

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2025 14:40:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034b5ff679172803da5b7b558fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2025 г.

  
/Шабанова В.П./

### Рабочая программа дисциплины

История языка

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий + английский язык)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/ Левченко М.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Гатилова А.К., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом от 12. 08. 2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические аспекта первого иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «История языка»: ознакомление бакалавров с общей историей развития науки о языке, с историей изменения взглядов на язык как коммуникативную и знаковую систему; ознакомление с основными теоретическими вопросами, связанными с понятием об истории языка, с принципами классификаций языков, с проблемой происхождения языка и письменности, с особенностями структуры языка.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение истории формирования немецкого языка как научной дисциплины.
2. Изучение основных законов развития языка и лингвистических концепций, объясняющих особенности формирования национальных языков.
3. Формирование у бакалавров представлений о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие истории языка как научной дисциплины.
4. Ознакомление с особенностями компонентов структуры языка.
5. Формирование представлений о системности языка и его уровней.
6. Помощь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Теоретические аспекта первого иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История страны изучаемого языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс первого иностранного языка».

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
-------------------------------------	-----------------------

	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(26) <sup>1</sup>
Контактная работа	54,5
Лекции	20(10) <sup>2</sup>
Практические занятия	32(16) <sup>3</sup>
из них, в форме практической подготовки	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	44
Контроль	9,7

Форма промежуточная аттестация – экзамен в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общие количества	из них, в форме практической подготовки
<b>Раздел 1 « Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»</b> Тема 1. <b>Das Werden der deutschen Sprache</b> Der Sprachwandel. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte. Die altgermanischen Sprachen. Die altgermanischen Sprachdialekten. Die altgermanischen Sprachen.Vorgeschichte der deutschen Sprache.Die Herausbildung der deutsche Nationalität. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode. Die Entwicklung des Schrifttums.	4	6	6

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen</b> Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen phonologischen Systems. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Das System der althochdeutschen Vokale und Diphthonge. Die Entwicklung der germanischen und deutschen Lautverschiebung. Die zweite Lautverschiebung. Das Vernersche Gesetz. Die Deklination der Substantive. Die Entwicklung des Artikels. Der Flexion der Adjektive. Die starken Verben. Die schwachen Verben. Der Satzbau des Althochdeutschen.	4	6	6
<b>Раздел 2 «Mittelhochdeutsch»</b> <b>Тема 1. Die mittelhochdeutsche Literatur</b> Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Sprachperiode. Die ritterliche Dichtung. Die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa. Die Literatur im Mittelhochdeutschen. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache. Die Tätigkeit von Martin Luther.	4	6	6
<b>Тема 2. Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.</b> Die Deklination der Substantive. Der Gebrauch des Artikels. Der Gebrauch der Kasus. Die Flexion der Adjektive. Die Vereinfachung der Verbalflexion. Umlaut und Brechung als innere Flexion. Der Ablaut in den Formen der starken Verben. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.	2	4	4
<b>Раздел 3. «Frühneuhochdeutsch»</b> <b>Тема 1 Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.</b> Sprachliche Einigungstendenzen. Der deutsche Bauernkrieg und die Reformation. Die Verbreitung der Sprache Luthers in der frnd-en Zeit. . Das Wachstum der Städte und die Entwicklung der bürgerlichen Kultur und Literatur im Frühneuhochdeutschen Die Romanschriftsteller des 17. Jahrhunderts. Die ökonomische und soziale Lage Deutschlands. Wie steht es in Deutschland um das Problem der Reform der deutschen Rechtschreibung?	2	4	4
<b>Тема 2. Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen</b> Die Entwicklung der Deklination der Substantive.	2	2	2
<b>Тема 3. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.</b>	2	4	4

Die Entwicklung des Futurs. Der Satzbau des Frühneuhochdeutschen. . Die starken Verben. Die schwachen Verben. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben.			
<b>Итого:</b>	20(10) <sup>4</sup>	32(16) <sup>5</sup>	32

### Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	количество часов
<p><b><u>Раздел 1 « Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»</u></b>  <b>Тема 1. Das Werden der deutschen Sprache</b>  Der Sprachwandel. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte. Die altgermanischen Sprachen. Die altgermanischen Sprachdialekten. Die altgermanischen Sprachen. Vorgeschichte der deutschen Sprache. Die Herausbildung der deutsche Nationalität. Die weitere Konsolidierung der deutschen Nationalität. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode. Die Entwicklung des Schrifttums.</p>	Анализ языковых явлений с учетом исторических этапов развития языка и письменности, с особенностями структуры немецкого языка.	6
<p><b>Тема 2. Das phonologische System des Althochdeutschen und die morphologische Struktur des Althochdeutschen</b>  Die Hauptcharakterzüge des althochdeutschen</p>	Комментарий фонетических явлений на основе правил орфографии и графики	6

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>phonologischen Systems. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Das System der althochdeutschen Vokale und Diphthonge. Die Entwicklung der germanischen und deutschen Lautverschiebung .Die zweite Lautverschiebung. Das Vernersche Gesetz. Die Deklination der Substantive. Die Entwicklung des Artikels. Der Flexion der Adjektive. Die starken Verben. Die schwachen Verben. Der Satzbau des Althochdeutschen.</p>		
<p><b><u>Раздел 2</u></b> <b>«Mittelhochdeutsch</b> Тема 1. <b>Die mittelhochdeutsche Literatur</b> Die zeitlichen Grenzen der mittelhochdeutschen Sprachperiode. Die ritterliche Dichtung. Die Entwicklung der mittelhochdeutschen Prosa. Die Literatur im Mittelhochdeutschen. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache. Die Tätigkeit von Martin Luther.</p>	<p>Письменное изложение воспринятой информации в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, с учетом исторических этапов развития языка и письменности, с особенностями структуры немецкого языка.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2. <b>Die morphologische Struktur des Mittelhochdeutschen.</b> Die Deklination der Substantive. Der Gebrauch des Artikels. Der Gebrauch der Kasus. Die Flexion der Adjektive. Die Vereinfachung der Verbalflexion. Umlaut und Brechung als innere Flexion. Der Ablaut in den Formen der starken Verben. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.</p>	<p>Анализ становления немецкого существительного и глагола</p>	<p>4</p>
<p><b><u>Раздел 3.</u></b> <b>«Frühneuhochdeutsch»</b></p>	<p>Определение признаков литературного языка в</p>	<p>4</p>

<p>Тема 1 <b>Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode.</b>          Sprachliche Einigungstendenzen. Der deutsche Bauernkrieg und die Reformation. Die Verbreitung der Sprache Luthers in der frnd-en Zeit. . Das Wachstum der Städte und die Entwicklung der bürgerlichen Kultur und Literatur im Frühneuhochdeutschen Die Romanschriftsteller des 17. Jahrhunderts. Die ökonomische und soziale Lage Deutschlands.          Wie steht es in Deutschland um das Problem der Reform der deutschen Rechtschreibung?</p>	немецких текстах	
<p>Тема 2. <b>Die morphologische Struktur des Frühneuhochdeutschen</b>          Die Entwicklung der Deklination der Substantive.</p>	Характеристика системы склонения существительных	2
<p>Тема3. <b>Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben.</b>          Die Entwicklung des Futurs. Der Satzbau des Frühneuhochdeutschen. . Die starken Verben.          Die schwachen Verben.          Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben.</p>	Определение временных форм немецкого глагола Анализ немецкого предложения при становлении литературного языка	4
		32

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол иче ств о час	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	-------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

		<b>ОВ</b>			
<b>4 семестр</b>					
Тема 1 Образование немецкой народности	Персоналии ученых, основные идеи	<b>6</b>	Изучение справочной литературы	Рекомендуемая литература Ресурсы Интернет.	Реферат
Тема 2 Фонетическая система в области истории языка.	Артикул,ь, предложения древневерхнемецког о периода	<b>6</b>	Изучение справочной литературы	Рекомендуемая литература Ресурсы Интернет.	Выполнение практических заданий
<b>5 семестр</b>					
Тема 1. Древневерхнемецк ий период (750- 1050гг)	Персоналии ученых, основные идеи	<b>8</b>	Тренировочные упражнения по теме	Учебник, словари	Тест
Тема 2. Средневерхнемецк ий период (1050- 1350гг)	Лексикография, Философия языка, Текст	<b>8</b>	Компьютерная презентация Тренировочные упражнения по теме	Рекомендуемая литература, ЭУК	Реферат
Тема 3. Ранневерхнемецки й период (1350- 1650гг)	Лексикография, Философия языка, Текст	<b>8</b>	Компьютерная презентация Тренировочные упражнения по теме	Рекомендуемая литература, ЭУК	Творческое задание с презентацией
Тема 4. Периодизация истории немецкого языка Контроль знаний	Персоналии ученых, основные идеи, лексикография, Философия языка, Текст	<b>8</b>	Контрольный тест Эссе Рецензирование эссе других обучающихся Итоговые контрольные задания	Рекомендуемая литература, ЭУК	Тест
<b>Итого</b>		<b>44</b>			

## **5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую	1.Работа на учебных занятиях

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2.Самостоятельная работа
<b>СПК-1.</b> Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-4</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения <b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума и толерантности	Тестирование практические задания	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практических заданий
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения <b>Уметь:</b> находить пути к сотрудничеству на основе принципов	Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума и толерантности <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности		
<b>СПК-1</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно- лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности  <b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании современных методов исследования	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно- лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности  <b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании современных	Творческое задание с презентаци ей Практическ ая подготовка	Шкала оценивания творческого задания с презентаци ей Шкала оценивания практическо й подготовки

			методов исследования <b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- лингвистических технологий		
--	--	--	---	--	--

### Шкалы оценивания задания по практической подготовке

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

### Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

### Шкала оценивания практических заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

### Шкала оценивания творческой работы с презентацией

Показатель	Балл
Работа соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением	5

<p>достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме работы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.</p>	
<p>Работа в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме работы. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).</p>	3
<p>Работа не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме работы. Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.</p>	1

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания по практической подготовке

Ответьте письменно на указанные задания, соблюдая периодичность истории развития немецкого языка

1. Worin bestehen die Besonderheiten des Zusammenhangs zwischen den Entwicklungsgesetzen einer Sprache und der Geschichte des Volkes, das sie spricht?
2. Von welchem Zeitpunkt an zählt man gewöhnlich die Geschichte einer Sprache im allgemeinen und von welchem die der deutschen Sprache?
3. Worin besteht das Wesen der historisch-vergleichenden Methode?
4. Wann tauchte in der deutschen Sprache das Wort *deutsch* auf und was bedeutete es früher? – Woher stammen die russischen Bedeutungen *Германия* und *немец*?
5. Sprechen Sie über die Gliederung der hochdeutschen Sprachperioden!
6. Was stellte im 8. Jh. das sogenannte Frankreich dar?

#### 2. Объясните сокурсникам, почему это важно знать

1. Wovon zeugen die „Straßburger Eide“?
2. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
3. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen sie über diese Denkmäler!
4. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
5. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?

6. Worin besteht der Wert der literarischen Tätigkeit von Notker?
7. In welcher Weise wird in der ahd. Periode der Wortschatz der deutschen Sprache bereichert?

### **Примерные практические задания**

1. Berichten Sie über das Leben und die Sitten der Urgermanen, wie sie von Engels geschildert wurden!
2. Nennen Sie die germanischen Volksstämme (nach Engels und Maurer)!
3. Mit welchen Gebieten des germanischen Lebens sind die ältesten lateinischen Entlehnungen verbunden? Nennen Sie einige von ihnen!
4. Was können Sie über die Goten und ihre Sprache sagen?
5. Nennen Sie die nordgermanischen Sprachen!
6. Nennen Sie die westgermanischen Sprachen und sagen Sie, welche Völker und wieviel Menschen sie sprechen. Welche Veränderungen im Leben Deutschlands fallen in die mittelhochdeutsche Periode?
7. Welcher Länder bemächtigen sich die deutschen Raubritter?
8. Nennen Sie die mhd. Mundarten!
9. Welche literarischen Richtungen entwickeln sich in der Blütezeit des Feudalismus in Deutschland?
10. Geben Sie den Inhalt des Nibelungenliedes wieder!
11. Welche Ritterromane wurden zu dieser Zeit geschrieben?
12. Wer war der bedeutendste Minnesänger der mhd. Periode und was war typisch für sein Schaffen?
13. Sprechen Sie über die Entlehnung der mhd. Periode!
14. Worin bestehen die Ansichten K. Lachmanns und die Fehler seiner Theorie?
15. Für welche Sprachen ist die erste Lautverschiebung charakteristisch?
29. Welche Rolle spielte die katholische Kirche in der ahd. Sprachperiode?
30. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Sprechen Sie über diese Denkmäler!
31. Erzählen Sie über „Isidor“, „Tatian“, über den as. „Heliand“, „Muspilli“!
32. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?

