

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

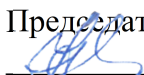
Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

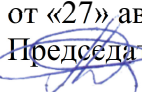
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

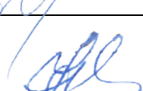
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обосновывать свою духовно-нравственную и жизненную позиции;
- утверждать принципы справедливости, свободы и ответственности при выполнении своего профессионального и гражданского долга;
- совершенствовать свои нравственные качества;
- использовать принципы и методы профессиональной этики для оценки различных общественных и профессиональных явлений и процессов;
- аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам профессиональной этики;
- применять нормы и правила делового этикета в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;

- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики педагога,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально-личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

☐ *обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 71 час;*
самостоятельной работы обучающегося - 32 часов; консультаций – 5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	34
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание эссе, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	32
<i>Итоговая аттестация в форме защиты реферата</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Профессиональная этика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Профессиональная этика: история и современность	Содержание учебного материала	9	2
	1. Предмет и задачи профессиональной этики		
	2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «Нравственность», «этикет»		
	3. Прикладная этика и ее подходы к анализу моральных проблем		
	4. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды		
	5. Современные проблемы профессиональной этики		
	6. Проблемы содержания профессиональной этики		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Проработка вопросов для самоконтроля, составление синквейна, аннотирование источников, составление интеллект-карты курса, аннотации к курсу.	8	
Тема 2. Педагогическая этика	Содержание учебного материала	4	2
	1. Педагогическая этика как научная дисциплина		
	2. Основные категории педагогической этики		
	3. Гуманизация процесса воспитания		
	4. Нормативно-правовые документы о правах ребенка		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Нормативно-правовые документы о правах ребенка Педагогическая этика о нравственном сознании педагога Структура нравственного сознания педагога Этика отношения педагога к своему труду Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма Динамика этико-нравственного становления личности в современных условиях Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника Коллизии и мотивы нравственного поведения личности Ретроспективный анализ влияния СМИ на нравственное становление личности Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика Влияние СМИ на этико-нравственное формирование личности	13	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу, подготовить	10	

	сообщение по теме «Педагогическая этика в контексте исторического развития», составление интеллект-карты курса, аннотации к курсу. Подготовка к дискуссии по предложенной теме, сообщение на материале рефлексии содержания курса, конспектирование источников, составление интеллект-карты «Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма», аннотирование источников, анализ педагогических ситуаций, эссе «Влияние СМИ на нравственное становление личности».		
Тема 3. Этические основы профессионального общения	Содержание учебного материала	22	
	1. Принципы педагогического взаимодействия		
	2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.		
	3. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся»		
	4. Этическая защита в педагогическом общении		
	5. Сущность и функции нравственных отношений педагога с родителями обучающихся		
	6. Педагогический такт		
	7. Конфликты: виды, структура, стадии протекания		
	8. Педагогический конфликт		
	9. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций		
	10. Способы разрешения нравственного конфликта		
	11. Пути совершенствования речевого мастерства педагога		
	12. Этика общения в виртуальной реальности		
	13. Требования этикета к одежде		
	14. Этика отношений в системе «педагог – педагог»		
	15. Общие этические принципы и характер делового общения		
	16. Особенности общения в педагогическом коллективе		
	17. Этика взаимоотношений руководителя ОО с педагогическим коллективом		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	15
Практические занятия			
Принципы педагогического взаимодействия			
Общая характеристика педагогического общения			
Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие			
Этика отношений в системе «педагог – обучающийся»			
Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях			
Способы разрешения нравственного конфликта			
Способы разрешения нравственного конфликта			
Понятие культуры речи и ее элементы			
Этикетные нормы общения. Речевой этикет			
Пути совершенствования речевого мастерства педагога			
Формирование культуры речевого общения в детском коллективе			
Этикет неформальных мероприятий			

	Особенности общения в педагогическом коллективе Конфликты в педагогическом коллективе		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Банк ситуаций, кейс способов решения. Разработка презентации по теме. Методический кейс упражнений. Анализ педагогических ситуаций. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу. Аннотирование источников. Вопросы для самоконтроля. Составление блок-схемы, опорных сигналов темы сообщение на материале рефлексии содержания курса. Аннотирование источников. Кейс ситуаций, вопросы к сокурснику по материалам лекции	10	
Тема 4. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога	Содержание учебного материала	2	
	1. Пути формирования культуры педагогического общения		
	2. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Кодекс профессиональной этики педагога Профессионализм и профессиональная компетентность педагога Профессионально значимые качества личности педагога Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма Этические заповеди современного педагога	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование источников, подготовка сообщения на материале рефлексии содержания курса. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу, составление интеллект-карты курса, аннотации к курсу. Составление карты профессионального развития. Разработка проекта «Личный кодекс этики»	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		5	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Основы этики: учебник для СПО / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
2. Скворцов А. А. Этика : учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Основы этики: учебник для СПО / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
2. Скворцов А. А. Этика : учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Задорина О. С. Индивидуальность педагога 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Под ред. Зиновьевой Т.И. Педагогическая риторика. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Деловое общение. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Собольников В. В., Костенко Н. А. ; Под ред. Собольникова В.В. Этика и психология делового общения 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Собольников В. В., Костенко Н. А. ; Под ред. Собольникова В.В. Этика и психология делового общения 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - обосновывать свою духовно-нравственную и жизненную позиции; - утверждать принципы справедливости, свободы и ответственности при выполнении своего профессионального и гражданского долга; - совершенствовать свои нравственные качества; - использовать принципы и методы профессиональной этики для оценки различных общественных и профессиональных явлений и процессов; - аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам профессиональной этики; - применять нормы и правила делового этикета в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; блок-схем, интеллект-карт; - экспертная оценка выполнения творческих заданий; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - защита реферата
Знания: - основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,	- выступление по теме «Педагогическая этика в контексте исторического развития»; - Эссе «Современные проблемы профессиональной педагогической

– историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; – механизм формирования профессионально - этической конвенциональности, – кодекс профессиональной этики педагога, – нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение, – структуру и сущность нравственного сознания современного педагога, – этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, – методы и приемы этической защиты в педагогическом общении, – особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования, – предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме, – методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, – социоморальную перспективу профессионально-личностного развития, – пути и средства формирования этико-нравственного	этики» - Эссе «Влияние СМИ на этико-нравственное формирование личности» - экспертная оценка выполнения заданий с раздаточным материалом - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; - составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций.
--	--

становления личности в условиях современного общества, – этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.	
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	