

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июля 2021 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Гидрология

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Геоэкология

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Этап 1. «Знает и понимает»: – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; – роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – опытом использования норм профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Этап 1. «Знает и понимает»: – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и

		дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
		<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; – роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие знаний об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Неполные знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные систематические знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения	Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в	Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной

задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической	Отсутствие ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в	В целом успешное, но не систематическое применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных

деятельности; – опытом использования норм профессиональной этики	практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики
---	---	--	--	--

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах

[illegible]

			программ	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; навыков ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знает и понимает: - актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; - роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности.	1. Подготовка к участию в дискуссии 2. Подготовка конспекта 3. Подготовка к лабораторным занятиям 4. Подготовка к презентации
Умеет: - ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; - определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности.	1. Подготовка к участию и участие в дискуссии 2. Подготовка и представление конспекта 3. Подготовка к лабораторным занятиям 4. Подготовка к презентации
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; - опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - опытом использования норм профессиональной этики	1. 1. Подготовка к участию и участие в дискуссии 2. 2. Подготовка и представление конспекта 3. Подготовка к лабораторным занятиям 4. Подготовка к презентации 3. зачёт с оценкой
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Этап 1. «Знает и понимает»: - содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ;	1. 1. Подготовка к участию в дискуссии 2. 2. Подготовка конспекта 3. Подготовка к лабораторным занятиям 4. Подготовка к презентации

- принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	– 1.Подготовка к участию и участие в дискуссии – 2.Подготовка и представление конспекта 3.Подготовка к лабораторным занятиям 4.Подготовка к презентации
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ.	1.Подготовка к участию и участие в дискуссии 2.Подготовка и представление конспекта 3.Подготовка к лабораторным занятиям 4.Подготовка к презентации 5.зачёт с оценкой

Вопросы к зачёту с оценкой 3 семестр:

1. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах.
2. Гидросфера, ее происхождение и состав. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки.
3. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки.
4. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.
5. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.
6. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период.
7. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки.
8. Термический режим и солёность вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.
9. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.
10. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах.

11. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
12. Роль подземных вод в физико-географических процессах.
13. Межпластовые воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
14. Река. Речная система. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел.
15. Питание и водный режим рек. Фазы водного режима. Уровенный режим рек. Классификации рек по источникам питания и водному режиму.
16. Речной поток и его характеристики. Годовые и многолетние колебания стока. Физико-географические факторы стока.
17. Движение речного потока. Скорость течения. Распределение скоростей в живом сечении реки. Расход воды в реке.
18. Энергия и работа рек. Взвешенные и влекомые наносы. Твердый сток. Формирование речных наносов.
19. Озера. Озерные котловины и их происхождение. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
20. Химический состав воды в озерах. Хозяйственное использование озер. Охрана озер от загрязнения.
21. Термический и ледовый режим озёр. Классификация озер по термическим условиям. Распределение температуры воды в озерах по вертикали и ее сезонная изменчивость.
22. Водные массы озер. Динамические явления в озёрах (волны, течения, сейши).
23. Озера как природный аквальный комплекс. Озера эфтрофные, олиготрофные и дистрофные. Эволюция озер.
24. Водохранилища и их влияние на русловые процессы, водный режим реки и окружающие ландшафты. Охрана вод от загрязнения.
25. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
26. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Хозяйственное использование болот. Роль болот в географической оболочке.
27. Ледники. Типы и классификация ледников. Современное оледенение Земли.
28. Питание, строение, движение ледников. Роль ледников в географической оболочке.

Темы презентаций с докладом

1. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
2. Межпластовые воды. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
3. Озера. Озерные котловины и их происхождение.
4. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
5. Конфигурация и части Мирового океана.
6. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.

Темы дискуссий

1. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. Значение и проблемы водохранилищ.
2. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
3. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Классификации и этапы развития болот. Хозяйственное использование болот.
4. Ледники как природные системы. Типы и классификация ледников. Питание, строение, движение ледников.

5. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. Современные проблемы пресной воды на Земле.
6. Термический режим и солёность вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.

Пример лабораторной работы

Тема: Ледники

Цель занятия: изучить и объяснить влияние физико-географических факторов на формирование ледников, ознакомиться с закономерностями распространения современного оледенения.

План работы:

1. Построить график и объяснить изменение высоты снеговой линии на разных широтах.
2. На контурной карте мира отметить области распространения современных ледников.
3. Письменно ответить на следующие вопросы:
Каковы широтные закономерности в распространении высоты снеговой линии?
Каковы различия в высоте снеговой линии во внетропических широтах северного и южного полушарий? В чем их причина?
Почему в тропических широтах высота снеговой линии выше, чем на экваторе?
Под влиянием каких физико-географических факторов формируются ледники?
В чем заключается географическое значение ледников?
Объясните общие закономерности распределения современного оледенения на земном шаре.

Укажите основные типы материковых и горных ледников их распространение.

Студент выполняет построение схем и анализ карт, руководствуясь методическими указаниями Практикума по общему землеведению - М.: Просвещение. 1981. (под ред. Матвеева Н. П.), используя приведенную в нём учебную литературу. Дополнительная литература: Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение. - М. Просвещение. 2004.

К зачету работы необходимо представить график, контурную карту письменные пояснения к ним, а также письменные ответы на вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	10 баллов
Лабораторные работы	40 баллов
Дискуссия	5 баллов
Презентация	15 баллов
Зачёт	30 баллов

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не

предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Критерии оценивания конспекта

Основными критериями оценивания содержательности конспекта являются: отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

7-10 баллов ставится, если учащийся полно раскрыл необходимую тему, выполнив все данные критерии.

3-6 баллов ставится, если конспект удовлетворяет основным требованиям, но учащийся не выполнил не более 2-х каких-либо критериев.

1-2 балла ставится при выполнении задания, но не соблюдении более 3-х критериев.

Требования к структуре, содержанию и оформлению электронной презентации

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов до 20. Размер шрифта для презентации текста 20-24. Принцип: максимальная визуализация текста с помощью схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п., очень краткая и емкая форма подачи сопровождающего письменного и устного текста. Представление на слайдах в начале презентации содержания аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Правила оформления информационных ресурсов (списка литературы)

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например, [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Литературные источники и информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже):

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.
2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsis.ru/online/2011/1/206/> (дата

обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Баллы	Критерии	Показатели
4 балла	Содержание презентации	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
4 балла	Оформление	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
3 балла	Личностные качества	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
4 балла	Содержание выступления	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Критерии оценки лабораторных работ

31-40 баллов – выполнение всех лабораторных работ без замечаний и посещение более 80% занятий семестра, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

21-30 баллов: лабораторные работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими с замечаниями.

11-20 баллов задания лабораторных работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями.

0-10 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно лабораторные работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьезными ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания дискуссии:

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

4-5 балла ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

2-3 балла ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0-1 балл ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Требования к проведению зачёта с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам зачёта с оценкой по дисциплине (модулю) выставляется «зачтено» с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично Зачтено	25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)
Хорошо Зачтено	20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)
Удовлетворительно Зачтено	8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)
Неудовлетворительно Не зачтено	0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)

Шкала соответствия баллов, полученных в ходе текущей аттестации по сто балльной шкале пятибалльной шкале

Количество баллов по сто балльной шкале	Количество баллов по пятибалльной шкале
0 - 40	«неудовлетворительно»
41-60	«удовлетворительно»
61-80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»