### **Примерные тесты**

TEST1: Welche Erscheinungsform der Sprache ist älter?

- a) schriftliche; b) mündliche; c) schriftlich-mündliche; d) gedruckte Form

TEST2: Welcher Kasus ist als erster abgestorben?

- a) Nominativ; b) Ablativ; c) Instrumental; d) Genitiv

TEST3: Welche Existenzform der Sprache ist jünger?

- a) Literatursprache; b) Gemeinsprache; c) Stammesdialekt; d) Überregionale Variante

TEST4: Was begünstigt das Absterben des Ablativs?

- a) Bestimmter Artikel; b) Viergliedrige Kasusparadigm; c) Semantik; d) das Verb

- TEST5: Wer ist Träger der literalischen Tradition im Althochdeutschen?  
a) das Bürgertum; b) Mönche; c) Kleriker; d) Journalisten
- TEST6: Was bedeutet Deutsch?  
a)deutlich; b) germanisch; c) einheitlich; d) volksmäßig
- TEST7: Von welchem Einfluss ist der Wortschatz zum Mittelhochdeutschen ?  
a)vom Englischen; b) vom Russischen; c) vom Lateinischen;  
d)vom Französischen
- TEST8: Was ist die älteste Existenzform der deutschen Sprache?  
a)Literatursprache; b)Stammesdialekt; c)überregionale Sprache;  
d) Altgermanisch
- TEST9: Wie heisst das erste Buch auf Deutsch?  
a)Abrogans; b) Nibelungenlied; c) Zauber sprüche; d) Gudrunlied
- TEST10: Wer war der Sprachträger des Althochdeutschen?  
a)die ganze Nation; b)eine konkrete Person; c)germanische Stämme;  
d)ausländische Person
- TEST11: Aus welcher Form entwickelt sich der unbestimmte Artikel?  
a)Demonstrativpronomen; b)Numeralien; c)anaphorisches Pronomen;  
d) kataphorisches Pronomen
- TEST12: Wie ist die Althochdeutsche?  
a)älter; b)jünger; c) genau so alt wie die ältesten Sprachdenkmäler;  
d)neu
- TEST13: Zu welcherZeitperiode gehört Althochdeutsch ?  
a)770;b)1050;c)1350;d)1650
- TEST14: Was erläutert das Vernersche Gesetz?  
a)denAblaut;b)denKonsonantenwechsel;c)die1.Lautverschiebung;  
d) die2.Lautverschiebung
- TEST15: Welche welchen Sprachdenkmäler kennt Deutsch im9Jahrhundert?  
a)viele; b)noch keine; c)nur wenige; d)alle Sprachdenkmäler
- TEST16: Zu welchen Sprachdendenkmälern gehören folgende Personen?  
a)Siegfried; b)Brunhild; c)Friedrich; d)Walter
- TEST17 : Welche Sprache rangiert an sechster Stelle der Weltsprachen?  
a)Deutsch; b)Russisch; c)Englisch;d) Chinesisch
- TEST18: Wie ist die Etymologie des Wortes “Germane”?  
a)germanischer;b)römischer;c)keltischer; d) illyrischer Ursprung
- TEST19: Wer hat die Bibel in die deutsche Sprache übersetzt?  
a)Karl Lachmann;b)Martin Luther;c)Schottel;d)Johann Gottsched
- TEST20: Wieviel Reiche entstanden im Jahre 843 durch den Vertrag von Verdun?

a)2;b)3;c)5;d)1

TEST 21: Welche Stämme lebten im Gebiet zwischen Rhein und Weser?  
a)Ostgermanen;b) Westgermanen; c) Istwäonen; d)Herminonen

TEST22: Welche Stämme lebten an der Nordseeküste?  
a) Friesen;b)Goten;c)Ubier; d)Langobarden

TEST 23: Welche Stämme lebten westlich der Oder?  
a)Westgermanen; b)Jüten;c)Bataver;d)Markomannen

TEST24: Welche Stämme lebten an der unteren Elbe?  
a)Burgunden;b)Wandalen;c)Herminonen;d)Goten

TEST25: Welche Stämme lebten an der Ostseeküste?  
a)Angeln;b)Burgunden;c)Sweben;d)Sachsen

TEST26: Welche Sprache gehört zu nordgermanischen Sprachen?  
a)Englisch;b)Schwedisch;c)Deutsch;d)Norwegisch

