

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ


И.В.Смирнова

31

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

***«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

Протокол №1
от «31» августа 2022 г.


Председатель ПЦК
Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

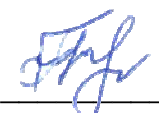
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета

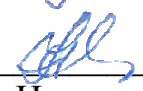
А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заместитель директора
ЦО №2 им. Короленко В.Г. с УИИЯ г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работ с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для воспитателей ДОУ, старших воспитателей, психологов.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирование работы с родителями (лицами их заменяющими);
- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольника, взаимоотношения родителей и детей семьи;
- формулировать цели и задачи работы семей;
- организовывать и проводить разнообразные форму работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Консультации	16
Самостоятельная работа студента (всего) в том	54

числе: <i>Практическая работа</i>	
Итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	241	126	61	-	63	-	26	26
ПК 4.5	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками	41	14	9		7		10	10
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	282	140	70		70		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Взаимодействие воспитателей с родителями		241	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		194	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание	22	2
	1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.		
	2. Понятие о семейном воспитании		
	3. Цели семейного воспитания		
	4. Методы семейного воспитания		
	5. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания.		
	6. Развитие семейной педагогики		
	7. Ведущие тенденции развития семейного воспитания		
	8. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».		
	9. Виды семейных отношений		
	10. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.		
	11. Динамика семьи как основная психологическая характеристика семьи		
	12. Основные этапы жизни семьи		
	13. Факторы нарушения функций семьи.		
	14. Кризисы семьи		
	15. Последствия нарушений функций семьи		
	16. Эволюция семьи в истории человеческого общества.		
	17. Эволюция семейных отношений в историческом контексте		
	18. Особенности современной семьи, ее функции		
	19. Семья – социальный институт формирования личности.		

	20	Специфика современной семьи		
	21	Воспитание в разных типах семей		
	22	Специфика воспитания в различных типах семей		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Составление словаря (гlossария) по теме «основы семейного воспитания»		
	2	Составление структурной схемы «Этапы социализации подрастающего поколения»		
	3	Составление карты личности будущего воспитателя		
	4	Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения.		
	5	Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка		
	6	Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка		
	7	Составление конспекта на тему «Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества»		
	8	Подготовка реферата «Эволюция семьи в истории человеческого общества»		
	9	Определение психолого-педагогических основ семейного воспитания	18	
	10	Определение методики воспитания детей в разных типах семей		
	11	Содержание и методика семейного воспитания.		
	12	Пути повышения педагогической культуры		
	13	Воспитательный потенциал семьи и его влияние на развитие личности ребенка		
	14	Составление памятки родителям «педагогические правила поощрения и наказания»		
	15	Составление эскиза эмблемы «Моя будущая семья»		
	16	Выявление особенностей отношений ребёнка в семье, особенности проведения теста Л.Кормана «Моя семья»		
	17	Составление характеристики конкретной семьи по схеме		
	18	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по определению целей и задач семейного воспитания		
Тема 1.2. Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания..	Содержание			2
	1.	Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания..		
	2	НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального	16	
	3	Формирование супружеской пары.		
	4	Периоды формирования супружеской пары		
	5	Мотивы вступления в брак		

	6	Физиологическая, психическая, социальная и моральная готовность к браку				
	7	Цель брака. Проектирование семейной жизни				
	8	Проектирование семейной жизни				
	9	Теории выбора брачного партнёра				
	10	Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения.				
	11	Конфликты в семье				
	12	Виды конфликтов				
	13	Причины супружеских конфликтов				
	14	Тактика разрешения супружеских конфликтов				
	15	Ревность и супружеские измены.				
	16	Развод как социально-психологический феномен				
	Лабораторные работы.				Не предусмотрено.	
	Практические занятия.				14	
	1	Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных.				
	2	Анализ Конвенции о правах ребёнка и закона об образовании в Российской Федерации.				
	3	Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания.				
	4	Подготовка реферата «Задачи и особенности молодой семьи»				
	5	Подготовка сообщения на тему «Понятие и классификация супружеских отношений»				
	6	Подготовка презентации «Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов				
	7	Подготовка презентации «Причины разводов. Влияние развода родителей на детей»				
8	Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания.					
9	Составление списка психолого - педагогической литературы по семейному воспитанию.					
10	Аналитический обзор литературы о семейном воспитании.					
11	Обсуждение проблемы «Роль семьи в современном обществе».					
12	Упражнения в профессиональном общении в конкретных ситуациях.					
13	Анализ педагогических ситуаций					
14	Проведение тестового контроля					
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и	Содержание		14			
	1.	Детско-родительские отношения.				

