

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» окт 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Введение в специальность» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Введение в специальность», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцени- вае- мые ком- петен- ции</i>	<i>Уровень сформиров- анности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценив- ания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных ситуаций		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализироватьособенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальнойинтеграции	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: базовые категории системы преподавания русского языка как иностранного; основные средства обучения устным и письменным видам речевой деятельности; формы методических моделей, технологий обучения русскому как иностранному; приемы обучения русскому языку как иностранному; приемы анализа результатов обучения русскому как иностранному в образовательных организациях; основные труды отечественных и зарубежных методистов в области преподавания русского как иностранного; приемы систематизации и обобщения употребления русского как иностранного в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать результаты овладения русским языком иностранными учащимися;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			использовать разные приемы обучения, сочетать их на уроке русского языка как иностранного; использовать разные методики, разные виды упражнений на уроках русского как иностранного; употреблять различные синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного; систематизировать отечественный и зарубежный опыт преподавания русского языка как иностранного; использовать различные языковые средства в профессиональном общении при преподавании русского языка как иностранного.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: базовые категории системы преподавания русского языка как иностранного; основные средства обучения устным и письменным видам речевой деятельности; формы методических моделей, технологий обучения русскому как иностранному; приемы обучения русскому языку как иностранному; приемы анализа результатов обучения русскому как иностранному в образовательных организациях; основные труды отечественных и зарубежных методистов в области преподавания русского как иностранного; приемы систематизации и обобщения употребления русского как иностранного в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать результаты овладения русским языком иностранными учащимися; использовать разные приемы обучения, сочетать их на уроке русского языка как иностранного; использовать разные методики, разные виды упражнений на уроках русского как иностранного; употреблять различные синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного; систематизировать отечественный и зарубежный	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			опыт преподавания русского языка как иностранного; использовать различные языковые средства в профессиональном общении при преподавании русского языка как иностранного. Владеть: коммуникативно целесообразного отбора единиц языка; использования технологий и приемов обучения русскому как иностранному; анализа результатов обучения русскому как иностранному; речевой деятельности в профессионально значимых речевых жанрах; разработки методики преподавания русского как иностранного; систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта преподавания языка как иностранного		
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях.	Знать: российские традиционные духовные ценности;	устные ответы на	61-100 баллов

		Самостоятельная работа.	основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	--	--------------------------------	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Связь методики с другими науками.
2. Теория речевой деятельности и ее использование в методике преподавания РКИ. Процесс усвоения знаний, формирования речевых навыков и развития речевых умений в системе обучения РКИ.
3. Основные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному.
4. Подход к обучению как базисная категория теории и методики преподавания РКИ. Личностно-деятельностный подход.
5. Цели (промежуточные и конечные) и задачи обучения: история вопроса и современное состояние проблемы. Понятие о компетентностном подходе.
6. Особенности организации занятий по русскому языку как иностранному в рамках различных форм, профилей и этапов обучения.
7. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как конечная цель обучения. Компонентная структура коммуникативной компетенции.
8. Содержание обучения и его компоненты: знания, речевые навыки и умения.
9. Комплексный характер содержания обучения и понятие «аспект» в теории и практике преподавания РКИ. Коммуникативные потребности учащихся как основа отбора содержания обучения РКИ. Способы и методики изучения коммуникативных потребностей иностранных учащихся.
10. Языковой материал в структуре содержания обучения. Технология отбора языкового материала в целях обучения. Единицы отбора языкового материала.
11. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала.
12. Система обучения аспектам языка. Специфика работы по фонетике, ритмике и интонации на различных этапах обучения.
13. Принципы отбора и презентации грамматического материала на разных этапах обучения. Грамматика активная и рецептивная.
14. Принципы отбора лексического материала в учебных целях. Лексический минимум; продуктивный (активный), рецептивный (пассивный) и потенциальный словари учащихся на различных этапах обучения.
15. Текст как средство и цель обучения. Текст как высшая единица речи, форма предъявления учебного материала и средство для формирования навыков и развития умений.
16. Понятие текстотеки в теории и практике преподавания РКИ. Классификация текстов в целях преподавания РКИ (жанры, функционально-смысловые типы, формы и виды текстов).
17. Классификация принципов обучения русскому языку как иностранному в рамках сознательно-практического метода.
18. Методы обучения русскому языку как иностранному. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ в зависимости от целей обучения и контингента учащихся.
19. Учебный процесс и его основные компоненты. Функции преподавателя и

- функции учащегося. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса.
20. Классификация современных средств обучения РКИ. Особенности применения средств обучения в зависимости от этапа и профиля обучения.
 21. Формы и виды контроля в процессе обучения РКИ.
 22. Коммуникативно-деятельностная ориентация системы обучения РКИ; виды и формы речевой деятельности.
 23. Психофизиологические механизмы речевой деятельности; взаимосвязь различных видов речевой деятельности в процессе обучения.