TEST27: Welche Sprache gehört zu westgermanischen Sprachen?  
a)Dänisch;b)Englisch;c)Afrikaans;d)Norwegisch

TEST28: Zu welcher Zeitperiode gehört "Mittelhochdeutsch"?  
a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST29: Zu welcher Zeitperiode gehört "Neuhochdeutsch"?  
a)770;b)1050;c)1350;d)1650

TEST30: Wer erhielt das Westfränkische Reich?  
a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST31: Wer erhielt das Ostfränkische Reich?  
a)Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST32: Wer erhielt das Mittelreich (Italien)?  
a) Ludwig der Deutsche;b)Karl der Kahle;c)Lothar;d)Kaiser

TEST33: Wann schlossen sich die westgermanischen Stämme in grosse Stammesverbände zusammen?

a)im4.Jh;b)im3.Jh;c)im2.Jh;d)im5.Jh

TEST34: Wann kamen die Ostgermanen in Bewegung?  
a)im2.Jh;b)im4.Jh;c) im5Jh;d)3Jh.

### **Примерные темы для написания творческих работ с презентацией (доклады)**

1. Deutsche Mundartforschung. Ihre Wege, Ergebnisse und Aufgaben.
2. Sprachwandel und Sprachkontinuität.
3. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
4. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.
5. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
6. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
7. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
8. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
9. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
10. Das Pronomen.
11. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
12. Das Adverb.
13. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
14. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
15. Das Heldenepos.
16. Der einfache Satz.
17. Die Negation im deutschen Satz und ihr Entwicklungsgang.
18. Die Sprachregelung und Sprachtheorie im 18. Jahrhundert.

### **Примерные темы творческих работ с презентацией (эссе)**

1. Die Rolle der katholischen Kirche in der ahd. Sprachperiode?
2. Welche Bedeutung hatte für die Entwicklung der deutschen Dichtkunst Otfrieds Evangelienharmonie?
3. Worin besteht der Wert der literarischen Tätigkeit von Notker?
4. Berichten Sie über das Leben und die Sitten der Urgermanen, wie sie von Engels geschildert wurden!
5. Mit welchen Gebieten des germanischen Lebens sind die ältesten lateinischen Entlehnungen verbunden?
6. Die Goten und ihre Sprache.
7. Was stellte im 8. Jh. das sogenannte Frankreich dar?
8. Die Besonderheiten des Zusammenhangs zwischen den Entwicklungsgesetzen einer Sprache und der Geschichte des Volkes, das sie spricht.
9. Wann tauchte in der deutschen Sprache das Wort *deutsch* auf und was bedeutete es früher?
10. Warum sind so wenig heidnische Schriftdenkmäler erhalten geblieben? – Schreiben Sie über diese Denkmäler!
11. Die wichtigsten Veränderungen im Leben Deutschlands in der mittelhochdeutsche Zeit

### **Примерные темы рефератов**

1. Die nationalen Varianten der deutschen Literatursprache.
2. Die Besonderheiten der deutschen Schriftsprache in Österreich und in Südtirol.

3. Der Weg zur deutschen Nationalsprache.
4. Untersuchungen zur Herausbildung einer nationalen Norm der deutschen Literatursprache im 18. Jahrhundert.
5. Die Sprache der deutschen politischen Literatur in der Zeit der Reformation und des Bauernkrieges.
6. Die Entwicklung des germanischen und deutschen Konsonantismus.
7. Die Deklination der Substantive im Althochdeutschen.
8. Das Pronomen.
9. Entwicklung der umschriebenen Zeitformen.
10. Das Adverb.
11. Weitere Veränderungen der Vokale in der mittelhochdeutschen und frühneuhochdeutschen Zeit.
12. Entlehnungen der Mittelhochdeutschen Periode.
13. Das Heldenepos.
14. Der einfache Satz

