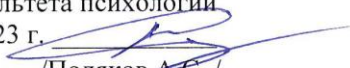


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79102803da5b7b559b69e2

Федеральное государственное

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология толерантности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

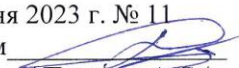
Психолог в социальных практиках

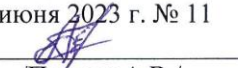
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой
психологического консультирования
Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Полина А.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент;

Кононов А.Н., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психология толерантности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология толерантности» является формирование знаний о теории и практике применения доверия и толерантного отношения в профессиональной деятельности психолога.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных подходах к доверию и толерантности в психологии, их классификации и особенностей использования в консультативной психологии;
- формирование интереса обучаемых к применению толерантного подхода в области консультативной психологии;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе критериев анализа толерантности и доверия на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний и практических навыков толерантности и доверия, полученных в ходе изучения дисциплины: для анализа и решения профессиональных задач; для разработки нового психодиагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности; развития навыков толерантного отношения к различными сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Культурология», «Профессиональная этика психолога», «Введение в профессию».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Этнопсихология», «Психология малых групп», «Гендерная психология».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	

Объем дисциплины в часах	108(36) ¹	108(12) ²
Контактная работа:	72.2	36.2
Лекции	36(36) ³	12(12) ⁴
Практические занятия	36	24
из них, в форме практической подготовки	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	64
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 3 семестре; для очно-заочной формы обучения - зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности». Основные проблемы толерантности и доверия в консультативной психологии. История возникновения теории социального капитала. П.Бурдье и первый систематический анализ социального капитала. Теория Дж.Коулмена. Роберт Панем - социальный капитал и гражданское общество. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала как возникающем внутри сообщества ожидании постоянного, честного, ориентированного на разделяемые ценности поведения со стороны других членов этого сообщества. Обзор эмпирических исследований по изучению эффектов социального капитала в экономически развитых странах. Классификация основных форм нематериального капитала. Основная характеристика социального капитала - способность к самоорганизации. Воспроизводство социального капитала через исторически культурные механизмы. Общая характеристика дисциплины «Психология толерантности». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по	6	6	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.			
Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь. Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым чувством безопасности. Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме. Доверие как условие толерантности. Доверие к другим - условие толерантности по отношению к другим. Доверие к себе как условие толерантности к стрессу и другим разрушающим факторам внешней среды. Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира. Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Доверие как этическая категория морали. Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность, авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Изучение доверия в зарубежной социальной психологии. Доверие к себе и доверие к другим в психокоррекционных и психотерапевтических практиках.	6	6	6
Тема 3. Психология доверия к себе. Психология доверия — онтологический аспект. Человек и мир — традиция и реальность. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия. Доверие к себе — предыстория рассмотрения. Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие и доверительность. Доверие к миру как фундаментальное условие установок толерантного сознания. Проблема антинормы родовой и индивидуальной сущности человека в истории философии как попытка поиска эмпирической меры доверия к себе. Экзистенциальная философия о духовной свободе личности и доверие к себе. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе. Доверие к себе — субъектный феномен личности. Теоретикопсихологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в Российской психологии советского периода и современной отечественной психологии. Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и	6	6	6

уровень самореализации.			
Тема 4. Психология доверия к другим. Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях. “Я” и “Другой” в единой онтологии. «Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия. Основания типологии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодоверия. “Я-доверие” и “мне-доверие” — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия. Функции доверия как самостоятельного социально-психологического явления. Доверие к себе и доверие к другому - относительно самостоятельные психологические феномены. Доверие в предметном поле социальной психологии. Фундаментальность функций доверия в жизни человека.	6	6	6
Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания. Проблемы этнической толерантности. Проблемы этнической толерантности в российском обществе. Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности. Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия. Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности. Методы изучения толерантности и доверия в психологии. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия. Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.	6	6	6
Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодоверия. Методологические подходы в формировании толерантности и доверия. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений. Психологические технологии формирования толерантности и доверия. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой. Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии. Особенности понимания толерантности и доверия в отечественных и зарубежных подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.	6	6	6

