

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры политологии и права

Протокол от «23» мая 2024 г. № 11

Зав. кафедрой И. В. Лескова



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Политический анализ и прогнозирование

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде. Владеть: Навыками работы в инновационном интеллектуальном	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			пространства для решения насущных политических вопросов		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: Основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: Адаптироваться в различной интеллектуальной среде. Владеть: Навыками работы в инновационном интеллектуальном пространстве для решения насущных политических вопросов	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом Владеть: Навыками анализа отдельных политических событий и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом Владеть: Навыками анализа отдельных политических событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивани я устного опроса; Шкала оценивани я доклада; Шкала оценивани я реферата; Шкала оценивани я презентац ии;
--	------------------	--	---	---	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	---	---

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Коллекционирование и возникновение протомузеев в период Средних веков на Востоке и в мусульманских странах: особенности периода и специфика отношения к предметам искусства, крупнейшие собрания.
2. Коллекционирование и возникновение протомузеев в эпоху Возрождения: особенности периода, развитие коллекционирования, характерные особенности музейных собраний этого периода.

3. Коллекционирование и возникновение протомузеев в Древней Руси и Московском царстве: особенности периода и специфика отношения к предметам искусства, крупнейшие собрания.
4. Возникновение и развитие музеев в России в XVIII в. Кунсткамера. Эрмитаж. Иркутский музей.
5. Русские меценаты и их вклад в создание музеев и музейных собраний.
6. Развитие музейного дела в России после 1917 г. Периодизация. Особенности влияния идеологических течений на работу музеев и музейную экспозицию. Крупнейшие музейные собрания.
7. Музеи Ватикана: история возникновения музея, формирования коллекций и их характеристика. Наиболее ценные (известные) экспонаты и архитектурные памятники.
8. Картинная галерея Уффици: история возникновения музея, формирования коллекций и их характеристика. Наиболее ценные (известные) экспонаты и архитектурные памятники.
9. Британский национальный музей: история возникновения музея, формирования коллекций и их характеристика. Наиболее ценные (известные) экспонаты и архитектурные памятники.

Примерная тематика рефератов:

1. Системный подход и компьютерное моделирование в прогнозировании политических и социальных процессов.
2. Методы сбора данных политической информации.
3. Теорий исторических циклов.
4. Возможности экспертного прогнозирования.
5. Построение графов в причинном анализе.
6. Ситуационный анализ как метод политических исследований.
7. Проблемы измерения политических процессов.
8. Специфика аналитических методов в моделировании политических процессов.
9. Виды математических моделей: модель Самуэльсона-Хикса.
10. Виды математических моделей: модель Слоу.
11. Виды математических моделей: модель гонки вооружений Ричардсона.
12. Виды математических моделей: модель.
13. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально – политических процессов.
14. Бихевиористский подход к анализу политических процессов
15. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер).
16. Конфликтологический подход к исследованию политических процессов.
17. Примеры дедуктивной и индуктивной логики в моделировании политических процессов.

Примерные темы презентаций:

1. Виды функций. Производственные функции.
2. Виды математических моделей (Самуэльсона-Хикса, Слоу, модель гонки вооружений Ричардсона, модель мобилизации).
3. Классификация методов прикладного исследования политических процессов.
4. Обзор прикладных методов исследования.
5. Анализ документов как метод эмпирического исследования политических процессов. Опросные методы,
6. Качественный анализ речевой коммуникации (дискурс- анализ, интент- анализ).

7. Виды общенаучных методов исследования политических процессов: философские, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования, историческое исследование, сравнение.
8. Дедуктивная и индуктивная логика в моделировании политических процессов.
9. Экспертный опрос как метод сбора данных. Этапы реализации экспертного опроса при построении моделей политических процессов.
10. Классификация методов экспертных оценок («Мозговой штурм», построение дерева целей, дельфийская техника, методы экспертного прогнозирования)
11. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
12. Математико-статистические методы при измерении характеристик политических процессов.

Примерные темы докладов:

1. Проблемы измерения политических процессов.
2. Специфика аналитических методов в моделировании политических процессов.
3. Виды математических моделей: модель Самуэльсона-Хикса.
4. Виды математических моделей: модель Слоу.
5. Виды математических моделей: модель гонки вооружений Ричардсона.
6. Виды математических моделей: модель.
7. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально – политических процессов.
8. Бихевиористский подход к анализу политических процессов
9. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер).
10. Конфликтологический подход к исследованию политических процессов.
11. Примеры дедуктивной и индуктивной логика в моделировании политических процессов.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Политический процесс как научное понятие.
2. Основные теоретические подходы к исследованию политических процессов (К. Маркс, А. Бентли, В. Паретто, Д. Трумен и др).
3. Институциональный и неинституциональный подходы.
4. Бихевиоральный и структурно-функциональный подход к исследованию политических процессов.
5. Концепция Люсиана Пая.
6. Теория идеальных типов политических процессов (М. Вебер).
7. Виды политических процессов.
8. Моделирование политических процессов как направление научного анализа. Классификация моделей
9. Уровни научного исследования политических процессов.
10. Понятие методологии и методов исследования политических процессов.
11. Системный анализ политических процессов: понятия, характеризующие функционирование политической системы.
12. Методология системного анализа политически процессов. Методы системного анализа. Виды систем. Проектирование структуры системы.
13. Классификация методов математического моделирования.
14. Математический аппарат описания системы. Функции и многочлены в математическом описании системной модели политических процессов.
15. Виды функций. Производственные функции.
16. Виды математических моделей (Самуэльсона-Хикса, Слоу, модель гонки вооружений Ричардсона, модель мобилизации).

17. Классификация методов прикладного исследования политических процессов.
18. Обзор прикладных методов исследования.
19. Анализ документов как метод эмпирического исследования политических процессов.
Опросные методы,
20. Качественный анализ речевой коммуникации (дискурс- анализ, интент- анализ).
21. Виды общенаучных методов исследования политических процессов: философские, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования, историческое исследование, сравнение.
22. Дедуктивная и индуктивная логика в моделировании политических процессов.
23. Экспертный опрос как метод сбора данных. Этапы реализации экспертного опроса при построении моделей политических процессов.
24. Классификация методов экспертных оценок («Мозговой штурм», построение дерева целей, дельфийская техника, методы экспертного прогнозирования)
25. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
26. Математико- статистические методы при измерении характеристик политических процессов.
27. Шкалирование признаков политических процессов, принципы эмпирической интерпретации.
28. Многомерные методы статистического анализа политических процессов: корреляционный, регрессионный, факторный анализ.
29. Технология разработки и реализации политических исследований.
30. Технология применения методов анализа объектов и построения моделей (причинный анализ, корреляционный анализ, факторный и логический анализ.
31. «Региональная безопасность» как научный концепт
32. Типы регионов и понятие потенциала регионов.
33. Виды региональных моделей безопасности.
34. Региональные угрозы и их классификация.
35. Конфликтные и интеграционные факторы в региональном моделировании.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение

систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно