1 баллу по каждой теме (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 8 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $12 + 12 + 12 + 9 + 12 + 10 + 8 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен (зачет) = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену (зачету) не допускаются.

Для очно-заочной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекций – 20 баллов;

посещение практических занятий – 5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 5 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 5 баллов за конспект (всего 10 баллов)

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 2 балла по каждой теме (всего 20 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов;

выполнение творческих заданий, - 5 баллов.

Итого: $20 + 10 + 10 + 10 + 20 + 5 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен(зачет) = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену (зачету) не допускаются.

Шкала оценивания реферата (доклада, презентации)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат, доклад, презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3-4
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-2
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания проведения экспериментальной работы(проведение методик, их оформление и обсуждение на занятии)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Экспериментальная работа	Выполнены все методики, проведено качественное оформление отчета, увиденное и логичное представление, обоснование и защита полученных результатов на занятии)	11-12	17-20
	Выполнены все методики, проведено оформление отчета с небольшими недочетами. В процессе представления и защиты полученных результатов и выводов на занятии допускаются незначительные ошибки)	7-10	11-16
	Выполнены не все методики, имеются неточности и ошибки оформления отчета, недостаточно	3-6	3-10

	иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)		
	Выполнено менее 50% методик, отчет не оформлен или имеются серьезные ошибки оформления отчета, нет иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	0-2	0-2

Шкала оценивания деловой игры

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Деловая игра, работа в команде	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, четкое грамотное изложение материала	2,5
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания творческих заданий

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Творческое задание	Изложение материала отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	2	5
	Изложение материала достаточно оригинально, но носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1,5	3-4
	Изложение материала не отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал слабое владение материалом, слабое умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1	1-2
	Изложенный материал не является оригинальным. Работа не имеет логичной структуры, студент показал неумение формулировать собственную позицию и творчески ее развивать.	0	0

Шкала оценивания написания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3	5
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	1-2	2-4
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0	0-1

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. правильно формулировать определения;
4. подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. показать достаточно полное знание программного материала;
2. продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. незнания значительной части программного материала;
2. невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.