детей в семье.	2	Влияние семьи на дошкольника		2
	3	Стили семейного воспитания		
	4	Типы неблагополучных детей		
	5.	Специфика семейного воспитания.		
	6	Специфические особенности семейного воспитания		
	7	Типы родительского воспитания		
	8.	Задачи и содержание семейного воспитания.		
	9	Механизмы семейного воспитания		
	10	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений		
	11	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.		
	12	Типы семейных взаимоотношений		
	13	Родительское отношение к дошкольнику		
	14	Типы, влияющие на психическое развитие		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено.	
	Практические занятия.		17	
	1	Моделирование педагогических ситуаций		
	2.	Особенности построения гармоничных отношений в семье		
	3.	Родительское отношение к школьнику.		
	4.	Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье		
	5.	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.		
	6	Пути социализации дошкольников		
	7	Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.		
	8	Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка		
	9	Дошкольный возраст, младший школьный возраст		
	10	Коррекция семейных отношений		
	11	Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений		
	12	Анализ ситуаций детско-родительских отношений, подбор методов коррекции детско-родительских отношений		
	13	Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х)		
	14	Составление сравнительной таблицы родительских отношений к детям в разных семьях		
	15	Разработка рекомендаций для родителей по установлению положительных детско-родительских отношений		

	16	Анализ педагогических ситуаций		
	17	Проведение тестового контроля по теме		
Тема 1.4. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями	Содержание		13	2
	1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов		
	2	Особенности взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации федеральных государственных требований		
	3	Организация взаимодействия педагогов и родителей		
	4	Программа взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ		
	5	Возможные основания для работы с родителями.		
	6	Основы планирования работы с родителями.		
	7	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями		
	8	Характеристика традиционных форм взаимодействия с родителями		
	9	Характеристика нетрадиционных форм работы с родителями		
	10	Родительские собрания как форма группой работы с родителями.		
	11	Методика проведения родительского собрания		
	12	Примерный порядок проведения родительского собрания		
	13	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
Практические занятия		12		
1	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).			
2	Изучение Программы взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ			
3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.			
4	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей			
5	Анализ проблем воспитания, интересующих родителей, особенности социального запроса родителей к ДОУ			
6	Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов).			
7	Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам)			
8	Особенности проведения «круглого стола» как форма работы с семьей.			
9	Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей. Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (World Skills Russia)			
10	Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп.			
11	Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций.			

	12	Подготовка и проведение тестового контроля		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями 2. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития 3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития 4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития 5. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска 6. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 7. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста 8. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия 9. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста 10. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития 11. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики 12. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 13. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями 14. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»	47	
Учебная практика				
Виды работ				
1. Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями			26	
2. Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы				
Производственная практика				
Виды работ				
1. Взаимодействие воспитателя с родителями ребенка			26	
2. Методическая работа в ДОУ. Взаимодействие воспитателя с родителями ребенка				
Раздел ПМ 2.				
Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками			41	
МДК 04.01.				
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			210	
Тема 2.1. Основы		Содержание	5	

профессионально-педагогического общения в ДОУ.	1.	Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.		
	2.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ		
	3.	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ		
	4	Должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя.		
	5	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		9	
	1	Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)		
	2	Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации.		
	3	Составление плана руководства работой помощника воспитателя		
	4	Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ		
	5	Анализ профессионально-педагогических ситуаций		
	6	Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения		
	7	Формирование индивидуального стиля педагогического общения..		
	8	Анализ взаимодействия с воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.		
	9	Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. 1.Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками: - с администрацией образовательной организации; - воспитателями; - музыкальным работником; - руководителем физического воспитания; - медицинским работником; - и другими сотрудниками; 2. Познакомиться с методической литературой; - Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2015. – с. 208. -. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательной организации. Курс лекций по профессиональному модулю – Казань, РИЦ, 2014 - Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2016.- с.317. -Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2014. - Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2014.			7	

- Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019. – с. 239. - Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – с.208. - Максакова В.И.. Теория и методика воспитания младших школьников, 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317. - Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. Учебник – М. «Академия», 2017		
Учебная практика 1. Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей	10	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ. 1 Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ	10	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	Не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	Не предусмотрено	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) итоговая по модулю	Не предусмотрено	
Консультации	16	
Всего	282	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка. – М.: КноРус, 2018.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. 2015.
5. Методика воспитательной работы / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2016.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (bibli-online.ru)
7. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. ; Под ред. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. 2015.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (bibli-online.ru)
3. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. ; Под ред. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

Для преподавателей

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
3. Задорина О. С. Индивидуальность педагога 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. —

- Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с.
5. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.
 6. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
 7. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Задорина О. С. Индивидуальность педагога 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с.
3. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» производится в соответствии с учебным планом по специальности СПО 44.02.02 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.	Устный опрос, тест, контрольная работа, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления планов работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану. 6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 7. Коррекция результатов собственной деятельности.	Устный опрос, тест, контрольная работа. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению	1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная

мероприятий в группе и в образовательной организации.	дидактического обеспечения для проведения родительского собрания. 4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.	оценка проведения мероприятий
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	Устный опрос, тест, контрольная работа. Дневник наблюдения. Анализ деятельности.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	1. Знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка педагогических разработок.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных

		услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Экспертная оценка, тестирование

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
---	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	