ИТОГО:	36(36) ⁵	36	36
---------------	---------------------	----	----

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности». Основные проблемы толерантности и доверия в консультативной психологии. История возникновения теории социального капитала. П.Бурдье и первый систематический анализ социального капитала. Теория Дж.Коулмена. Роберт Панем - социальный капитал и гражданское общество. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала как возникающем внутри сообщества ожидании постоянного, честного, ориентированного на разделяемые ценности поведения со стороны других членов этого сообщества. Обзор эмпирических исследований по изучению эффектов социального капитала в экономически развитых странах. Классификация основных форм нематериального капитала. Основная характеристика социального капитала - способность к самоорганизации. Воспроизводство социального капитала через исторически культурные механизмы. Общая характеристика дисциплины «Психология толерантности». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.	2	4	4
Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь. Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым чувством безопасности. Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме. Доверие как условие толерантности. Доверие к другим - условие толерантности по отношению к другим. Доверие к себе как условие толерантности к стрессу и другим разрушающим факторам внешней среды. Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира. Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке. Доверие как этическая категория морали. Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность,	2	4	4

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Изучение доверия в зарубежной социальной психологии. Доверие к себе и доверие к другим в психокоррекционных и психотерапевтических практиках.			
Тема 3. Психология доверия к себе. Психология доверия — онтологический аспект. Человек и мир — традиция и реальность. Доверие к миру как условие взаимодействия с миром. Функции доверия как самостоятельной формы веры. Проблема соответствия человека миру и типы взаимодействия. Содержательные и формально-динамические характеристики феномена доверия. Доверие к себе — предыстория рассмотрения. Обращенность в мир и обращенность в себя. Доверие к миру и доверие к себе — единство и противоречие существования. Доверие и доверительность. Доверие к миру как фундаментальное условие установок толерантного сознания. Проблема антинормы родовой и индивидуальной сущности человека в истории философии как попытка поиска эмпирической меры доверия к себе. Экзистенциальная философия о духовной свободе личности и доверие к себе. Своеобразие русской экзистенциальной философии в поисках оптимальной меры доверия к себе. Понятие соборности. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик. Практики психотерапии — как деятельность, направленная на расширение уровня доверия к себе. Доверие к себе — субъектный феномен личности. Теоретикопсихологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности в Российской психологии советского периода и современной отечественной психологии. Феноменология доверия к себе как субъектного образования личности. Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень самореализации.	2	4	4
Тема 4. Психология доверия к другим. Доверие к другим. Порождающий эффект взаимодействия. Подходы к проблеме доверия в межличностных отношениях в англоязычных психологических исследованиях. «Я» и «Другой» в единой онтологии. «Я» и «Другой» - границы толерантного и интолерантного взаимодействия. Основания типологии межличностных феноменов, в основе которых лежат уровневые характеристики взаимодоверия. «Я-доверие» и «мне-доверие» — неконгруэнтность межличностных и социально-психологических отношений. Доверие к другому — теоретическое обоснование содержательных и формально-динамических характеристик феномена доверия в структуре межличностного взаимодействия. Функции доверия как самостоятельного социально-психологического явления. Доверие к себе и доверие к другому - относительно самостоятельные психологические феномены. Доверие в предметном поле социальной психологии. Фундаментальность функций доверия в жизни человека.	2	4	4

Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания. Проблемы этнической толерантности. Проблемы этнической толерантности в российском обществе. Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности. Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия. Основные социально-психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности. Методы изучения толерантности и доверия в психологии. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия. Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.	2	4	4
Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодоверия. Методологические подходы в формировании толерантности и доверия. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений. Психологические технологии формирования толерантности и доверия. Демонстрация технологий, направленных на формирование установок толерантного сознания и гармонизацию доверительных отношений с миром, с другими людьми и с самим собой. Специфика исследования толерантности и доверия в рамках консультативной психологии. Особенности понимания толерантности и доверия в отечественных и зарубежных подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.	2	4	4
ИТОГО:	12(12) ⁶	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности».	Задание 1. Проведите теоретический анализ понятия толерантность. Задание 2. Определите факторы развития нетолерантного отношения. Задание 3. Рассмотрите исторические примеры межгрупповых проявлений нетолерантности.	6

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь.	Задание 1. Подберите инструменты диагностики доверия. Задание 2. Определите взаимосвязь доверия и толерантности эмпирическим путем. Задание 3. Разработайте психологических тренинг доверия к другим.	6
Тема 3. Психология доверия к себе.	Задание 1. Определите критерии доверия к себе. Задание 2. Разработайте программу рациональной психотерапии для развития доверия к себе. Задание 3. Определите факторы недоверия к себе.	6
Тема 4. Психология доверия к другим.	Задание 1. Разработайте методику диагностики доверия к другим. Задание 2. Проведите эмпирическое исследование доверия к другим. Задание 3. Разработайте практические рекомендации, направленные на развитие доверия к другим.	6
Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	Задание 1. Проведите психодиагностику авторитарности личности. Задание 2. Определите критерии толерантности и на их основе создайте опросник. Задание 3. Разработайте программу воспитания этнической толерантности.	6
Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодоверия.	Задание 1. Разработайте программу повышения квалификации, нацеленную на формирование толерантности психолога. Задание 2. Проведите сравнительный анализ активных методов формирования толерантного сознания и взаимодоверия.	6
Итого		36

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая)	количество часов
------	--	------------------

	практика)	
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности».	Задание 1. Проведите теоретический анализ понятия толерантность. Задание 2. Определите факторы развития нетолерантного отношения.	4
Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь.	Задание 1. Подберите инструменты диагностики доверия. Задание 2. Определите взаимосвязь доверия и толерантности эмпирическим путем.	4
Тема 3. Психология доверия к себе.	Задание 1. Определите критерии доверия к себе. Задание 2. Разработайте программу рациональной психотерапии для развития доверия к себе.	4
Тема 4. Психология доверия к другим.	Задание 1. Разработайте методику диагностики доверия к другим. Задание 2. Проведите эмпирическое исследование доверия к другим.	4
Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	Задание 1. Проведите психодиагностику авторитарности личности. Задание 2. Определите критерии толерантности и на их основе создайте опросник.	4
Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодоверия.	Задание 1. Разработайте программу повышения квалификации, нацеленную на формирование толерантности психолога.	4
Итого		24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология толерантности».	История возникновения теории социального капитала. П.Бурдье и первый систематический анализ социального капитала. Теория	4/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

		Дж.Коулмена. Роберт Панем - социальный капитал и гражданское общество. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала как возникающем внутри сообщества ожидании постоянного, честного, ориентированного на разделяемые ценности поведения со стороны других членов этого сообщества.		аннотации текста, подготовка презентации		
Тема 2. Понятия доверия и толерантности и их взаимосвязь.	2.	Доверие в психологических и социально-психологических исследованиях как фоновое условие существования других феноменов (общность, авторитетность, дружба, совместимость, кооперативность и др.). Изучение доверия в зарубежной социальной психологии. Доверие к себе и доверие к другим в психокоррекционных и психотерапевтических практиках.	4/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Психология доверия к себе.	3.	Доверие к себе — отношение к собственной субъектности. Доверие к себе — условие активности личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Теоретическая модель и эмпирические корреляты доверия к себе как субъектного феномена личности. Доверие к себе и уровень субъективного контроля. Доверие к себе и особенности самоотношения личности. Доверие к себе и уровень	4/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

		самореализации.				
Тема 4. Психология доверия другим.	к	Доверие к себе и доверие к другому - относительно самостоятельные психологические феномены. Доверие в предметном поле социальной психологии. Фундаментальность функций доверия в жизни человека.	4/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.	в	Принципы образовательной стратегии толерантности. Методы изучения толерантности и доверия в психологии. Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью. Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия. Способы обработки данных психологических исследований толерантности и доверия.	6/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Активные методы формирования установок толерантного сознания и взаимодействия.	и	Особенности понимания толерантности и доверия в отечественных и зарубежных подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Критерии оценки проявления толерантности и доверия в консультативной практике и психотерапевтическом процессе.	6/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого			28/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные философские знания о толерантности и доверии для формирования мировоззренческой позиции психолога-консультанта; - особенности отечественных и зарубежных подходов к проблемам толерантности и доверия, их преимущества и недостатки; - критерии дифференциации интолерантности и толерантности в процессе межличностного взаимодействия; - специфику дифференциации толерантности и доверия в рамках отечественных и зарубежных подходов в психологическом консультировании; - этические аспекты применения толерантного подхода в психологическом консультировании; уметь: - оценивать значимость качественных исследований проявления толерантности и доверия в психологической практике; - выделять уровни толерантности и доверия в качественных исследованиях консультативной практики; - выделять категории толерантности и доверия в текстовых данных; - совершенствовать навыки доверительного взаимодействия с другими людьми в рамках профессиональной деятельности	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основные философские	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	знания о толерантности и доверии для формирования мировоззренческой позиции психолога-консультанта; - особенности отечественных и зарубежных подходов к проблемам толерантности и доверия, их преимущества и недостатки; - критерии дифференциации интолерантности и толерантности в процессе межличностного взаимодействия; - специфику дифференциации толерантности и доверия в рамках отечественных и зарубежных подходов в психологическом консультировании; - этические аспекты применения толерантного подхода в психологическом консультировании; уметь: - оценивать значимость качественных исследований проявления толерантности и доверия в психологической практике; - выделять уровни толерантности и доверия в качественных исследованиях консультативной практики; - выделять категории толерантности и доверия в текстовых данных; - совершенствовать навыки доверительного взаимодействия с другими людьми в рамках профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения психодиагностических процедур для исследования толерантности и доверия при обработке данных исследований в консультативной практике; - навыками применения алгоритма теоретического анализа проявления толерантности и доверия, обоснования и практического применения психодиагностических	конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания практической подготовки
--	--	---------------------------	---	---	--

			процедур и методик; - критериями и приемами адекватного выбора анализа проявления толерантности и доверия в рамках психологического исследования процесса психологического консультирования		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме; правильная	10

Презентация	структурированность информации; эстетичность оформления	
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Как понимается толерантность в социальных науках.
2. Каковы основные характеристики межэтнической толерантности.
3. Что означает понятие мультикультурализма.
4. Почему толерантность - культурная норма.
5. Какие выделяются учеными сферы толерантности?
6. Назовите основные сферы проявления интолерантных установок и интолерантного поведения.
7. Назовите основные уровни проявления интолерантных установок и интолерантного поведения.
8. Назовите основные социальные проблемы, которые являются источником интолерантности.
9. Существуют ли границы толерантности.
10. Выделите крайние «пределы» толерантности.
11. Какие виды толерантности Вы можете назвать?
12. Какие Вы знаете основные подходы к пониманию толерантности в гуманитарном знании.
13. Назовите основные вехи в истории становления идеологии толерантности.
14. Как взаимосвязаны установки толерантности и гражданское общество.
15. Каковы особенности формирования толерантности в российском обществе.
16. Назовите основные смыслы понятия «толерантность».
17. Дайте характеристику основных видов толерантности. Понятие мультикультурализма. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания.
18. Назовите основные психологические интерпретации понятия толерантность.
19. Что такое толерантная, интолерантная личность.

20. Назовите черты толерантной и интолерантной личности.
21. Почему толерантность - признак зрелости личности?
22. Как Вы понимаете, что такое уровень толерантности. Можно ли его определять?
23. Определите, что такое объекты и что такое субъекты толерантности?
24. Почему доверительность является условием толерантности.
25. Как Вы понимаете, что такое агрессивного поведения.
26. Назовите, пожалуйста, типы агрессивного поведения.
27. Назовите основные формы проявления нетерпимости.
28. Дайте краткую характеристику основных источников интолерантности.
29. Какие Вы знаете классификации источников интолерантности.
30. Что такое ксенофобия.
31. Назовите психологические механизмы ксенофобии.
32. Дайте понятие группового фаворитизма.
33. Назовите и дайте краткую характеристику основных видов ксенофобии.
34. Дайте краткую характеристику понятию экстремизм.
35. Назовите основные условия проявления экстремизма.

Примерные темы конспектов

1. Общее понятие о доверии как ценностном отношении, связанном с базовым чувством безопасности.
2. Доверие как условие взаимодействия человека с миром и как стержневая характеристика психологического благополучия человека в социуме.
3. Доверие как условие толерантности.
4. Доверие к другим - условие толерантности по отношению к другим.
5. Доверие к себе как условие толерантности к стрессу и другим разрушающим факторам внешней среды.
6. Толерантность: социально-психологическая устойчивость к культурному многообразию мира.
7. Традиция изучения доверия в психологии и в других смежных науках.
8. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке.
9. Доверие как этическая категория морали.

Примерные тексты для аннотаций

1. Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность : монография / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2767-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280441>
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140959>
3. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540126>

Примерная тематика презентаций

1. Общее понятие о толерантности в социальных науках.
2. Межэтническая толерантность. Понятие мультикультурализма.
3. Толерантность как культурная норма. Границы толерантности. Связь доверия и толерантности.

4. Характеристика основных видов толерантности.
5. Толерантность как социальная установка. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
6. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально-гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.
7. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности.
8. Характеристика основных источников интолерантности.
9. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения.
10. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон.
11. Нетерпимость и формы ее проявления.
12. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.
13. Общее представление об экстремизме.
14. Основные положения теории социального капитала. История вопроса.
15. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала.
16. Этико-социологический подход к проблеме доверия в отечественной науке.
17. Философская категория веры и явление доверия.
18. Трактровка проблемы доверия в зарубежных психологических исследованиях.
19. Доверие к себе и к другим в контексте гештальттерапии.
20. Доверие к себе в контексте гуманистической психологии.

