

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 14:52:02
Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc0e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:
Прищепа С.С., кандидат педаг. наук, доцент
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не опр

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: раскрытие теории и технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях ДОО и подведение бакалавров к осознанию необходимости реализации педагогического сопровождения взаимодействия ДОО с взрослыми участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Дошкольная педагогика», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды ДОО»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	74,5
Лекции	24
Практические занятия	48
Из них, в форме практической подготовки	24
Консультация	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Экзамен	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	124
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: зачет с оценкой в 4 семестре и экзамен в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
4 семестр			
Тема 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	2	
Тема 2. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2	2	
Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	2	2	6
Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	2	2	6
Тема 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников	2	2	
Тема 6. Планируемые результаты реализации области «Социально-коммуникативное развитие»	2	2	
итого	12	12	12

5 семестр			
Тема 7. Условия по обеспечению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
Тема 8. Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	
Тема 9. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.	2	2	
Тема 10. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	2	2	
Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	2	2	6
Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду	2	2	6
Итого	12	12	12
Всего	24	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
4 семестр		
Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Разработать планы-конспекты с использованием образовательных ситуаций для коммуникативного развития дошкольников	6
Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	Разработать планы-конспекты с использованием образовательных ситуаций для лиц с ОВЗ среди дошкольников	6
	итого	12
5 семестр		
Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	Разработать планы-конспекты по трудовому воспитанию дошкольников	6
Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду	Разработать планы-конспекты по патриотическому воспитанию дошкольников	6
	итого	12
	всего	24

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Условия эффективного педагогического общения.
Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию

Тема 2. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сущность понятия «ценность».
История становления и развития аксиологии.
Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
Технология формирования ценностных ориентаций.
Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Особенности общения со взрослыми.
Особенности общения со сверстниками.
Формы общения со сверстниками.
Детские конфликты и способы их преодоления.
Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.
Методы профилактики конфликтов.

Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования

Факторы социализации.
Механизмы социализации.
Структура социализации.
Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Тема 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.
Распознавание выражения эмоций у детей

Тема 6. Планируемые результаты реализации области «Социально-коммуникативное развитие»

Сущность понятия «совместная деятельность».
Методические подходы к формированию совместной деятельности.
Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.

Тема 7. Условия по обеспечению здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8. Действия по улучшению условий обеспечения здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 9. Культура безопасности как компонент пространства безопасного дет-

ства

Детерминанты безопасного развития ребенка. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.

Тема 10. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности

Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве.

Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.

Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте

Своеобразие трудовой деятельности детей.

Отличительные особенности труда дошкольников. Мотивы трудовой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности дошкольников.

Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду

Сущность понятия «патриотическое воспитание».

Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема.

Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	16	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 2. Реализация	Сущность понятия «ценность».	18	Работа с источниками	Учебно-	устный

задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентации. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста		и литературой, работа в сети интернет	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат, презентация
Тема 3. Использование образовательных ситуаций в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Особенности общение со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Детские конфликты и способы их преодоления. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Методы профилактики конфликтов	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Нравственные аспекты социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования	Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 10. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве.	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация

	Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.				
Тема 11 Трудовая деятельность в дошкольном возрасте	Своеобразие трудовой деятельности детей. Отличительные особенности труда дошкольников. Мотивы трудовой деятельности. Компоненты трудовой деятельности дошкольников	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Тема 12 Патриотическое воспитание в детском саду	Сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотизм как природная, социальная, философская, психологическая и педагогическая проблема. Нормативная база по патриотическому воспитанию подрастающего поколения	18	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, презентация
Итого		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ных стандартов	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя-	Знать: принципы организации развивающей	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного

		<p>тельная работа.</p>	<p>среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p>		<p>опроса Шкала оценивания сообщения</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: к требованиям методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать</p>	<p>Устный опрос, сообщение, реферат</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата</p>

			<p>развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>		
ОПК – 7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>знать:</p> <p>Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>уметь:</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.</p>	Устный опрос, общение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания общения

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	----------------------------------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
------	---------------------

7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание предпосылок социальной активности при ознакомлении с окружающим у детей 5-7 лет.
2. Дидактическая игра как средство воспитания у детей доброжелательного отношения к сверстникам (людям разных национальностей).
3. Формирование у детей нравственно-ценных ориентиров в социальном окружении.
4. Воспитание детей в духе мира.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание старших дошкольников.
7. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
8. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и к окружающим людям.
9. Совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
10. Индивидуальный подход к воспитанию этики межнационального общения.

Примерные вопросы для устного опроса

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «социализация» и «коммуникация».
2. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Условия эффективного педагогического общения.

4. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.
5. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Перечислите виды деятельности для реализации задач ФГОС ДО по социальнокоммуникативному развитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «ценность».
2. История становления и развития аксиологии.
3. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе.
4. Технология формирования ценностных ориентаций.
5. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «ценность».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о ценностях.
3. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Главная ценность моей жизни».
4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на тему: «Проблема ценностей и смысла жизни глазами ученого».
5. Представьте диагностический инструментарий, выявляющий систему ценностей детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Структура социализации.
4. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте.
5. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятия «социализация».
2. Представьте перечень художественной литературы для развития социальной компетентности ребенка-дошкольника (не менее 10 произведений). На примере содержания одного из произведений аргументируйте свой выбор.
3. Проведите игру на развитие социальной компетентности ребенка-дошкольника.
4. Раскройте содержание задачи из ООП «От рождения до школы» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» по возрастным группам.
5. Представьте презентацию на тему «Моя малая Родина».
6. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Трудности социального развития детей дошкольного возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения со взрослыми.
2. Особенности общения со сверстниками.
3. Формы общения со сверстниками.
4. Детские конфликты и способы их преодоления.
5. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.

6. Методы профилактики конфликтов.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «общение», «взаимодействие», «конфликт».
2. Проанализируйте цитаты великих философов, мыслителей, педагогов прошлого, иллюстрирующие их представления о конфликте.
3. Представьте педагогическую ситуацию с детским конфликтом, изложите способ разрешения этого конфликта.
4. Зачитайте и проанализируйте эссе: «Наши семейные традиции».

Примерная тематика сообщений

1. Преимущество в работе ДОУ и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
2. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
3. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
4. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
5. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
6. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
7. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
8. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
9. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
10. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности воспитания желания заниматься у детей младшей группы.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
4. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
5. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
6. Роль проблемных ситуаций в нравственном развитии ребенка.
7. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
8. Формирование у дошкольников умения сочетать понятия «хочу» и «надо».
9. Влияние педагога на формирование положительных отношений между детьми младшего дошкольного возраста.

Примерные темы практических занятий

4 семестр

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения:

1. Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

2. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста.

3. Основы развития саморегуляции ребенка.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «самостоятельность», «целеустремленность», «саморегуляция».

2. Представьте консультацию для родителей по одной из тем:

- «Как правильно хвалить малыша»;
- «Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?»;
- «Как воспитать целеустремленность».

3. Охарактеризуйте уровни развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

4. Назовите пословицы и поговорки об упорстве и терпении.

5. Проведете упражнение по развитию саморегуляции у ребенка-дошкольника.

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста.

2. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект».

2. Представьте рекомендации для родителей по развитию социального и эмоционального интеллекта.

3. Проведите упражнение на развитие социального интеллекта у ребенка-дошкольника.

4. Презентуйте письмо эмоций для дошкольников.

5. Зачитайте авторскую сказку для дошкольников об одной из эмоций.

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание эмоционального компонента дошкольного образования.

2. Распознавание выражения эмоций у детей.

Задания

1. Проведите игру или упражнение на снижение агрессии у ребенка и ослабление негативных эмоций.

2. Представьте презентацию на тему «Ах эти эмоции!»

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

Задание

1. Проанализировать ПООП ДО, выделив:

- задачи формирования культуры безопасности у дошкольников;
- принципы отбора и расположения материала;
- содержание знаний: основные разделы (темы), усложнение по возрастным группам (на примере одной темы)
- методические аспекты программы.

5 семестр

Практическое занятие №1-3

Вопросы для обсуждения

1. Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности.

3. Организация детского экспериментирования.

Практическое занятие №4-6

Вопросы для обсуждения

1. Выбор методов и приемов обучения как условие формирования культуры безопасности у детей.
2. Какие методы формирования основ безопасного поведения в окружающей среде являются приоритетными в дошкольном детстве?
3. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
4. Характеристика методов формирования культуры безопасности у детей.
5. Место каждого метода в формировании культуры безопасности у детей разных возрастных групп.
6. Комплексное использование методов.

Практическое занятие №7-9

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие специалистов ДОО по реализации задач формирования культуры безопасности.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач формирования культуры безопасности.

Практическое занятие №10-12

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, ее возможности в реализации задач формирования культуры безопасности у детей.
2. Проектирование РППС.
3. Материалы и оборудование для создания РППС в ДОО.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в ДОО.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником
9. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
10. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
11. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста

12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
13. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста
16. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
17. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
18. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста
Н.П.Гришаевой «Клубный час».
19. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
20. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
9. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
10. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
11. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
12. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
13. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
14. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
15. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
17. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
18. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
19. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
20. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
21. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

22. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
23. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
24. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
25. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
26. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
27. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
28. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
29. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
30. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы.

Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

4 семестр

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины)	до 20
Зачет с оценкой	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 бал-	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в

лов	список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
-----	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Зачет с оценкой
81-100	Зачтено - Отлично
61-80	Зачтено - Хорошо
41-60	Зачтено - Удовлетворительно
0-40	Не зачтено - Неудовлетворительно

5 семестр

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 10
Конспект	до 10
Презентация	до 20
Сообщение	до 10
Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины)	до 20
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной

	литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html>

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/5D90235CA973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

2. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова

Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 496 с. –(ЭБС «ЮРАЙТ»)

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>

4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2010. (б-ка ВЛГУ) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

5 Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://ru.wikipedia.org	Википедия – свободная энциклопедия
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
http://www.twirpx.com/files/	Электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.