Задание 1. Дать краткое определение базовым терминам и понятиям курса (информативная

составляющая обучения, инструктивная составляющая, уровень РКИ и др.).

Задание 2. Руководствуясь государственным стандартом, составить примерную программу по русскому языку как иностранному для краткосрочных курсов РКИ начального уровня.

Задание 3. Представьте план урока (занятия) на любую из предложенных тем (например: «Город. Транспорт», «Магазин» и др.).

Задание 4. Анализ уроков по русскому языку как иностранному.

Задание 5. Разработка уроков обучения говорению.

Задание 6. Подбор дидактических материалов регионального характера для обучения чтению и письму. Разработка заданий к текстам для чтения.

Задание 7. Подбор дидактических материалов для урока РКИ.

Задание 8. Анализ дидактических материалов, предлагаемых для аудирования. Разработка упражнений по аудированию.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Связь дисциплины «Введение в специальность с другими науками
2. Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»
3. Этапы обучения РКИ
4. Уровни владения языком в РКИ
5. Компетенции, формируемые в результате обучения РКИ
6. Языковые аспекты в РКИ
7. Виды деятельности в РКИ
8. Организационные основы обеспечения учебного процесса
9. Профили обучения РКИ
10. Функции преподавателя РКИ
11. Сознательно-практический метод в РКИ
12. Сознательно-сопоставительный метод в РКИ
13. Коммуникативный метод в РКИ
14. Принцип сознательности в обучении РКИ
15. Принцип коммуникативной направленности в РКИ
16. Принцип ситуативно-тематической подачи материала
17. Функциональный принцип в РКИ
18. Принцип системности в РКИ
19. Принцип концентрического расположения материала
20. Синтаксическая основа обучения РКИ
21. Использование родного языка учащихся
22. Принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся
23. Принцип учета этапов обучения, целей и условий
24. Виды умений и навыков в результате обучения РКИ
25. Виды компетенций в РКИ
26. Виды работ на уроках РКИ

27. Структура урока РКИ
28. Формы речевого этикета на уроках РКИ
29. Игра и ее роль в обучении РКИ
30. Аспекты обучения РКИ

Примерные тестовые задания

1. Для преподавателя РКИ язык не является:

- А. Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
- Б. Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
- В. Предметом обучения.
- Г. Элементарным средством общения.

2. Методикой русского языка называется

- А. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- Б. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
- В. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
- Г. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

3. Предметом методики преподавания русского языка как иностранного является:

- А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
- Б. Русский язык;
- В. Процесс изучения русского языка как иностранного;
- Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

4. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку как иностранному:

- А. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации РКИ;
- Б. Формирование знаний в области лингвистики;
- В. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
- Г. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5. Лингвистическая компетенция предполагает:

- А. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- Б. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- В. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
- Г. Овладение различными видами речевой деятельности.

6. Личностно-ориентированный подход является

- А. Общеобразовательным
- Б. Методологическим

подходом; В.
Культурологическим подходом; Г.
Деятельностным подходом.

7. Для методики обучения РКИ основным общеметодическим подходом является

А. Личностно-ориентированный
подход; Б. Валеологический подход;
В. Коммуникативный
подход; Г. Проблемный
подход.

8. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

А. Имитативных.
Б.
Подстановочных
В.
Трансформационных.
Г. Репродуктивных.

9. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

А. Чтение и
письмо. Б.
Аудирование.
В. Говорение.

10. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

А. Линейную презентацию материала.
Б. Гипертекстовую презентацию материала.

11. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:

А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5

12. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?

А. 3.
Б. 4.
В. 5.
Г. 6.

13. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

А) предметом исследования и
объектом Б) совершенно разными
подходами
В) аспектом исследования

14. В практике РКИ особое внимание следует уделять:

- А) только лингвистическим
ошибкам, Б) лингвокультурным
ошибкам

15. Ведущим принципом подачи материала является

- А) коммуникативный,
Б) грамматико-переводной

Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние языкового образования в моей стране (для иностранных студентов)
2. Связь методики РКИ с педагогикой, с психологией и лингвистикой.
3. История возникновения термина «методика»
4. Этапы становления методики преподавания РКИ как науки
5. Видные методисты РКИ современности
6. Специфика учебного предмета «русский язык как иностранный».
7. Использование изобразительной и схемно-графической наглядности при обучении иностранному языку.
8. Использование современных технических средств обучения.
9. Возможности использования компьютерных программ и курсов в практике РКИ.
10. Типология уроков иностранного языка (русского). Цикл уроков.
11. Преподаватель иностранного языка. Требования к личностным и профессиональным качествам.
12. Обучение иностранцев русскому языку с учетом будущей специальности учащихся.
13. Методика обучения РКИ, связь с другими дисциплинами.
14. Понятие «навык» и «умение». Применительно к иностранному языку (русскому).
15. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Функции и объекты контроля.
16. Тестовый контроль. Требования к тестам

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0

Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет- источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
---------------------	-----------------	---------------------	-------------------	-----------------------

Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0