Задание на практическую подготовку

- Задание 1. Проведите теоретический анализ понятия толерантность.
- Задание 2. Определите факторы развития нетолерантного отношения.
- Задание 3. Рассмотрите исторические примеры межгрупповых проявлений нетолерантности.
- Задание 4. Подберите инструменты диагностики доверия.
- Задание 5. Определите взаимосвязь доверия и толерантности эмпирическим путем.
- Задание 6. Разработайте психологических тренинг доверия к другим.
- Задание 7. Определите критерии доверия к себе.
- Задание 8. Разработайте программу рациональной психотерапии для развития доверия к себе.
- Задание 9. Определите факторы недоверия к себе.
- Задание 10. Разработайте методику диагностики доверия к другим.
- Задание 11. Проведите эмпирическое исследование доверия к другим.
- Задание 12. Разработайте практические рекомендации, направленные на развитие доверия к другим.
- Задание 13. Проведите психодиагностику авторитарности личности.
- Задание 14. Определите критерии толерантности и на их основе создайте опросник.
- Задание 15. Разработайте программу воспитания этнической толерантности.
- Задание 16. Разработайте программу повышения квалификации, нацеленную на формирование толерантности психолога.
- Задание 17. Проведите сравнительный анализ активных методов формирования толерантного сознания и взаимодоверия.

Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о толерантности. Смыслы понятия «толерантность».
2. Межэтническая толерантность. Понятие мультикультурализма.

3. Толерантность как культурная норма. Границы толерантности. Связь доверия и толерантности.
4. Характеристика основных видов толерантности.
5. Толерантность как социальная установка. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
6. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии: экзистенциально-гуманистический подход; диверсификационный подход; личностный подход к толерантности; диалогический подход; фасилитативный подход.
7. Характеристика основных источников интолерантности.
8. Понятие агрессии и агрессивности в различных психологических школах.
9. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения.
10. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон.
11. Нетерпимость и формы ее проявления.
12. Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам.
13. Общее представление об экстремизме.
14. Основные положения теории социального капитала. История вопроса.
15. Ф.Фукуяма о доверии в теории социального капитала.
16. Этико-социологический подход к проблеме доверия в психологии.
17. Особенности исследования доверия в контексте психологических исследований.
18. Особенности исследования доверия в контексте социологических и социально-психологических исследований.
19. Изучение проблемы доверия в зарубежной психологии.
20. Проблема доверия к себе в контексте психотерапевтических и психокоррекционных практик.
21. Доверие к миру - базовая установка жизнедеятельности человека.
22. Философская категория веры и психологическое понятие доверия.
23. Проблема соотношения доверия к себе и к миру.
24. Основные подходы к понятию толерантности и их органическая связь с доверительностью.
25. Соответствие доверия к себе и к миру как условие толерантности.
26. Соотношение доверия к себе и к миру и стратегии поведения человека.
27. Теоретико-эмпирический анализ доверия к «Другому».
- 26 28. Соотношение «Я-доверия» и «Мне-доверия» - как основание толерантных и интолерантных форм взаимодействия.
29. Понятие толерантного и интолерантного взаимодействия с «Другим»
30. Порождающий эффект взаимодействия различных видов доверительности во взаимодействии людей.
31. Теоретико-методологические подходы к обоснованию доверия к себе как субъектного феномена личности.
32. Доверие к себе - субъектное образование личности. Теоретическая модель феномена.
33. Функции доверия в жизнедеятельности человека.
34. Связь доверия и толерантности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность : монография / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2767-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280441>

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140959>

3. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540126>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю.А. Толерантность в ценностной системе современного общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов // Вестник СевГТУ. Вып. 69: Сб. научных трудов. - Севастополь: Изд-во Сев НТУ, 2005. - с. 27-36. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514496>

2. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе: Психологические игры и упражнения / Фопель К., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Генезис, 2018. - 332 с.: ISBN 978-5-98563-545-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008880>

3. Этническая и социокультурная толерантность в преодолении экстремизма в юношеском возрасте : сборник статей по материалам участников круглого стола (1 июня 2018 г., наукоград Королёв) / . - Москва : Издательство «Научный консультант», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-907084-41-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455862>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.