

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17. ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

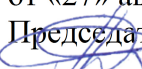
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы Ногинского филиала МГОУ по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать толерантность через содержание и средства обучения;
- реализовывать толерантность в воспитательной деятельности;
- применять методы исследования толерантности;
- Применять методы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «толерантность», подходы к решению проблемы толерантности в теории и практике современного образования;
- проблемы воспитания толерантности и способы их разрешения в педагогике;
- методы исследования толерантности;
- способы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 92 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов;

самостоятельной работы студента 33 часов.

консультации 3 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	28
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание эссе, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Толерантность: психологическая устойчивость в педагогической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Профессионально-ценностные ориентации в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Гуманистический характер педагогической деятельности		2
	2. Профессионально-педагогическая культура учителя (аксиологический и личностно-творческий компонент)		
	3. Направленность личности педагога		
	4. Профессиональные ошибки в педагогической деятельности: профилактика и коррекция		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Аналитическая работа с высказываниями. Работа над педагогическим словарем. Анализ педагогических ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий (эссе, кроссворд)	15	
Тема 2. Толерантность в теории и практике современного образования	Содержание учебного материала	9	2
	1. Толерантность как культурно-этическая проблема		
	2. Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике		
	3. Реализация толерантности через содержание и средства обучения		
	4. Реализация толерантности в воспитательной деятельности		
	5. Закрепление ценностей толерантности		
	6. Психолого-педагогические условия развития толерантности		
	7. Тренинг толерантности: Границы толерантности		
	8. Тренинг толерантности: завершение		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Психолого-педагогические условия развития толерантности Тренинг толерантности: Толерантность: что это? (Часть 1) Тренинг толерантности: Толерантная личность Тренинг толерантности: Толерантная личность Тренинг толерантности: Я и группа: толерантность к себе Тренинг толерантности: Чувство собственного достоинства Тренинг толерантности: Я и группа. Толерантность к себе и другим Тренинг толерантности: Я и группа. Самопознание.	14	

	Тренинг толерантности: толерантное общение Тренинг толерантности: Толерантность к другим (разные миры) Тренинг толерантности (разные миры) Тренинг толерантности: учимся сочувствию Тренинг толерантности: учимся сочувствию Тренинг толерантности: Границы толерантности		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Рефлексия по итогам тренингов. Подготовка учебного проекта, подготовка презентаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий (эссе, кроссворд). Составление таблиц, интеллект-карт.	11	
Тема 3. Формирование психологической устойчивости в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	15	2
	1. Понятие психологической устойчивости		
	2. Психологическая устойчивость в педагогической деятельности		
	3. Поддержание психологической устойчивости как педагогическая компетенция		
	4. Диагностика психологической устойчивости		
	5. Развитие психологической устойчивости: вводное занятие		
	6. Развитие субъектной позиции личности		
	7. Рефлексия изученного		
	8. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога		
	9. Психологические проблемы педагогической деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе Формулирование и уточнение целей жизни Формирование коммуникативных навыков и гуманной позиции Формирование коммуникативных навыков и гуманной позиции Развитие субъектной позиции личности Развитие субъектной позиции личности Тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога» Тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога» Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога» Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога»	14	

	Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефлексия по итогам тренингов. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий. Составление таблиц, интеллект-карт.	7	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
	Консультации	3	
	Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / М.: 2017
2. Основы семейного воспитания: учебник для СПО / Сергеева В.П., ред. М.: 2015
3. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. (studentlibrary.ru)
4. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам / С.Д. Бакулина. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)

Для студентов

1. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. (studentlibrary.ru)
2. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам / С.Д. Бакулина. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ.пособие / М.: 2018.

2. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / М.: 2019.
3. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательный технологии: учебник и практикум для вузов / М.: 2018.
4. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

Для студентов

6. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательный технологии: учебник и практикум для вузов / М.: 2018.
7. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Толерантность: психологическая устойчивость в педагогической деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – реализовывать толерантность через содержание и средства обучения; – реализовывать толерантность в воспитательной деятельности; – применять методы исследования толерантности; – Применять методы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; блок-схем, интеллект-карт; - экспертная оценка выполнения творческих заданий: тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - защита проектов уроков, внеурочных занятий и родительских собраний, связанных с проблемами толерантности. - дифференцированный зачет
Знания: – сущность понятия «толерантность», подходы к решению проблемы толерантности	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной

в теории и практике современного образования; – проблемы воспитания толерантности и способы их разрешения в педагогике; – методы исследования толерантности; – способы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	самостоятельной работе; - контрольная работа по теме 1 программы -Эссе «Толерантная школа» - экспертная оценка выполнения заданий с раздаточным материалом - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей.
---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица , утвердившего изменения	