**Список примерных вопросов для экзамена (экзамен проводится на немецком языке)**

1. Althochdeutsch. Die zeitlichen Grenzen der althochdeutschen Periode.
2. Die Aufspaltung der Urgermanischen. Die altgermanischen Stammesdialekte.
3. Die Herausbildung der deutschen Nationalität.
4. Die Entwicklung des Schrifttums. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.
5. Das Phonologische System des althochdeutschen.
6. Die althochdeutsche Lautverschiebung.
7. Die Deklination der Substantive im Ahd-en.
8. Die Flexion der Adjektive im Ahd-en.
9. Die starken Verben. Die Klassen der starken Verben im Ahd-en.
10. Die schwachen Verben im Ahd-en.
11. Die Entwicklung des Artikels im Ahd-en.
12. Der Satzbau im Althochdeutschen.
13. Die mittelhochdeutsche Zeit. Die mittelhochdeutschen Mundarten.
14. Die Literatur im Mittelhochdeutschen.
15. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
16. Die Tätigkeit von Martin Luther.
17. Das phonologische System des Mhd-en.
18. Die Deklination der Substantive im Mhd-en. Der Gebrauch der Kasus und die weitere Entwicklung des Artikels im Mhd-en.
19. Die Verbreitung des Umlauts in den Formen der starken Verben. Umlaut und Brechung als innere Flexion im Mhd-en.
20. Der Ablaut in den Formen der starken Verben im Mhd-en.
21. Der Satzbau des Mittelhochdeutschen.
22. Die zeitlichen Grenzen der frühneuhochdeutschen Periode und die Hauptcharakteristiken der deutschen nationalen Literatursprache.
23. Das phonologische System im Frühneuhochdeutschen.
24. Wandlungen im System des Ablauts bei den starken Verben im Frühneuhochdeutschen.
25. Der Satzbau im Frühneuhochdeutschen.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, практические задания, реферат, творческая работа с презентацией, задания практической подготовки.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за экзамен равняется 30 баллам.

#### **Требования к экзамену по дисциплине «История языка»**

##### **А) раздела «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»**

При завершении изучения курса «Einleitung in die deutsche Sprachgeschichte»

бакалавры:

- должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- иметь представление о том, как формировалась история языка в целом, знать основные исторические факты, послужившие причиной появления основных направлений в истории языка;

- понимать суть каждого метода, составляющего основу сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического направлений;

- понимать неразрывную и взаимообусловленную связь данных направлений с общим развитием языка и его истории;

- иметь представление о научных исследованиях по основным проблемам истории языка;

- знать ключевые понятия дисциплины «История языка».

Овладение практической частью курса включает умение магистрантов применять знания при проведении лингвистического анализа языкового материала.

##### **Б) раздела «Mittelhochdeutsch»**

При завершении изучения раздела «Mittelhochdeutsch», бакалавры должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования истории языка как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;

- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка, знать ключевые понятия дисциплины, прежде всего, такие, как, семантическая структура слова, языковая норма и т.п.;

- иметь представление о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе по различным вопросам истории языка.

Изучение раздела «Mittelhochdeutsch» предполагает также развитие и совершенствование таких умений бакалавров, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

##### **С) раздела «Frühneuhochdeutsch»**

При завершении изучения раздела «Frühneuhochdeutsch», бакалавры должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования истории языка как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам истории языка.

### Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

### Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
<b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
<b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b>	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы

<b>Итоговый балл</b> (максимальный)	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

Блинов, А. В. Готский язык : учебник и практикум для вузов / А. В. Блинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9825-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511131> (дата обращения: 23.03.2023).

Зеленецкий, А. Л. Истоки немецкого языка : монография / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13168-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519066> (дата обращения: 23.03.2023).

Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514058> (дата обращения: 23.03.2023).

Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515841> (дата обращения: 23.03.2023).

### 6.2. Дополнительная литература

Валиева, Д. М. История немецкого языка : учебное пособие / Д. М. Валиева, Е. Ю. Мамонова. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. — 197 с. — ISBN 978-5-398-00021-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105373.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514058> (дата обращения: 23.03.2023).

Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515841> (дата обращения: 23.03.2023).

Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514000> (дата обращения: 23.03.2023).

Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Прометей, 2011. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0014-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8260.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гатилова, А.К. История языка : практикум для самостоятельной работы бакалавров / А. К. Гатилова. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: непосредственный

Бирр-Цуркан, Л. Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I: Учебно-методическое пособие / Бирр-Цуркан Л.Ф. - СПб:СПбГУ, 2017. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05760-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999651> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Зиндер, Л.Р. Практикум по истории немецкого языка / №4 Зиндер Л.Р., Т. В. Строева. - Л. : Просвещение, 1977. - 303с. – Текст: непосредственный

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/>

[www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;

[isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

[tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета;

[gramota.ru](http://gramota.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

[marpyal.org](http://marpyal.org) — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[rsl.ru](http://rsl.ru) — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.